SIMPEL (SIMULATION I PRAKSIS FOR ELEVER I LÆRING)

Briefing

RAMMESÆTNING OG BRIEFING

Bed eleven om at beskrive, hvad der skal ske:

- Hvem er patienten og hvad er patientens aktuelle situation?
- Hvilken færdighed (observation, handling osv.) skal du udføre?
- Hvad skal du bruge i situationen?
- Hvilken teori, vejledning eller retningslinje kan du inddrage i din træning?
- Hvilke oplæringsmål indgår i denne træning?

Overvejelse til dig som oplæringsvejleder:

- Hvilke faglige og personlige forudsætninger har eleven?
- Er der behov for at eleven under din vejledning træner færdigheden før den udføres hos patienten?
- Aftal en rollefordeling, som eleven er tryg i og tilbyd *Time-out*-mulighed (se nedenfor)

Udførelse af færdighedstræning

Hvordan kan du hjælpe og støtte eleven under færdighedstræningen?

- Skal du indgå aktivt i færdighedstræningen eller vil det være mere hensigtsmæssigt at du er observerende?

Time-out:

- Overvej om og hvornår du vil lave Time-out eller om det er mest hensigtsmæssigt at vente til træningen, er slut

Du kan lave *Time-out* hvis eleven:

- Foretager sig noget der kompromitterer patientsikkerheden
- Er gået i stå eller beder om hjælp

SIMPEL (SIMULATION I PRAKSIS FOR ELEVER I LÆRING)

Debriefing

BESKRIVELSESFASEN

Bed eleven om udelukkende at beskrive, hvad der skete i situationen, undgå analysespørgsmål

Forslag til spørgsmål:

- Beskriv situationen og hvad der skete
- Hvilke handlinger/observationer udførte du?
- Hvad var din oplevelse af situationen?

ANALYSEFASEN

Stil åbne, nysgerrige og uddybende spørgsmål

Dette er ikke en vurdering af eleven, men en refleksion over hvad der skete

- Hvad gik godt?
- Hvilke faglige overvejelser havde du?
- Hvorfor valgte du at udføre denne handling?
- Hvordan reagerede patienten?
- Hvordan havde du det?

ANVENDELSESFASEN

Bed eleven om at reflektere over, hvordan det lærte kan anvendes i fremtiden

Forslag til spørgsmål

- Hvad tager du med dig fra denne færdighedstræning?
- Hvad er du blevet inspireret af til at gøre nyt, mere af eller anderledes i lignende situationer?

REGION H

Udarbejdet Juli 2025 • 22084