

**UDVALGET FOR FREMTIDENS UDDANNELSE- OG
FORSKNING**

Dato: 2. oktober 2012

Klokken: 17.00 – 19.00

Sted: Regionsgården

Mødelokale: H5

Møde nr. 6

Medlemmer:

Marianne Stendell

Lars Gaardhøj

Flemming Pless

Ellen Thrane

Nina Berrig

Anne Ehrenreich

Indholdsfortegnelse

	Side
1. Oplæg om Ungdommens uddannelsesvejledning (UU-centre) og projektet Genvej.nu	3
2. Afrapportering af to afsluttede uddannelsesprojekter ”Genvej nu” og ”Et overgangprojekt”	4
3. Afrapportering af regionens arbejde med at iværksætte udviklingsprojekter på ungdoms- og voksenuddannelser	7
4. Status på den regionale praktikpladsenhed	9
5. Status på Dream Team – tænketanken for unge om ungdomsuddannelserne	12
6. Status på jobs med uddannelsesperspektiv	15
7. Praktikpladspotentialet i Region Hovedstaden som organisation	18
8. Meddelelser	20
9. Eventuelt	22

SAG NR. 1

**OPLÆG OM UNGDOMMENS UDDANNELSESVEJLEDNING (UU-
CENTRE) OG PROJEKTET GENVEJ.NU**

SAGSFREMSTILLING

Annemette Færch er souschef på UU København. Hun vil på mødet holde et oplæg om UU-centrenes rolle på uddannelses- og vejledningsområdet. Desuden vil hun fortælle om erfaringerne fra projektet Genvej.nu, som netop er afsluttet. Se mødesag 2.

KONKLUSION

Bilagsfortegnelse:

1. xx

Sagsnr: 12000233

SAG NR. 2

**AFRAPPORTERING AF TO AFSLUTTEDE UDDANNELSESPROJEK-
TER 'GENVEJ.NU' OG 'ET OVERGANGSPROJEKT'.**

SAGSFREMSTILLING

Regionen kan ifølge lovgivningen bevilge regionale midler til udviklingsprojekter på voksen- og ungdomsuddannelser. Der er på nuværende tidspunkt bevilget ca. 210 mio. kr. til i alt 37 udviklingsprojekter. 18 projekter er pt. afsluttet.

Udvalget vil løbende modtage afrapporteringer af afsluttede projekter.

To af de projekter, der netop er afsluttet, er 'Genvej.nu' og 'Et overgangsprojekt'. Begge projekter har haft fokus på, hvordan vi skaber bedre overgange og vejledning mellem uddannelsesniveauerne, så flere unge går videre i uddannelsessystemet efter endt grundskole og ungdomsuddannelse.

Hvor målet med 'Genvej.nu' har været at skabe bedre vejledning fra grundskolen til ungdomsuddannelserne, har 'Et overgangsprojekt' haft fokus på at motivere flere unge i gymnasiet til at tage en videregående uddannelse efter gymnasiet.

Nedenfor følger en kort gennemgang af de vigtigste resultater fra de to projekter. Se desuden bilag 1 og 2 for uddybende slutrapporter fra de projekter.

Genvej.nu

Regionsrådet bevilgede den 20. oktober 2009 8,7 mio. kr. til, at samtlige erhvervsskoler, gymnasier, VUC-centre, produktionsskoler og Ungdommens Uddannelsescentre (UU-centre) kunne udvikle en internetportal med information om og vejledning til ungdomsuddannelser i hovedstadsregionen.

Det overordnede formål med genvej.nu var at forbedre informationsmaterialet om ungdomsuddannelserne gennem en videreudvikling af det dengang eksisterende trykte materiale. På portalen skulle der bl.a. være information om uddannelsernes optagelseskrav og informationsaftener på skolerne.

Projektets resultater

Genvej.nu blev lanceret i august 2010, og hjemmesiden er overordnet blevet taget godt imod.

Evalueringen af portalen viser bl.a., at:

- Genvej.nu har haft 178.756 besøg i perioden 25. august 2010 – 1. juni 2012.
- Der er 5329 unge, der har oprettet en profil på hjemmesiden.
- Hjemmesiden scorer 8,2 (skala fra 1-10) i brugertest blandt unge, vejledere og forældre, hvilket betegnes som et rigtig godt resultat. De unge er glade for portalen, og de sætter især pris på, at der bliver kommunikeret til dem i en tone og form, der appellerer til deres aldersgruppe. De unge er tilfredse med hjemmesidens muligheder for at søge på uddannelsessteder samt gemme og sammenligne beskrivelser af uddannelser – noget som fx ikke er muligt på den landsdækkende side ug.dk (uddannelsesguiden.dk).
- Ca. halvdelen af UU-vejlederne bruger genvej.nu tit eller ofte i deres vejledning af unge.

Projektets fremtid

Genvej.nu videreføres og finansieres nu af samtlige parter, der var med i projektet. Det er UU-København, der er tovholder på portalen, og som bl.a. står for at indsamle information og fakta fra institutionerne til hjemmesiden.

Der er nedsat en styregruppe med repræsentanter for alle uddannelsestyper, UU-centre og Region Hovedstaden, som skal sikre den videre udvikling og vedligeholdelse af portalen. Det er vigtigt, at alle regionens uddannelsesinstitutioner er repræsenteret på siden, og at der er tilstrækkelige oplysninger til stede. Det skyldes, at Region Hovedstaden ifølge lovgivningen har en særlig informationsforpligtelse, når det kommer til ungdomsuddannelser.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

Et overgangsprojekt

Regionsrådet bevilgede den 21. oktober 2008 2,75 mio. kr. til, at Lyngby Tekniske Skole kunne etablere et samarbejde med en række universiteter og virksomheder med henblik på at styrke overgangen til de videregående uddannelser.

Det overordnede formål med projektet var at skabe mere glidende overgange mellem gymnasium og universitet, så flere unge vælger at starte på en lang videregående uddannelse efter studentereksamen. Det er bl.a. sket ved, at de htx-studerende har gennemført dele af deres gymnasieuddannelse på bl.a. Danmarks Tekniske Universitet og Københavns Universitet (KU LIFE).

Alle de deltagende gymnasieelever har været htx-elever, og målet har været at motivere dem til at fortsætte på en naturvidenskabelig universitetsuddannelse.

Projektets resultater

Projektet har overordnet været en succes. Evalueringen af projektet viser, at

- 300 htx-elever har deltaget i mellem et og syv undervisningsforløb på et universitet i projektperioden.
- En rundspørge blandt eleverne peger på, at andelen der ønsker at starte på en videregående uddannelse efter endt gymnasium er lidt højere blandt elever, der deltaget i forløbene på universitet.
- Der er udviklet 28 forskellige undervisningsforløb til gymnasieelever, der kan gennemføres på universiteter.
- Mindst 10 gymnasielærere er blevet kompetenceudviklet, så de kan varetage undervisningsforløb i samarbejde med universiteterne.
- Der er lavet varige samarbejdsaftaler med de involverede universiteter med henblik på fremtidigt samarbejde.

Projektets fremtid

Projektet er blevet solidt forankret på Lyngby Tekniske Skole, der fra 2012 tilbyder alle deres elever at gennemføre undervisningsforløb på et universitet som en del af deres obligatoriske undervisning. Der er blevet lavet varige samarbejdsaftaler med en lang række universitetsinstitutter, så Lyngby Tekniske Skole kan bruge universiteternes faciliteter gratis fremover, og undervisere ved universiteterne bidrager til forløbene.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

KONKLUSION

Bilagsfortegnelse:

1. Slutrapport om 'Genvej.nu'
2. Slutrapport om 'Et overgangsprojekt'

Sagsnr: 08002489

SAG NR. 3

**AFRAPPORTERING AF REGIONENS ARBEJDE MED AT IVÆRK-
SÆTTE UDVIKLINGSPROJEKTER PÅ UNGDOMS- OG VOKSEN-
UDDANNELSER**

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges udvalget med henblik på udtalelse, før sagen behandles i forretningsudvalget og regionsrådet hhv. den 9. og 23. oktober.

Administrationen vil i forbindelse med sagen anbefale, at region fremover bevilger midler til uddannelsesprojekter på baggrund af indsatsområderne i den regionale uddannelsesstrategi i RUP 2012, og at der udarbejdes en ekstern evaluering af de igangsatte uddannelsesprojekter.

Administrationen udarbejder en årlig afrapportering til regionsrådet om regionens arbejde med at iværksætte og bevilge midler til nye initiativer på voksen- og ungdomsuddannelserne.

Da der netop er vedtaget en ny regional udviklingsplan 2012, som afløser den regionale udviklingsplan fra 2008, tager dette års afrapportering udgangspunkt i arbejdet med at udvikle initiativer på baggrund af de to udviklingsplaner. Desuden beskriver afrapporteringen den udvikling, der er sket i regionens rolle og indsats på uddannelsesområdet siden regionens etablering i 2007.

Formålet med dette års afrapportering er at give et overskueligt billede af, hvordan regionens arbejde med at udvikle nye initiativer på uddannelsesområdet er forløbet frem til i dag og give en række vurderinger af, hvordan det videre arbejde kan styrkes.

Kort om regionens uddannelsesprojekter

Region Hovedstaden har i løbet af de seneste fem år bevilget ca. 210 mio. kr. regionale midler og 82 mio. kr. fra EU's Socialfond til i alt 37 udviklingsprojekter på baggrund af de to regionale udviklingsplaner.

Alle gymnasier, hf-centre, erhvervsskoler og sosu-skoler deltager i minimum ét udviklingsprojekt, og mange institutioner er repræsenteret i en række projekter. Desuden er der i mange af projekterne en lang række andre parter med – bl.a. videregående uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, forskningsinstitutioner og organisationer.

18 projekter er afsluttet på nuværende tidspunkt. Det betyder, at der er i øjeblikket er 19 projekter i gang på regionens institutioner.

Administrationens vurdering af hvordan det fremadrettede arbejde kan styrkes:

De mange udviklingsprojekter og de seneste fem års arbejde med at markere Region Hovedstaden som uddannelsespolitisk aktør har betydet, at det er med et helt andet udgangspunkt, at regionen kan arbejde på at realisere målene i den nye regionale uddannelsesstrategi.

På baggrund af erfaringerne fra arbejdet med at udvikle uddannelsesinitiativer på regionens uddannelsesinstitutioner vurderer administrationen, at:

1. Regionen skal spille en mere dagsordensættende og proaktiv strategisk rolle på uddannelsesområdet.
2. Regionen skal satse på at initiere færre og større projekter, der er i tråd med de strategiske indsatsområder i den regionale uddannelsesstrategi 2012.
3. Regionen skal sikre, at projekternes resultater og effekter bliver dokumenteret og synliggjort, og at anvendelige resultater bliver implementeret. Det kan fx ske ved:
 - at der bliver udarbejdet en ekstern evaluering af alle igangsatte projekter, som dokumenterer projekternes resultater og effekter.
 - at der bliver udviklet en effektmodel, som fremtidige projekter kan vurderes på baggrund af.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

KONKLUSION

Bilagsfortegnelse:

1. Afrapportering af regionens arbejde med at iværksætte udviklingsprojekter på ungdoms- og voksenuddannelser
2. Oversigt over støttede projekter per 1. september 2012.

Sagsnr: 08002489

SAG NR. 4

STATUS PÅ DEN REGIONALE PRAKTIKPLADSENHED

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges udvalget med henblik på en orientering om projektets status og en drøftelse af projektets særlige aktiviteter i efterår 2012.

På mødet vil projektleder Birgitte Degnegaard holde et kort oplæg om arbejdet med den regionale praktikpladsenhed.

Baggrund

Regionsrådet besluttede i forbindelse med budgetforlig 2012 at afsætte 12 mio. kr. over en treårig periode til oprettelse af et regionalt praktikpladsservicecenter. Den 10. januar 2012 fik udvalget forelagt en orientering om de indledende overvejelser omkring udmøntningen af projektet. Den 4. juni 2012 drøftede udvalget projektbeskrivelsen for Den regionale praktikpladsenhed.

Formålet med etablering af Den regionale praktikpladsenhed er at sikre flere ordinære praktikpladser til regionens unge ved at udvikle og afprøve metoder til at realisere det uudnyttede potentiale i et koordineret samarbejde mellem erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Der er ikke praktikpladser nok til alle unge i hovedstadsregionen, der ønsker at gennemføre en erhvervsuddannelse. I øjeblikket står ca. 3.300 unge uden praktikplads. På trods af manglen på praktikpladser, vurderes der samtidig at være et stort uforløst praktikpladspotentiale, bl.a. i store offentlige og private virksomheder.

Status på projektet

Det første halvår af 2012 blev brugt til at udvikle og beskrive projektet i samarbejde med især erhvervsskolerne. Den regionale praktikpladsenhed blev etableret fysisk den 1. august 2012. Region Hovedstaden har ansat en projektleder, tre virksomhedskonsulenter og en analysekonsulent i enheden, som har til huse på Københavns Tekniske Skole.

Der er nedsat en styregruppe bestående af direktører fra fire af de deltagende syv erhvervsskoler, to jobcenterchefer, to UUU-centerchefer samt udviklingschef i Region Hovedstaden Anne Holm Sjøberg. Der er endvidere nedsat en partnerskabskreds bestående af repræsentanter for projektets partnere.

Overordnet følger projektet den tidsplan, som blev fremlagt for udvalget i juni. Imidlertid er det besluttet, at enhedens samarbejde med jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning rykkes til primo 2013. Beslutningen er truffet for at sikre, at der skabes et godt og bæredygtigt fundament for samarbejdet med erhvervsskolerne, før enheden indleder samarbejde med de andre aktører.

Gennemførte og planlagte aktiviteter i projektet i 2012

Besøg på alle deltagende erhvervsskoler og igangsætning af det virksomhedsopsøgende arbejde (august-september 2012)

Praktikpladsenheden har indledt samarbejde med erhvervsskolerne og holdt møder med virksomhedskonsulenter på samtlige skoler og drøftet udfordringer i det praktikpladsskabende arbejde. På baggrund heraf har enheden defineret nogle særlige indsatsområder og igangsat det virksomhedsopsøgende arbejde. Det drejer sig bl.a. om en indsats i forhold til at opdyrke praktikpladser til ernæringsassistenter, frontline it-supportere, datateknikere og detailhandelselever.

Kick off workshop for projektets partnere (14. september 2012)

Der blev afholdt en kick off workshop for projektets partnere, hvor udvalgsformand Marianne Stendell indledte dagen. Målet var at sikre en god og fælles start på praktikpladsenhedens arbejde, og sammen med projektpartnerne at diskutere, hvordan enhedens ressourcer bedst kan udnyttes.

Etablering af arbejdsgrupper (september-november 2012)

Der er nedsat tre arbejdsgrupper. Arbejdsgrupperne er det forum, hvor enheden i samarbejde med erhvervsskoler og øvrige relevante aktører, udvikler og afprøver metoder til at kvalificere og effektivisere den praktiskskabende indsats. Arbejdsgrupperne har følgende temaer: ”Tværgående regional indsats for at skaffe nye praktikpladser”, ”Indsats for at øge virksomhedernes brandingværdi af at oprette praktikpladser” og ”Strategi for flere praktikpladser i det offentlige”.

Lanceringskampagne (november 2012)

En lanceringskampagne for Den regionale praktikpladsenhed er under udarbejdelse i samarbejde med Region Hovedstadens kommunikationsafdeling. Kampagnen forventes afholdt i perioden november 2012 – februar 2013 i forbindelse med RUP-kampagnen.

Hovedfokus i efteråret 2012: Samarbejdet med erhvervsskolerne

Der vil i løbet af efteråret 2012 især være fokus på at få etableret et godt og konstruktivt samarbejde med erhvervsskolerne om det praktikpladsskabende arbejde.

Arbejdet består af to hovedspor. Det drejer sig for det første om at styrke indsatsen over for virksomheder, der ikke påtager sig et (tilstrækkeligt stort) uddannelsesmæssigt ansvar. Her skal der gøres en systematisk indsats over for eksempelvis ny-godkendte virksomheder uden elever/lærlinge eller virksomheder med elever/lærlinge indenfor deres kerneydelse, men ikke i deres støttefunktioner. Det

drejer sig også om tiltag inden for bestemte brancher, hvor det er særligt vanskeligt at finde praktikpladser nok, eksempelvis inden for nye brancher uden tradition for at tage elever/lærlinge eller nye uddannelsesretninger.

For det andet handler det også om at styrke indsatsen over for de brancher og fagområder, hvor det er et problem at rekruttere tilstrækkeligt med elever/lærlinge til de ledige stillinger. Det indebærer at gøre ledige praktikpladser inden for disse brancher mere attraktive overfor de unge. Dette sker ved at igangsætte systematiske indsatser over for udvalgte brancher og virksomheder med image- og rekrutteringsproblemer, der kan profilere branchen over for både elever, lærere og vejledere. Enheden har konstateret et behov for at *brande* praktikpladser i trælasthandler/byggemarkeder, lavprisvarehuse og -supermarkeder mv.

For at kvalificere videngrundlaget for det praktikpladsskabende arbejde kan det blive aktuelt at iværksætte analyser af den regionale erhvervsudvikling, indhente viden om, hvilke sektorer der særligt kommer til at mangle arbejdskraft i fremtiden, overvåge brancher, nye virksomheder og vækstområder, samt kortlægge praktikpladspotentialet i større offentlige og private virksomheder.

Afprøvning af nye metoder i det praktikpladsskabende arbejde evalueres og justeres løbende, så indsatsen genererer så mange positive resultater og så meget læring undervejs som muligt.

KONKLUSION

Bilagsfortegnelse:

1. xx

Sagsnr: 12001352

SAG NR. 5

**STATUS PÅ DREAM TEAM – TÆNKETANKEN FOR UNGE OM
UNGDOMSUDDANNELSERNE**

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges udvalget med henblik på en orientering om projektets status og en drøftelse af projektets aktiviteter i efterår 2012.

Baggrund

Regionsrådet besluttede i forbindelse med budgetforlig 2012 at afsætte 9 mio. kr. over en treårig periode til oprettelse af en tænketank for unge – et Dream Team.

Den 24. april 2012 drøftede udvalget projektbeskrivelsen for Dream Teamet, som efterfølgende blev taget til efterretning af forretningsudvalget og regionsrådet.

Formålet med Dream Team-tænketanken er at få de unges perspektiv på de udfordringer, ungdomsuddannelserne står over for. Dette sker bl.a. ved at inspirere de unge i tænketanken og lade dem komme med konkrete idéer til deres drømmeuddannelser.

De unge har førertrøjen på i projektet, og tanken er, at deres idéer og løsninger skal adressere anerkendte udfordringer for ungdomsuddannelserne.

Status på projektet

Det første halvår af 2012 er gået med at designe og politisk behandle projektbeskrivelsen samt at nedsætte et advisory board med forskere, uddannelsesledere og repræsentanter for de faglige organisationer og unge fra ungdomsorganisationerne.

Overordnet følger projektet den tidsplan, som blev fremlagt for udvalget i april.

Gennemførte og planlagte aktiviteter i 2012

Etablering af tænketanken

Via skolebesøg og enkelte personlige henvendelser har projektet rekrutteret 34 unge. 15 fra gymnasieuddannelserne, 15 fra erhvervsuddannelserne og 4 fra folkeskolen. De unge kommer til at deltage i 3-4 workshops og camps hvert halve år. Derudover kan de repræsentere ungdommens stemme i paneler, konferencer mv.

Der er valgt et tema for efteråret: ”De unges forestillinger om fremtiden”. Temaet er valgt som en god opstart for projektet – et tema, som har interesse hos de unge, og som danner et godt afsæt for at skabe en dialog med såvel unge som uddannelsesverdenen. Formålet er, at de unges ønsker og design af drømmeuddannelse retter sig mod den fremtid, de forestiller sig.

Fire workshops om de unges forestillinger om fremtiden

I samarbejde med Institut for Fremtidforskning har projektet gennemført en survey, der har dannet baggrund for fire workshops gennemført i september. Formålet med workshopperne er at tegne fire scenarier, der realistisk beskriver de unges forestillinger om fremtidens arbejdsliv.

Design af fremtidens uddannelser

På baggrund af scenarierne skal tænketanken dels udforske scenarierne og dels designe konkrete ideer og forslag til indsatser, som kan inspirere uddannelsesverdenen. Desuden skal de unge her komme med bud på, hvilke temaer Dream Teamet skal beskæftige sig med i den kommende tid.

Kvantitativ undersøgelse: Uddannelse i krisens skygge

Forsommerens kvantitative undersøgelse er gennemført med 508 unge mellem 16-20 år, der er bosiddende i regionen. Undersøgelsens spørgsmål er udarbejdet i samarbejde med Institut for Fremtidforskning. Resultaterne er samlet i en rapport, som dels fungerer som en selvstændig delrapport fra projektet og dels danner baggrund for de videre aktiviteter. Undersøgelsen er blevet offentliggjort den 24. september.

Analyse af de unges valgrationaler

Projektet har også iværksat en større undersøgelse i samarbejde med Center for Ungdomsforskning, som over de næste 2½ år skal undersøge, hvad der betinger de unges uddannelsesvalg. Formålet med undersøgelsen er at få viden om, hvad de unge lægger til grund for deres valg af uddannelse. Den skal bl.a. kortlægge, hvordan de unges valg ændrer sig i takt med, at de bliver ældre og begynder og afslutter uddannelse. Undersøgelsen kan bruges til at styrke og målrette vejledningsindsatsen.

Muligt tema for 2013

Da det er de unge, der bestemmer projektets indsatser, er intet i helt faste rammer, før de unge har haft mulighed for at diskutere, hvilke emner de gerne ser, at Dream Teamet beskæftiger sig med. Det er imidlertid forventningen, at tænketanken til foråret vil behandle erhvervsuddannelserne og fx indeholde en studietur for de unge til Schweiz for at se, hvordan erhvervsuddannelsessystemet også kan se ud. Schweiz er interessant, fordi man her er lykkedes med at integrere erhvervsfaglige og erhvervsgymnasiale uddannelser og har skabt rummelige uddannelser i forhold til forskellige elevgrupper.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationsaktiviteter.

KONKLUSION

Bilagsfortegnelse:

1. xx

Sagsnr: 12003789

SAG NR. 6

STATUS PÅ JOBS MED UDDANNELSESPERSPEKTIV

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges udvalget med henblik på en orientering om projektets status og en drøftelse af projektets særlige aktiviteter i efterår 2012.

Baggrund

Regionsrådet besluttede i budget for 2012 at igangsætte et regionalt forsøgsprojekt ”Jobs med Uddannelsesperspektiv”, der skal udvikle nye uddannelses tilbud til unge, som mangler kompetence og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning har den 4. juni 2012 drøftet projektbeskrivelsen og kommunikationsplan, hvorefter forretningsudvalget og regionsrådet tog den til efterretning.

Projektet skal udvikle og afprøve en fleksibel ”jobuddannelsesmodel” som et alternativ til en formel ungdomsuddannelse. Den nye model skal tage udgangspunkt i kompetencer erhvervet i job, og den skal motivere unge fra nye målgrupper til at tage en erhvervsuddannelse

Status på projektet

Partnerne bag projektet er Gribskov og Halsnæs kommuner, samt Erhvervsskolen Nordsjælland, Handelsskolen København-Nord og SOPU (sundhed, omsorg, pædagogik København og Nordsjælland). Projektet tager udgangspunkt i de to nordlige kommuner, fordi der her er færre unge, som gennemfører en ungdomsuddannelse end gennemsnittet i regionen.

Siden sommer har projektet taget fart og er blevet politisk behandlet i kommunale underudvalg og af de involverede skoleledelser. Der er ansat en projektleder i Region Hovedstaden. Udvalget har på sit møde i juni bedt om, at virksomheder og erhvervsorganisationer inddrages tæt i projektet. Der lægges derfor op til, at lokale virksomheder får pladser i advisory boardet, og at projektet præsenteres i forskellige erhvervsforeninger mv.

For at markere projektet udsendte regionen en pressemeddelelse, der resulterede i forside-historie i Frederiksborg Amtsavis, forside på KL’s hjemmeside og i lokale medier (se bilag).

Gennemførte og planlagte aktiviteter i projektet i 2012

Opstart i to arbejdsgrupper (august og september 2012)

Der er etableret to arbejdsgrupper under projektet, der skal stå for henholdsvis:

1. Metode- og modeludvikling, herunder innovationsarbejde med DPU (Institut for Pædagogik og Uddannelse ved Århus Universitet)mhp. at udvikle en model, der sikrer, at de unge ikke falder mellem to stole mellem beskæftigelsesvejlednings- og uddannelsessystemerne
2. Rekruttering af unge og virksomheder, herunder hvordan man møder og rekrutterer de unge og virksomheder.

Følgeforskning (august og september 2012)

Der er etableret et udviklingssamarbejde med to forskerhold fra DPU og en ekstern konsulent. Samarbejdet skal resultere i en beskrivelse af en jobuddannelsesmodel og metode til dokumentation af kompetencer. Hertil kommer ny viden om feltet og evidens for effekter af ”Jobs med Uddannelsesperspektiv”.

Workshops med skoler, jobcentre og UU-centre (oktober-november 2012)

Der vil holdt en række workshops, hvor der tages fat på at teste jobuddannelsesmodellen og den nye metode til dokumentation af kompetenceudvikling.

Opstartskonference (ultimo november 2012)

Første version af metode og model skal lanceres for partnergruppen ved en mindre opstartskonference. Samtidig vil de foreløbige resultater af kortlægningen blive præsenteret. Formålet med konferencen er at sikre bred opbakning til projektet blandt partnerne.

Opbakning til ny praksisvej i efteråret 2012

I løbet af efteråret 2012 vil der blive arbejdet på at vinde forståelse for at tænke nyt i forhold til anerkendelse af praksiskompetencer. Det sker bl.a. på de planlagte workshops.

Herudover findes forskellige institutionelle udfordringer i form af regler, som besværliggør at der kan tænkes på tværs mellem beskæftigelses- og uddannelsesindsatsen. Eksempelvis er der behov for en afklaring af, hvordan det er muligt at tilbyde tilskud til løn til unge under 18 år i jobs med uddannelsesperspektiv. Projektet vil derfor have en løbende dialog med Arbejdsmarkedsstyrelsen og Ministeriet for Børn og Undervisningsministeriet om disse udfordringer.

Udvalget bedes overveje kommunikation i forbindelse med sagen.

KONKLUSION

Bilagsfortegnelse:

1. Diverse presse for Jobs med uddannelsesperspektiv

Sagsnr: 12004681

SAG NR. 7

**PRAKTIKPLADSPOTENTIALET I REGION HOVEDSTADEN SOM
ORGANISATION**

SAGSFREMSTILLING

Udvalget ønskede på sit møde den 4. september en orientering om praktikpladspotentialet i Region Hovedstaden som organisation. Sagen forelægges udvalget med henblik på en drøftelse.

Nuværende antal elever

Aftalen om praktikpladser mellem regeringen og regionerne betyder, at Region Hovedstaden skal indgå mindst 318 uddannelsesaftaler årligt på erhvervsuddannelsesområdet. Hertil kommer de 1360 aftaler for social- og sundhedsassistentuddannelsen, som er defineret i trepartsaftalen.

I 2011 blev der registreret 301 nye uddannelsesaftaler på erhvervsuddannelsesområdet på Region Hovedstadens hospitaler og tværgående virksomheder. Det drejer sig for langt størstedelen om lægesekretær-, serviceassistent-, ernæringsassistent- og kontorassistentelever. Antallet af nye elever uden for kerneydelserne – fx inden for teknisk faglige områder - er stærkt begrænset.

Uddannelsesaftaler har forskellig længde fra uddannelse til uddannelse, og kan have op til 3 års varighed. Det medfører, at der på nuværende tidspunkt er ansat væsentlig flere end de 301 elever – nemlig i alt 427 elever i Region Hovedstaden. Det er en stigning fra december 2009, hvor der var 290 elever.

Undersøgelse af praktikpladspotentialet

Det har vist sig som en meget omfattende opgave at vurdere praktikpladspotentialet i hele Region Hovedstaden som organisation, da datagrundlaget er komplekst og mangelfuldt. Der vil derfor være behov for en mere grundig og tidskrævende undersøgelse, hvis man ønsker et overblik over praktikpladspotentialet i Region Hovedstaden som organisation.

For en præcis vurdering kan der fx være behov for:

- En kortlægning af antallet af faglærte og deres uddannelsesmæssige baggrund og jobfunktion. I dag er ansatte ikke registret efter uddannelsesmæssig baggrund, og samme funktion har forskellige jobtitler fra hospital til hospital.
- En præcis gennemgang af, hvor mange elever den enkelte faglærte har mulighed for at uddanne. Kravet er nemlig forskelligt for de 112 erhvervsuddannelser og er bl.a. afhængig af, hvor specialiseret jobfunktionen er.
- En kortlægning af øvrigt personale, som kan påtage sig et uddannelsesansvar. Fx kan tandlæger være med til at uddanne tandklinikassistentelever.

Det er administrationens vurdering, at man kan få et skøn af potentialet ved fx at anvende følgende undersøgelsesmetoder:

For det første vil en systematisk gennemgang af stillingsbetegnelser og overenskomster formentlig gøre det muligt at lave et kvalificeret – men ikke desto mindre – groft estimat over antallet af faglærte for hele Region Hovedstaden som organisation.

For det andet kan et casestudie af et enkelt hospital være med til at belyse praktikpladsmuligheder uden for kerneydelserne. Casestudiet vil formentlig mest hensigtsmæssigt kunne udføres gennem opsøgende kontakt til driftsledere i hver afdeling. Hospitalernes personalesammensætning er imidlertid meget forskellig, og ét hospital vil derfor ikke være repræsentativt for den samlede organisation. Der er stor forskel på de enkelte hospitaler. Fx er Herlev Hospital større end både Bispebjerg og Hvidovre, men Bispebjerg har næsten dobbelt så mange håndværkere som Herlev. Og Hvidovre hospital har næsten dobbelt så mange lægesekretærer som Herlev hospital.

Hvis der ønskes en mere tilbunds gående undersøgelse, vil opgaven mest hensigtsmæssigt kunne løses i sammenhæng med den analyse af muligheden for at indgå kombinationspraktikaftaler, som er ved at blive igangsat i forbindelse med den interne uddannelsespolitik.

KONKLUSION

Bilagsfortegnelse:

2. Oversigt over nye uddannelsesaftaler i Region H i 2011

Sagsnr: 12009193

SAG NR. 8**MEDDELELSER**

8.a**Praktikpladspotentiale i Øresundsregionen**

Udvalget ønskede på sit møde den 4. september en orientering om uddannelses- og praktikmulighederne i Øresundsregionen og det øvrige Skandinavien.

Administrationen har undersøgt mulighederne med afsæt i det meget begrænsede erfarings- og informationsgrundlag, som er tilgængelig på området.

Hvert år tager ca. 1.000 erhvervsskoleelever i praktik i udlandet. På hovedforløbet har eleverne mulighed for at benytte den såkaldte PIU ordning (Praktik i Udlandet). Ordningen giver mulighed for, at praktikopholdet kan blive godkendt som en del af den danske uddannelse, og at der gives økonomisk tilskud til eleven eller til den danske arbejdsgiver.

Den seneste opgørelse fra 2010 viser, at 70 danske elever tog til Sverige og 64 til Norge. Enkelte af eleverne har taget til Norge for at få meget specifikke praktikforløb inden for maritime håndværksfag og skibstømrer. Med andre ord har der indtil nu været ganske få erhvervsskoleelever, som har taget deres praktik i Norden. De få erfaringer der har været i hovedstadsregionen med praktik over Øresund, har omfattet svenske elever inden for hhv. frisør-, ekspeditions og hotel- og restaurationsuddannelserne, som er gået på en dansk erhvervsskole og har taget deres praktik i Sverige.

Den begrænsede brug af praktikpladser skyldes bl.a. de store forskelle i tilrettelæggelsen af de nordiske erhvervsuddannelser, hvor Danmark og Sverige repræsenterer yderpunkterne. I Sverige foregår så godt som al faglig oplæring i skoleregi, idet både studieforberevende og erhvervskompetencegivende forløb er samlet i *gymnasieskolan*. Det betyder, at Sverige ikke har den samme tradition for at have elever som i Danmark – og ej heller har de samme rammer omkring elevløn, refusionsordninger etc., der gør det til en attraktiv ordning for både arbejdsgivere og elever i Danmark.

Der er på nuværende tidspunkt et arbejde i gang i Nordisk Råd omkring at fremme mobiliteten for unge, som vil studere og søge praktikophold i et andet nordisk land – herunder at anerkende erhvervsuddannelser mellem landene.

Forretningsudvalget bevilgede den 13. september 2011 et tilskud på 2,5 mio. kr. til projektet ”Job og uddannelse i Øresundsregionen”. Projektet forsøger på helt ny vis at løse de regionale praktikpladsudfordringer ved at introducere nye uddannelses- og praktikmuligheder i samspil med Skåne for bl.a. social- og sundhedsassistenter.

Projektet møder imidlertid en række barrierer og udfordringer givet de forskellige uddannelsessystemer. Den svenske uddannelse til undersköterska afviger på flere afgørende punkter fra den danske social- og sundhedsassistentuddannelse. De svenske arbejdsgivere er desuden ikke vant til at påtage sig et sammenhængende uddannelsesansvar, da det i Sverige er skolerne som er praktikpladsansvarlige.

Det betyder, at det bliver vanskeligt for projektet at realisere målsætningen om, at 90 danske elever kommer i 5-ugers praktik i Skåne. Det har dog lykket sig at etablere foreløbigt 6 praktikaftaler med hospitaler, der pga. deres afstand til større byer har rekrutteringsproblemer. Projektet arbejder endvidere på at etablere aftaler med kommuner og private firmaer og udvikle nye modeller for praktik, så flere danske elever får erfaring med det svenske arbejdsmarked, hvor der er større efterspørgsel efter social- og sundhedsassistenter end i hovedstadsregionen.

Bilag 1:

Sagsnr.: 12009193

Den 2. oktober 2012

**UDVALGET FOR FREMTIDENS UDDANNELSE
OG FORSKNING**

SAG NR. 9

EVENTUELT

MØDET SLUT:

NÆSTE MØDE: Den 31. oktober 2012 kl. 17.00 – 19.00.

Regional Udviklingsplans- og Trafikudvalgets møde den 2. oktober 2012

Sag nr. 2

Emne: Oplæg om Ungdommens uddannelsesvejledning (UU-centre) og projektet Genvej nu

Bilag 2

Slutrapport til Region Hovedstaden

Dato: 22. Juni 2012

Fakta om projektet

Projektnavn: Genvej til ungdomsuddannelse

Projektperiode:

- Startdato: maj 2009
- Slutdato: maj 2012

Projektets finansiering:

- Samlet budget:
- Tilskud fra Region Hovedstaden: 8,7 mio.
- Egen/medfinansiering:

Projektejer: Teknisk Erhvervsskole Center (TEC)

Deltagende institutioner/partner i projektet:

- Region Hovedstadens 11 UU centre, 66 ungdomsuddannelsesinstitutioner, 6 VUC'er og 14 produktionsskoler.

Projektets overordnede formål

Projekt Genvej til ungdomsuddannelse blev iværksat for gennem udvikling og iværksættelse af en række informationstiltag at understøtte den regionale målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse.

Det overordnede formål med projektet var således at forbedre information og vejledning til ungdomsuddannelser gennem videreudvikling af et allerede eksisterende trykt informationsmateriale og gennem udvikling af en ny regional webportal, der gennem sortering og målretning af informations samt nye kommunikationsredskaber og vejledningsværktøjer skulle tilvejebringe meningsfuld viden og understøtte, at unge og deres forældre får nemmere adgang til og bedre overblik over ungdomsuddannelsesmulighederne i regionen. Der igennem at skabe frirum til at vejlederne kunne have yderligere fokus på unge med særlig behov for vejledning

Målet med den regionale webportal var således at stille sektoruafhængig, aktuel og relevant information om ungdomsuddannelser til rådighed for de unge og deres forældre, og det trykte materiale skulle dels give overordnet information og understøtte brugen af webportalen.

Gennem udvikling af et nyt regionalt informationsmateriale på skrift, udvikling af en ny regional webportal, udvikling af interaktive og digitale vejledningsredskaber, kom-

petenceudvikling af vejledere og udvikling og afprøvning af telefon- og e-vejledning med udvidet åbningstid, har projektet således skulle muliggøre, at flere unge fremover får bedre information og vejledning i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse på tværs af hele hovedstadsregionen ved ligestilling af uddannelsesstedernes mulighed for formidling om sig selv.

Projektets leverancer

Udvikling af et nyt regionalt informationsmateriale på skrift

Der er udviklet ét nyt regionalt informationsmateriale på tryk, der dels skal give et samlet overblik over ungdomsuddannelser i regionen samt spille sammen med og understøtte webportalen. Dette materiale - 'Genvej' - erstatter således de tidligere eksisterende trykte materialer som 'Genvej' og 'Oplysning til elever i 9. og 10. klasse om de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden'.

'Genvej' er blevet videreudviklet løbende i projektperioden og har ændret form og indhold hen over de sidste tre udgivelser i 2010, 2011 og 2012.

Formålet med 'Genvej' er at give et overblik og kort introduktion til uddannelsessystemet og uddannelsesmuligheder i regionen, understøtte refleksion og give råd til handlemuligheder i valgprocessen samt introducere til webportalen Genvej.nu og de muligheder, der findes på portalen.

Udvikling af regional webportal

August 2010 lanceredes regionens nye vejledningsportal – Genvej.nu.

Genvej.nu henvender sig primært til unge 14-24 årige, men har også forældre og vejledere som sekundær målgruppe.

Portalen er udviklet på baggrund af følgende kriterier:

- ⤴ den skal matche den primære målgruppe i forhold til tone, stil og indhold
- ⤴ den skal være nem at navigere rundt på for den unge målgruppe og tilvejebringe forskellige veje ind til materialet, som appellerer til en sammensat målgruppe med forskellige behov
- ⤴ den skal give en god basisviden om ungdomsuddannelser
- ⤴ den skal give et godt overblik over uddannelsessteder i regionen
- ⤴ den skal være aktuel og opdateret
- ⤴ den skal guide videre til yderligere relevant information
- ⤴ den skal stille forskellige værktøjer til rådighed som understøtter afklaringsprocessen.

Udvikling af vejledningsredskaber og -produkter til portalen

Under udvikling af webportalen, er der også indtænkt en række vejledningsredskaber og -produkter, som skal være tilpasset målgruppens forskellige behov.

Følgende produkter er udviklet:

- ⤴ Video med unge, der fortæller om uddannelserne
- ⤴ Video med unge, der fortæller om deres egen valgproces
- ⤴ Quiz som fungerer som et afklaringsværktøj for unge, der skal tilvejebringe bud på relevante ungdomsuddannelser gennem besvarelse af en række spørgsmål.
- ⤴ En 'interessesøgning', der matcher interesser med ungdomsuddannelser.
- ⤴ En 'jobsøgning', der matcher jobs med relevante ungdomsuddannelser
- ⤴ En sammenligningsfunktion, der gør det muligt at sammenligne uddannelser og uddannelsessteder.
- ⤴ En kalender, der samler alle aktiviteter – såsom åbent hus arrangementer o.l. for alle uddannelsessteder i regionen.
- ⤴ 'Mine ting', som gør det muligt for brugerne at gemme de uddannelser og uddannelsessteder som de er interesserede i.
- ⤴ En sms-funktion, der gør det muligt for de unge, at gemme uddannelser, de er interesserede i 'Mine ting' via sms.
- ⤴ En sms-funktion, der gør det muligt for de unge at modtage en påmindelse via sms om åbent hus arrangementer o.l. på de uddannelsessteder eller om de uddannelser, som de har gemt i 'Mine ting'.
- ⤴ En 'ordbog', der markerer særlige ord i de forskellige tekster, som ligeledes bliver forklaret.
- ⤴ En funktion, der kortlægger brugerens bevægelser rundt på portalen, og således aktiverer relevante vejledningsspørgsmål o.l., der matcher brugerens behov.
- ⤴ Et vejlederintranet, der skal styrke vejledernetværket i regionen.

Telefon- og e-vejledning

I perioden august 2010 til februar 2011 afprøvedes en regional telefon- og e-vejledningstjeneste med udvidet åbningstid. Således havde unge og forældre i regionen mulighed for at ringe, e-maile eller chatte med en vejleder både om aftenen og om søndagen. Denne tjeneste blev dog nedlagt februar 2011 i og med at den nationale e-vejledning blev en realitet fra januar 2011. På nuværende tidspunkt henvises der således fra portalens forside til den nationale e-vejledning.

Afledt af de muligheder, som chatfunktionen indeholdt, har UU-centrene haft mulighed for at afprøve brugen af chat i den opsøgende vejledning, som dog ikke har været tænkt driftet fremadrettet af genvej.nu. Imidlertid har mange af de involverede kommuner gjort egne prioriteringer på disse områder, og derfor blev det besluttet helt at nedlægge chatmuligheden.

Udvikling af nye vejledningsmetoder og kompetenceudvikling af vejledere

I forbindelse med lanceringen af portalen blev der afholdt en række kompetenceudviklingskurser for vejledere i regionen. Formålet med kurserne var at klæde vejlederne på i forhold til anvendelse af portalen. På kurserne var der fokus på at arbejde med nye vejledningstilgange og metoder i forhold til at anvende it-mediet i vejledningen, særligt hvordan portalen kan understøtte den kollektive vejledning.

Regionalt vejlederintranet

I tilknytning til webportalen er der udviklet et vejlederintranet, der skal muliggøre videndeling på tværs af vejledningsfeltet. Der har fortløbende været en dialog omkring, hvor mange 'steder', vejlederne skal være til stede på. Alle UU-vejledere i regionen er oprettet på intranettet, som pt. fungerer som et fælles opslagsværk, hvor det er muligt at fremsøge UU-vejledere i forhold til forskellige søgekriterier, og det er muligt at kommunikere direkte via intranettet. På sigt er der mulighed for, at relevante medarbejdere på øvrige institutioner også bliver tilknyttet intranettet.

Projektets aktiviteter

Research og løbende målgruppe- og kommunikationsanalyse

- ⤴ Møder med forskere på DPU og CeFu til kortlægning af målgruppens behov og kommunikationsformer.
- ⤴ Brugercentreret konceptudvikling ved specialegruppe på ITU, der afholdt en lang række workshops og fokusgrupper med unge i 8., 9. og 10. klasse samt vejledere fra regionen.

Udvikling af informationsmateriale på skrift.

Der har været afholdt en række workshops og evalueringsaktiviteter løbende i udviklingsprocessen

- 1) **Kravspecifikationsworkshops:** der blev afholdt tre workshops som forarbejde til udarbejdelse af kravspecifikation med deltagelse af alt 22 personer fra involverede UU-centre, ungdomsuddannelser, VUC og produktionsskoler
- 2) **Grafisk identitet:** der blev afholdt tre workshops, hvor der arbejdedes med vision, mission og målgrupper. Resultatet af de tre workshop blev fastlæggelse af den grafiske identitet, som således skulle anvendes til både informationsmaterialet på skrift og den regionale webportal. Samlet antal deltagere på disse workshops var 18, og de bestod både af vejledere fra regionens UU centre og ledere fra uddannelsesinstitutioner og produktionsskoler.
- 3) **Udvikling af informationsmateriale:**
 - i forbindelse med udviklingen af 'Genvej' på tryk i 2010 har der været nedsat en arbejdsgruppe på 8 personer fra regionens UU centre og ungdomsuddannelser, der skulle levere indhold til kataloget.
 - I forbindelse med videreudvikling af 'Genvej 2011' blev der afholdt 3 fokusgrupper med deltagelse af hhv. 4 vejledere og 6 unge.
 - I forbindelse med udvikling af 'Genvej 2012' blev der lavet en spørgeskemaundersøgelse blandt regionens vejledere om, hvad de synes var vigtigt at bevare i katalogform. Derudover afholdtes en workshop med deltagelse af 4 vejledere fra 4 UU centre, hvor der med afsæt i undersøgelsen blev udarbejdet ideer til, hvad kataloget skulle indeholde.

Udvikling af webportal samt vejledningsredskaber og -produkter til portalen:

- **Workshops:** under udviklingen af webportalen har der været afholdt en lang række workshops med UU-vejledere og medarbejdere fra de forskellige uddannelsesinstitutioner og produktionsskoler. Samlet har mere end 150 medarbejdere været involveret i konceptudvikling, udvikling af funktionaliteter og produkter til portalen.
- **Brugertest af portalens prototyper:** brugertest ved ekstern konsulent med deltagelse af 2 unge, 2 forældre og en vejleder, med henblik på at sikre portalens relevans og brugervenlighed.
- **Videoptagelser:** en lang række uddannelsesinstitutioner og deres medarbejdere og elever har bistået i udarbejdelsen af video og billeder til portalen.
- **Infomøde for institutionsskribenter:** hver enkelt institution har udpeget en institutionsskribent (et samlet antal på 118 personer), der har ansvaret for, at institutionens oplysninger på portalen er opdateret. Der har været afholdt tre informationsmøder forskellige steder i regionen, hvor institutionsskribenterne er blevet introduceret til portalen og fået undervisning i opdatering af deres sider.
- **3 Skriveworkshops:** Der er nedsat en gruppe bestående af 9 såkaldte skriveambassadører, der har udarbejdet materiale til uddannelsesbeskrivelserne på portalen. Disse har også formidlet kontakt til andre fagkyndige på uddannelserne i forbindelse med, at der blev udarbejdet tekster om ungdomsuddannelser til portalen. Skriveambassadørerne har løbende understøttet, at uddannelsesbeskrivelserne på portalen altid er opdaterede og korrekte.
- **2 intranetworkshops** med deltagelse af medarbejdere fra UU-centre, ungdomsuddannelser, produktionsskoler og jobcentre til drøftelse af behov og rammer for intranettet.

Telefon- og e-vejledning:

- ⤴ **3 arbejdsgruppemøder** med 7 deltagere, der har udarbejdet målsætninger, organisatoriske rammer og fastlagt retningslinjer for et kompetenceudviklingskursus for de UU-vejledere, der skulle varetage telefon- og e-vejledningen.
- ⤴ **Et endags kompetenceudviklingskursus** for e-vejledere.
- ⤴ 36 vejledere varetog e-vejledningen i 6 måneder.
- ⤴ Spørgeskemaundersøgelse blandt e-vejledere
- ⤴ fokusgruppe med fire unge.

Nye vejledningmetoder og kompetenceudvikling af vejledere

- ⤴ Arbejdsgruppe bestående af 4 UU-vejledere udviklede materiale om Genvej.nu, der skulle understøtte den kollektive vejledning.
- ⤴ 11 kompetenceudviklingskurser afholdt på de enkelte UU centre for samtlige af regionens UU-vejledere.

Økonomi

I forhold til oprindelig projektansøgning er der fortaget en række ændringer. Disse ændringer, der alle har været forelagt styregruppen og fremsendt i tidligere statusrapporter, er beskrevet i overordnet form i nedenstående. Ændringernes betydning for projektøkonomien kan ses af vedlagte regnskab.

Udgiftsforhøjelser på enkelte poster modsvares af udgiftsmindskninger på andre poster, hvilket samlet set betyder, at projektøkonomien er overholdt.

De største ændringer ligger omkring udvikling af webportal, projektledelse, projektudvikling og kvalitetssikring samt telefonvejledning.

Webportal

- ⤴ tilkøb af ekstra funktionaliteter til portalen, der betyder, at udgiften til webportalen er blevet højere end oprindeligt antaget.
- ⤴ Ekstra udgifter til billede og videoproduktion til portalen, der ikke har været klart defineret i projektbudgettet.
- ⤴ Lavere udgift til tekstindhold til portalen end oprindeligt forventet gennem ændret tilkøb af konsulentydelse. Desuden har ændringer i projektudvikling og kvalitetssikring samt telefonvejledning som beskrives nedenfor, også givet rum i budgettet til forhøjelsen i udgiftsposten.

Projektudvikling og kvalitetssikring

- ⤴ en større udgiftspost til projektledelse end oprindeligt tænkt, da det har været nødvendigt at hente særlige it-kvalifikationer ind i projektledelsen.
- ⤴ Projektledelsen er fortløbende blevet tilrettet/indskrænket i takt med at forskellige delelementer med særlige krav til kvalifikationer og kompetencer er afsluttet.
- ⤴ Da udviklingen af webportalen viste sig mere kompleks end oprindeligt antaget, har det også været nødvendigt at øge tilkøb af ekstern konsulentbistand for at sikre kvalitet i leverancen fra webleverandør.
- ⤴ Til gengæld har der ikke været nedsat en fast projektgruppe samt 6-8 ad Hoc grupper, som beskrevet i budgetansøgningen.
- ⤴ Forskydning i forhold til betalt medarbejderinddragelse til fordel for projektledelse. Medarbejderinddragelse har således været dækket af institutionernes medfinansiering.

Telefonvejledning

- ⤴ afprøvning af telefon- og e-vejledning forkortedes fra 1 år til 6 måneder grundet etablering af national e-vejledning.
- ⤴ Åbningstiderne justeredes i forhold til egentlig behov, således at tjenesten havde lukket om fredagen og lørdagen.
- ⤴ Åbningstiden fra 9:00-14:00 blev varetaget af UU-centrene efter en fordelingsnøgle og blev finansieret af UU-centrene som medfinansiering.

- ⤴ Åbningstiden fra 9:00-14:00 blev varetaget af UU-centrene efter en fordelingsnøgle og blev finansieret af UU-centrene som medfinansiering, således at projektet alene finansierede åbningstiden fra 14:00 til 22:00 mandag til torsdag og 14:00 til 20:00 søndag.

Kursus

- ⤴ Færre udgifter til kompetencekurser for vejledere, da disse blev afholdt på de enkelte UU-centre, der således finansierede lokaler og forplejning.
- ⤴ Nedjustering af længde og form på kurserne, der således blev tilrettet i forhold til faktisk behov.

Evaluerings

- ⤴ Tekniske muligheder på webportal (SMS-gateway og pop-up) samt analyseværktøjet Google Analytics har muliggjort færre udgifter til evalueringsposten.
- ⤴ Der er alene købt konsulentbistand til udarbejdelse af brugertilfredshedsundersøgelse, og al anden evaluering er foretaget af projektledelsen i samarbejde med studentermedhjælpere.

Projektets organisering

Projektorganiseringen har - for at sikre ejerskab til projektet og dermed den fremtidige forankring - i høj grad fokuseret på medarbejderinddragelse på tværs af samarbejdskredsen. I første omgang er der gennem en fælles fastlæggelse af vision, mission og værdier sikret et fælles udgangspunkt og målsætning for projektet. Dernæst har mere end 150 medarbejdere fra involverede institutioner deltaget i udviklingsprocessen og dermed haft indflydelse på udformning af projektets produkter – webportalen og det trykte materiale.

Alle involverede institutioner har bidraget aktivt og konstruktivt til projektet.

Projektets resultater og effekter

Det forventede langsigtede resultat af projektet er, at de udviklede informationsmaterialer og metoder får flere unge til at vælge og gennemføre ungdomsuddannelse og dermed understøtte målsætning om, at 95 procent af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en ungdomsuddannelse.

Imidlertid er uddannelsesvejledning en kompleks evalueringsgenstand, da unges valg af uddannelse påvirkes af mange forskellige faktorer udover selve vejledningen. Vejledning foregår ikke som en isoleret proces, men er et samspil mellem mange individer og processer. Denne kompleksitet og det faktum, at projektets produkt – webportalen og det trykte materiale – har haft en kort levetid på ca. et år, gør det vanskeligt entydigt at pege på, om projektet har haft konkrete resultater og effekter i forhold til regionens 95 % -målsætning.

Det der derimod kan måles på, er om projektet har skabt resultater i forhold til de opstillede succeskriterier/mål i projektbeskrivelsen:

1. at regionens ungdomsuddannelser kender, bruger og vedligeholder portalen og det trykte materiale
2. at regionens unge kender og bruger portalen og det trykte materiale.
3. at vejlederne vurderer, at portalen og de udviklede materialer og metoder er brugbare og vigtige redskaber i deres daglige arbejde.
4. at forældre kender portalen og har lyst til at tage afsæt i den, når de skal tale med deres børn om fremtidige uddannelsesmuligheder.

Resultater

Generel brug af portal:

- ▲ 178.756 besøg i perioden 25. august 2010-1. Juni 2012
- ▲ Ca. 70 % nye besøg
- ▲ 7,19 sider/besøg
- ▲ gennemsnitlig besøgsvarighed 5,05 minutter
- ▲ 5329 registrerede brugere

Brugertest med unge, forældre og vejledere viser, at portalen i høj grad lever op til de forskellige målgruppers forventninger. Således scorer portalen på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er rigtig dårligt og 10 er rigtig godt, 8,2 point, hvilket betegnes som en rigtig god score.

De forskellige målgrupper i spørgeskemaundersøgelsen er generelt set tilfredse med genvej.nu. Også i usability rapporten konkluderes det, at "alle deltagerne synes rigtig godt om portalen. Hele idégrundlaget, dvs. koncept, opbygning og design er de meget positive overfor".

Deltagerne fremhæver det, at man kan gemme og sammenligne, som virkelig positive elementer. I usability testen var deltagerne (især de unge) desuden også meget positive overfor video og quiz.

Særligt for de unge er der en tendens til, at det mere er tilgængeligheden og kvaliteten af indholdet, der afgør portalens succes, end det er layoutet og hvor 'sjovt og spændende' tingene præsenteres.

Vejlederne er særligt begejstrede for sproget og sidens øvrige tilgængelighed, som de synes er mere ungerettet end f.eks. ug.dk. Blandt andet synes de, at der på genvej.nu er et "lettere sprog".

Unge kendskab og brug:

Målgruppen for genvej.nu er ifølge pop-up undersøgelsen (lidt groft ridset op) 13-15årige unge (overvejende kvinder), som ved, hvad de vil, og som ønsker at gå den gymnasiale vej. De er tilsyneladende vant til at gå på internettet efter information om uddannelse, og de taler primært med deres forældre om valget af uddannelse.

Samlet set viser evalueringen, at mange af de unge i den primære målgruppe for portalen

(8., 9. og 10. Klasses elever) har stiftet bekendtskab med Genvej.nu, og bruger den i mindre eller større omfang.

Brugerundersøgelser på portalen viser, at unge anvender følgende features på portalen mest:

1. Beskrivelser af uddannelser (60 %)
2. Søge på uddannelsessteder (57 %)
3. Sammenligning af uddannelsessteder (46 %)
4. Sammenligning af uddannelser (43 %)

Følgende muligheder på portalen værdsættes mest af de unge:

1. Muligheden for at gemme uddannelser
2. Sammenligning af uddannelser og uddannelsessteder
3. Muligheden for at finde de skoler, der har den uddannelse, jeg er interesseret i
4. Muligheden for at finde uddannelse efter interesser

Vejlederes vurdering og brug af portalen

Ifølge den vejlederbaserede undersøgelse bruger 46 % af vejlederne Genvej.nu tit eller ofte, de bruger den overvejende i den kollektive vejledning, og primært med 8. og 9. Klasse. Sammenholdt med vejlederens besvarelse på SMS-survey, hvor 95 % angiver, at de anvender Genvej.nu i deres vejledning, tegner der sig et billede af, at Genvej.nu anvendes af uu-vejlederne i regionen.

Flere vejledere kommenterer i den vejlederbaserede undersøgelse, at de 'hænger i vanerne', og særligt i forhold til deres egen informationsøgning bruger ug.dk.

UU København og UU Frederiksberg sender fleste besøg. Herefter følger UU Nord og UU Center Midt Nordsjælland. Færrest besøg kommer fra UU Tårnby og UU Bornholm.

Når der imidlertid også ses på længste besøgstid og flest antal sider, der bliver kikket på, ser fordelingen en smule anderledes ud: UU Frederiksberg, UU Øresund, UU Vestegnen, UU Tårnby og UU Sjælsø.

I SMS-survey angiver langt flere vejledere fra UU København end fra øvrige UU centre, at de ofte anvender Genvej.nu i deres vejledning. Når det alligevel, ud af de to centre, der sender flest besøg til Genvej.nu, er UU Frederiksberg og ikke UU København der også har længste besøgstid, kan det tyde på, at det kan have en betydning for brugen af Genvej.nu, hvor aktivt vejlederen arbejder med de unge omkring sitet eller om der primært introduceres til sitet.

I SMS-surveyen synes 85 % af respondenterne, at Genvej.nu er godt eller særdeles godt.

De fleste vejledere angiver, at portalen ' giver god basis viden og guider videre til relevant materiale' samt at den 'giver smagsprøve og vækker de unges interesse for ungdomsuddannelser'.

Derudover er de begejstrede for sproget og sidens øvrige tilgængelighed, som de synes er mere ungerettet end ug.dk. Flere vejledere pointerer, at Genvej.nu er et nyttigt værktøj, der IKKE skal forsøge at erstatte ug.dk, minuddannelse.net, minfremtid.dk eller andre lignende hjemmesider om uddannelse.

Forældres kendskab og brug:

Det har vist sig svært at få tilstrækkelig med data på, i hvor stort omfang forældre egentlig kender og bruger portalen. De forældre, der har deltaget i undersøgelserne er, som beskrevet ovenfor begejstrede for portalens muligheder og indhold.

Vejlederne er den primære kilde til at udsprede kendskab og brug af portalen og det trykte materiale til både unge og forældre, derfor vil der fremadrettet blive sat fokus på at understøtte vejlederne i præsentation af portal og trykt materiale, hvilket beskrives nærmere i nedenfor under afsnittet kommunikation.

Regionens ungdomsuddannelsers kendskab, brug og vedligeholdelse

Der er udpeget institutionsskribenter på samtlige uddannelsesinstitutioner, der løbende har indleveret materiale til opdatering af/selv opdateret deres sider på portalen.

Projektets fremtid

De 11 UU centre, samtlige ungdomsuddannelser, VUC'er og produktionsskoler i regionen skal i fællesskab varetage den fremtidige drift af Genvej.nu efter projektperiodens afslutning.

Driftsorganisationen bag genvej.nu består af de ansvarlige for den daglige drift, en styregruppe samt en arbejdsgruppe.

UU København har påtaget sig opgaven at varetage den daglige drift af Genvej.nu samt regnskab.

Styregruppen har det overordnede ansvar for driftsøkonomien.

De øvrige involverede institutioner har ansvaret for, at deres respektive opgaver i regi af styregruppen og arbejdsgruppen er udfyldt. Derudover at der arbejdes aktivt med vedligeholdelse og opdatering af informationer om institutionerne på portalen, således at denne altid er opdateret og aktuel.

Det samlede budget for drift af webportal beløber sig på 1,6 mio. årligt, der for 20 % vedkommende dækkes af UU-centrene og for 80 % vedkommende af ungdomsuddannelsesinstitutionerne, VUC og produktionsskolerne

Fordelingsnøglen for UU-centrene baseres på den procentuelle andel af 14-24-årige, og fordelingsnøglen for institutionerne baseres på årselevtal.

Ved projektets afslutning vil der blive indgået samarbejdsaftale alle institutionerne imellem og der nedsættes en ny styregruppe.

Kommunikation

Der er formidlet information om projektet som listet nedenfor. I alle sammenhænge er Region Hovedstaden nævnt.

- Projekt hjemmeside www.genvejsprojektet.dk
- Nyhedsbreve til samarbejdspartnere
- Test af portal og evaluering af produkter med inddragelse af unge og forældre
- Introduktionsarrangementer til diverse faggrupper, såvel vejledningsfaglig som administrative medarbejdere mhp. vedligehold
- UU-vejlederne har præsenteret unge som forældre for portalen
- Plakater på alle skoler i hele regionen
- 43.000 keyhangers og kort blev uddelt til elever i 8., 9. og 10. klasse i hele regionen.
- Plugg-ins er lagt ind på samtlige UU-centres, ungdomsuddannelsers og andre interessenters hjemmesider med link til portalen.
- UIC-messen, 'Scor fremtiden', UU Vestegnens Uddannelsesmesse m.fl.
- Lancering af portalen med event i UU København, herunder
 - reklamespots på The Voice, annonce i Søndagsavisen, Facebook og Messenger
 - Pressemeddelelser til lokale og landsdækkende aviser, politisk kommunalt niveau og alle andre relevante netværk
 - Reklamekampagne for portalen i Københavns Kommune i foråret 2011 og 2012.
- Præsentation af portalen for en lang række UU-ledere fra resten af landet.
- Præsentation af portalen for uddannelsesinstitutioner i Region Sjælland
- Præsentation af portalen for gymnasiernes koordinationsudvalg
- Præsentation af portalen for Undervisningsministeriet

Sikring af opmærksomhed om projektet efter projektets afslutning

For at sikre opmærksomhed omkring portalen og det trykte materiale fremadrettet, er der udarbejdet en tostrengt kommunikationsstrategi, der dels skal styrke kommunikationen i samarbejdsorganisationen (internt – mellem genvejsredaktionen og de øvrige UU-centre, ungdomsuddannelser, VUC, produktionsskoler) og sikre kendskab og brug af portalen blandt unge og forældre (eksternt).

Intern kommunikation

1. Uddannelsesinstitutioner, VUC og produktionsskoler

- ⤴ Der vil blive udarbejdet et årshjul, som fastlægger proces for opdatering af indhold på portalen, som vil blive introduceret til de udpegede institutionskribenter og skriveambassadører, således at kadencen i opdateringer er kendt af alle.
- ⤴ Der vil tillige blive udarbejdet procedurebeskrivelse for opdateringsopgaven.
- ⤴ Der udsendes nyhedsbreve til samarbejdspartnere, således at de holdes orienterede om tiltag, brug af portalen o.l.

- ⤴ Der vil blive afholdt løbende kurser og infomøder for institutionskribenter, således at de er klædt på til selv at opdatere institutionernes sider.
- ⤴ UU centrene vil afholde en række dialogmøder med uddannelsesinstitutionerne i deres respektive områder.

2. UU-centre

- ⤴ Der nedsættes en gruppe vejledere, der repræsenterer de 11 UU-centre, som skal styrke kommunikationen mellem genvejsredaktionen og uu-vejlederne – såkaldte 'genvejsambassadører'.
- ⤴ 'Genvejsambassadørerne' skal sikre, at tiltag på genvej.nu bliver kendt i deres bagland, samtidig med at de skal sørge for, at genvejsredaktionen er opdateret i forhold til brug og behov blandt brugerne.
- ⤴ Der udarbejdes et årshjul i forhold til markedsføring af features på portalen på tidspunkter, der er relevante for den vejledningsindsats, der er på grundskolerne, således at markedsføringen understøtter vejledernes arbejde.
- ⤴ Der vil løbende blive udsendt nyhedsbreve til uu-vejlederne baseret på tiltag i forhold til årshjulet.

Ekstern kommunikation

- ⤴ Der er afsat begrænsede midler til PR fremadrettet, men der vil i det omfang det er muligt blive kørt nogle kampagner på særligt relevante tidspunkter på året, som sætter fokus på genvej.nu. Dette kan i høj grad ske i samarbejde med andre større aktiviteter, såsom UIC-messen o.l., hvor der har vist sig at være en god synergieffekt i at sammentænke de forskellige tiltag.
- ⤴ UU-vejlederne er den primære kilde til udbredelse af kendskabet til portalen blandt unge og forældre, derfor skal kommunikationsstrategien som beskrevet ovenfor understøtte vejlederne i denne opgave.
- ⤴ Der udarbejdes præsentations- og introduktionsvideoer, som vejlederne kan anvende i deres præsentation af portalen. Dette understøtter dels vejlederne, men sikrer også en nogenlunde fælles præsentation af portalen på tværs af regionen.
- ⤴ Det trykte materiale 'Genvej', der udleveres til samtlige af regionens unge i udkolingen, vil ligeledes fungere som markedsføring for portalen, idet disse i høj grad spiller sammen.

Bilag:

1. Evaluering af projektet
2. Revideret regnskab (der redegør for både egen/medfinansiering og Region Hovedstadens finansiering)

Slutrapport til Region Hovedstaden

Lyngby Tekniske Gymnasium, TEC.
Af projektkoordinator Tina Vaarby Laursen

Dato: 1. JUNI 2012/
Bemærk
Bilag 1 og 2 er foreløbige

Fakta om projektet

Projekt navn:

Et overgangsprojekt – hvordan styrker vi overgangen mellem gymnasier og videregående uddannelser?

Projektperiode: Startdato: 1/7 2008. Slutdato: 30/6 2012.

Projektets finansiering:

- Samlet budget: 4.280.027 kr. Realiseret (foreløbigt tal): 4.532.341.
- Tilskud fra Region Hovedstaden: 2.750.000 kr. Forbrugt +/- 5.000 kr.
- Egen/medfinansiering (budget): 1.539.990 kr. Realiseret: ca. 1.781.942 (foreløbige tal).

Projektejer:

Lyngby Tekniske Gymnasium, Teknisk Erhvervsskole Center (TEC)

Deltagende institutioner/partner i projektet: Se også slutnote ¹:

Lyngby Tekniske Gymnasium. DTU, KU LIFE; Novozymes og Santaris Pharma, og senere IHK og Arkitektskolen.



Anna Cecilie, Kathrine, Jonas, Kristian fra 2.mb på Lyngby Tekniske Gymnasium er i fuld gang med fermenteringsøvelse med gærstammer på Bioteket på DTU den 31. januar 2012. Fotograf: Lene Krøl Andersen, DTU Systembiologi.

Projektets overordnede formål (max ½ side). Hvilke udfordringer skulle projektet løse?

Projektets fulde titel fortæller formålet:

”Et overgangsprojekt – hvordan lettes overgangen fra gymnasium til videregående uddannelse?”

De studerede skulle gerne i fremtiden føle sig hjemme på universitetet (KU, DTU). Dette søges opnået ved, at de studerende i løbet af gymnasiet flere gange oplever selv at blive undervist på et universitet og møder universitetslærere og ældre studerende. Det har fra starten været vores håb, at virkningen vil være som følger:

- Derved får de lettere ved at se sig selv som universitetsstuderende
- De søger i højere grad ind på et universitet efter gymnasiet
- Når de er på universitetet vil de i højere grad være rustet til at gennemføre

Det har været vores intension, at aktiviteterne skulle friste eleverne til at give sig i kast med en lang videregående uddannelse, så i projektet er det de forskningsbaserede videregående uddannelser, vi har samarbejdet med, og derfor var DTU og KU LIFE med som partnere fra starten.

Projektets leverancer (max 1 side)

Hvad er der blevet udviklet i projektet (fx nye uddannelser, kurser, metoder osv.)?

Vi har udviklet undervisningen på vores HTX (teknisk gymnasium) så alle elever fra 2012 kommer en eller flere gange på besøg på et universitet med aktiviteter, som er en del af den obligatoriske undervisning. Vi startede med en enkelt klasse i 2008/2009 (en kemi bio klasse), fra 2009/2012 deltog yderligere to klasser (en mat-fys klasse og mat-IT klasse). Fra 2010/2011 blev en mat-bioteknologi klasse inddraget, og der blev udbudt frivillige faglige aktiviteter, som eleverne kunne deltage i udenfor skoletid.

For også at klæde de ansatte godt på til den faglige udvikling, var det vigtigt at lærerne kunne komme på efteruddannelse, herunder kurser på DTU, KU og IHK.

Da projektet blev planlagt, startede vi med aktiviteter for én studieretning, en kemi-biologi klasse. Et helt gymnasieforløb for dem var designet allerede i ansøgningen. Først året efter i 2009 begyndte vi at planlægge aktiviteter til to nye studieretninger. Matematik-fysik og matematik-informationsteknologi, og disse blev planlagt efterhånden som eleverne blev ældre, i starten især med DTU og i mindre grad med KU LIFE. I efteråret 2011 indledtes et samarbejde med en lærer ved Arkitektskolen og i foråret 2012 er et samarbejde etableret også med Ingeniørhøjskolen, som udbyder Diplomuddannelser. Således kunne vi også tilbyde aktiviteter til inspiration for arkitekt eller byggeteknik, eller andre typer ingeniør end civilingeniør.

Projektets aktiviteter (max 2 sider)

Beskriv de aktiviteter, der er blevet gennemført (indhold og omfang/antal deltagere) og eventuelle afvigelser fra den projektbeskrivelse, som Region Hovedstaden har godkendt (gerne i listeform).

UNDERVISNINGSAKTIVITETER

Udviklet til Kemi-biologi studieretningen (KB) med valgfaget teknik Proces:

5 undervisningsforløb på DTU, der kan bruges i fagene kemi-biologi, eller evt. i bioteknologi.

Rensningsanlægstemaet ”Pytter, prutter og primærproduktion” med DTU Miljø, Økotoxikologi: ”Møj, miljø og muterede mikromonstre”, Fedme, kost og gener tema: ”Supersize mus” samt PCR-genøvelsen: ”Test dit eget DNA”, Metoder til bestemmelse af kemiske stoffer: ”Anvendt spektroskopi og organiske kemi” (NMR), 1 forløb, der kan bruges i valgfaget Teknik A Proces levnedsmidler og sundhed, eller i bioteknologi: Fermentering – udviklet på DTU Systembiologi, som fortsat tilbyder HTX klasser dette forløb 2 gange årligt, også åbent for andre HTX

Udviklet til faget bioteknologi i samarbejde med et UVM projekt på KU LIFE:

4 hele dage på KU LIFE i faget bioteknologi i 3.g "biobaserede løsninger til samfundet".

Udviklet til Matematik-fysik studieretningen med valgfaget teknik BYG:

5 forløb som er et samarbejde mellem matematik A og fysik A, DTU Matematik og Nanoteket:

"Anvendelse af MAPLE til modellering af brydning og refleksion", matematikdelen med modellering i Maple blev udviklet i projektet i 1.g. Desuden i 2.g "Lysledere" i faget fysik med besøg på DTU Fotonik, gymnasieøvelse. Stort 2. g tema: Alternativ energi: "Møllevingen – forsøg i vindtunnel" samt "Solceller" med besøg på Nanoteket og DTU Matematik – matematikdelen blev udviklet i projektet.

MF 6.1 Materialeberegninger i fysik og matematik med besøg på DTU Matematik.

MF 6.2 ståløvelse om ståls materialeegenskaber i faget statik og styrkelære på DTU BYG.

MF 5.1: Besøg på DTU BYG med teori om beton og praktisk øvelse fordelt over 3 uger, så alle elever fik prøvet selv at fremstille beton. Ekskursion til 2 byggepladser med rundvisning og foredrag. Gæstelærer fra træulds-firma om brandbarheden af forskellige typer isoleringsmateriale.

Frivillig Elite BYG med gæstelærer fra Arkitektskolen Kasper Lyhneborg med hel weekend om 3D modellering og senere en eftermiddag på Arkitektskolen.

Udviklet til Matematik-informationsteknologi studieretningen med valgfaget teknik EL:

MI 2.1 Lysledere og optisk kommunikation DTU Fotonik 1mi i F2010

MI 3.1 Datatab og fejlkorrigerende koder DTU Fotonik 2mi i E2010

MI 4.1 Digital billedbehandling DTU Informatik/IMM 2mi i F2011

MI 4.2 Arduino – forberedelse på LTG til Robotprojekt næste år med DTU Elektro 2mi i F2011

MI 5.1 a. Robotprojekt øvelser på skolen, foredrag på DTU Elektro 3.11.2011. Teknik EL E2011

MI 5.1 b. Robotprojekt praktiske robotøvelser på DTU Elektro 4.11.2011. Kun for 3.mi. E2011

MI 6.1 Billekomprimering DTU Informatik/IMM 3mi i E2011

MI 6.2 Android mobiltelefonprogrammering IHK/Jacob Nordfalk 1.mi og 2mi i F2012

Frivillige aktiviteter: Elitekemi og kemishow, Elite matematik, Elite robot samt konkurrence deltagelse/Georg Mohr og fag Olympiade for biologi, kemi og fysik.

Efteruddannelse for kemilærere: Seminar for lærere i teknikfaget proces, levnedsmidler og sundhed, om mulighederne på DTU Kemi og DTU Systembiologi. Samt skræddersyet NMR kursus for HTX lærere i kemi ved DTU Kemi. Begge var 1 hel dag og åbent fra andre HTX, og begge blev udviklet i projektet.

Øvrige efteruddannelseskurser for LTG medarbejdere:

Semesterkurser på DTU, IHK og KU: 7 kurser, 6 lærere.

Kortere kurser: 3 kurser, 9 lærere.

Se desuden optælling i skemaform næste side over aktiviteter og kurser.

UNDERVISNINGSAKTIVITETER for HTX elever			
	Studieretning KB og MB	Studieretning MF	Studieretning MI
Obligatorisk undervisning: Studieretninger og valgfag	KB: Kemi A – biologi B Valgfag: Teknikfag ”proces, levedsmidler og sundhed” (proces). MB: Matematik A – bioteknologi A	MF: Matematik A – fysik A, statik og styrkelære C Valgfag: Teknikfag ”byggeri og energi” (BYG)	MI: Matematik A – informationsteknologi B Programmering C Teknologi B Valgfag: Teknikfag ”design og produktion – elektro” (EL)
Antal forløb	7	7	7
Antal hold	4 KB årg. og 2 MB årg: 6	MF klasser 3 årgange: 3	MI klasser 3 årgange: 3
Antal gange i alt	17	11	10
Frivillige aktiviteter for hele skolen (elite BYG dog kun for 3.g elever med valgfag teknik BYG)	Frivillig elite kemi og Kemishow.	Frivillig elitematematik Frivillig Elite BYG	Frivillig robot aktivitet Konkurrencedeltagelse
Antal forløb	7 forløb		
Antal hold	2010/11: 3hold og 2011/2012: 7 hold		
Antal gange i alt	10 gange		
Undervisningsaktiviteter I alt	I alt 28 forskellige undervisningsforløb På 19 forskellige hold fra mindst 14 forskellige stamklasser I alt 48 gennemførte forløb		
AKTIVITETER for lærere på HTX			
Efteruddannelse	Lærere i kemi, biologi, proces og bioteknologi:	Lærere i matematik og fysik	Lærere i informationsteknologi
Kurser på DTU	2 kurser, 2 lærere deltog	-	-
Kurser på KU	-	-	-
Kurser på IHK: IT Diplomuuddannelse	2 kurser, 1 lærer deltog -	-	2 kurser samt 1 afgangspjekt, 2 lærere
Projektledelse, metoder og værktøjer på IHK	1 projektmedarbejder deltog		
Efteruddannelse i kemi og tværfagligt samarbejde	7 HTX lærere deltager		
Anden efteruddannelse:	Arrangeret af Overgangsprojektet: KB Seminar og kursus: Antal aktiviteter: 2 Antal LTG deltagere: 7 Eksterne deltagere: 11 Antal skoler med: 8	2 LTG lærere deltog i kursus om cooperative learning (UVM regi) 2 lærere deltog i Systime kursus om i-learning i Kbh.	-
I alt efteruddannelse	7 medarbejdere har deltaget i 10 forskellige kurser		

Økonomi (max ½ side)

Med udgangspunkt i jeres vedlagte reviderede regnskab beskrives kort (og i listeform) eventuelle økonomiske afvigelser fra det oprindeligt godkendte budget. Redegør for afvigelser i forhold til:

- Forbrug
- Aktiviteter
- Finansiering

Regnskab findes i bilag 2.

Forbrug:

- Vi har forbrugt for ca 200.000 kr mere end budgetteret, betalt bl.a. af vore samarbejdspartnere, der har givet nedslag i pris på udvikling og undervisning. Vi har altså medregnet, hvad det ellers skulle have kostet som egenfinansiering. Det er især tallene for egenfinansiering i vedsendte foreløbige regnskab, der er forbundet med en vis usikkerhed indtil det endelige, reviderede regnskab foreligger. Den del af forbruget, som Region Hovedstaden har betalt, er meget omhyggeligt bogført på en konto for sig, så der vil kun forekomme små ændringer, hvis nogen, fra foreløbige regnskab til endelige og revideret regnskab vedr. hvordan de 2.750.000 kr vi fik fra Region Hovedstanden er forbrugt.
- Vi har i hele projektperioden regnet med en timepris for både en LTG medarbejder og en DTU/KU/anden medarbejder på **355 kr**, dette gælder både projektfinsierede timer og timer finansieret via drift hos os selv og vore samarbejdspartnere. Satsen optræder i alle budgetter i den oprindelige ansøgning, og i senere budgetopfølgninger. Satsen på 355 kr pr time stammer fra Undervisningsministeriet 2008 og ville i dag være højere (375 kr i 2011). 375 kr er dog timesatsen for de timer, som vi i 2011 har fået af KU LIFE for at medvirke i deres projekt om anvendelsesorienteret undervisning i naturvidenskaberne "Biobaserede løsninger til samfundet". Disse er medregnet foreløbige som medfinansiering i projektet, men da egenfinansieringen er stor nok uden, er det noget vi aftaler med revisor, om det kan medregnes. For et lille antal studentermedhjælpere har vi dog ikke medregnet den fulde pris på 355 kr, men enten halvdelen for studenter på DTU, eller den nøjagtige kostpris (løn+feriepenge), ca 150 kr, for HK studenter som ikke er universitetsstuderende.
- Forbruge af fremmed lærer har delvist været egenfinansieret, og vi har derfor kunnet bruge flere penge på efteruddannelse end forudset, hvilket er meget glædeligt. Selve kursusudgiften kan ses i det foreløbige regnskab uden projektudgifter, mens timeforbruget til uddannelse ikke er skrevet ind, men det var over 4 år været: 2.694 timer, dvs mere end et årsværk. Heraf har projektet (Region H) betalt de 2293 timer, mens Andre skoler har betalt 104 timer til to uddannelsesaktiviteter indenfor kemi/proces, vi har afholdt som en del af projektet. Endelig har projektkoordinatoren brugt ca 200 timer på efteruddannelse (ikke projektfinsieret).

Aktiviteter:

- Vi har gennemført de planlagte aktiviteter. Dog blev konferencedeltagelse aflyst i 2001 og med Region H's tilladelse blev budgettet ændret, så pengene i stedet kunne bruges på aktiviteter. Derved udviklede vi 3 aktiviteter mere for eleverne, og 2 for lærere med ekstern deltagele. Desuden har LTG lærerne fået timer for bedre at forberede overgangen til drift og inddrage nye lærere og nye klasser. Det har vist sig helt nødvendigt med personlig kontakt ad flere omgange for at videregive erfaringerne i projektet. I stedet for en slutkonference, har vi indledt dette arbejde allerede i oktober 2011, og i løbet af 2011/2012 er projekterne kørt i drift i nye klasser. Der har været lagt meget vægt på dette fra projektkoordinatorens side, da mange projekter ophører brat når midlerne slipper op, og dette ville vi ikke risikere. Desuden var det nu vi havde timerne til dette arbejde, da der friglodes et stort beløb, da konferencerne blev aflyst (med region Hs tilladelse i mail pr 27.7.2011).

Finansiering:

- **Projektfinansiering:** Det største beløb kom fra Region Hovedstaden, nemlig 2.750.000 kr. I regnskabsafdelingen blev der i 2009 oprettet en særlig projektkonto, hvor pengene blev sat ind. Regnskab for den projektfinansierede del er stort set færdigt, dvs. forbrug af den del Region Hovedstaden har betalt, ses tydeligt i bilag 2. Personaleudgifter bliver dog ikke specificeret før det endelige regnskab.
- **Egenfinansiering:** Resten er finansieret af TEC (Lyngby Tekniske Gymnasiums driftsmidler), DTU's institutter (vi har ni samarbejdspartnere på DTU, men ikke alle har bidraget med egenfinansiering), KU Matematik, KU LIFE (drift og projektmidler), samt støtte til virksomhedspraktik og fleksjob fra Herlev Kommune og staten. Det er projektkoordinatoren, der både har haft kontakt til pressen, lavet simpel administration, holdt styr på timesedler og fakturaer og rykket, når de ikke kom (især fra DTU). Desuden har hun i stigende grad foretaget egentlig projektledelse overfor de medvirkende "gamle" og nye lærere, lavet aftaler med DTU og IHK mv. For LTG's vedkommende ligger en del af finansieringen i, at ansatte lærere i projektklasserne har anvendt en del af deres undervisningstimer og forberedelse til projektaktiviteter i Overgangsprojektet. Disse timer er opgjort pr semester/aktivitet. For DTU's vedkommende ligger egenfinansieringen / medfinansieringen i, at der i en del tilfælde er opkrævet en mindre faktura end det faktiske timeforbrug, eller evt. slet ingen faktura. Endelig er der ekstratimer (øvrige timer) og materialer, der er betalt via LTG's drift. Værdien af projektkoordinatorens tid er medregnet som gns. 12 timer pr uge i 2 år (kun egenfinansiering).

Projektets organisering (max ½ side)

Har partnerskabet/projektorganiseringen fungeret som forventet? Har der været ændringer i partnerskabskredsen og samarbejdsrelationerne?

Samarbejde med KU og DTU og andre:

Repræsentanter for bio-videnskabelige institutter og firmaer fra DTU og KU, Novozymes og Santana Pharma har deltaget i vores følgegruppe og givet værdifuld rådgivning og feedback på projektarbejdet. Ved tilrettelæggelsen af de praktiske undervisningsaktiviteter er langt de fleste udviklet sammen med DTU, mens vores elever i mindre grad har været på KU. Begge de angivne virksomheder har modtaget elever på besøg, dog kun i de sidste to projektår.

Vi har oplevet DTU som uhyre samarbejdsvillig og imødekommende, og det har været muligt at få aftaler med tre institutter pr studieretning, 9 i alt. Vi har kun i mindre grad trukket på DTU's gymnasieprogram, mens størstedelen af øvelserne er udviklet specielt til os i samarbejde mellem vore lærere og lektorer og PhD studerende fra DTU.

I starten deltog Cph West i vores følgegruppe og informationsmøder, men er siden trådt ud og har ikke deltaget i hverken elevaktiviteter eller lærerseminar eller kursus for kemilærere. Til gengæld deltog kemi- og proceslærere fra Frederiksberg Tekniske Gymnasium, Roskilde Tekniske Gymnasium, HTX Vibenhushus og HTX Sukkertoppen i København samt HTX ved ES Nord i Hillerød, som derved er blevet opmærksomme på DTU's gymnasietilbud.

Organisering på Lyngby Tekniske Gymnasium

På vores egen skole Lyngby Tekniske Gymnasium har lærergruppen taget forbilledligt godt imod ideen om mange besøg med undervisning på DTU og KU, samt virksomhedsbesøg og har arbejdet hårdt for at virkeliggøre de mange planlagte forløb. Vi har fra starten arbejdet på at få udvalgte lærere til ikke alene at deltage, men også engagere og forpligte sig på projektet. Det første år inddrog vi alle lærere i faggruppen kemi-biologi, selv om kun to skulle undervise i projektklassen det år, senere inddrog vi udvalgte lærere fra matematik-fysik og Matematik-informationsteknologi, først kun projektklasse-lærere, det sidste år i projektet mange flere. Til gengæld har vi forsøgt at undgå overadministration og alt for detaljeret "timetælleri". Dette har nok betydet, at lærerne i starten, dvs. de første to år, fik for få ekstratimer for deres udviklingsarbejde i projektet. Til gen-

gæld har de sluppet for at notere hver eneste time, hvilket opleves som overbureaukratisk og uproduktivt af den enkelte, selvom det gør projektadministrators liv lettere med meget detaljerede timesedler.

Midtvejs i projektet, da det var vokset fra 1 til 3 projektklasser og 9 lærere, blev det dog nødvendigt med mere projektstyring end oprindeligt planlagt. Tidligere lektor Tina Vaarby Laursen blev derfor inddraget som projektkoordinator på deltid i gennemsnit 12 timer pr uge. Bl.a. har Tina sørget for, at lærernes arbejde blev honoreret mere realistisk, og hun har holdt styr på, hvad der kunne købes af materialer, vejledt DTU og andre mht. fakturaer, rykket for disse, og samarbejdet med regnskabsafdelingen ved projektets budgetopfølgninger. Desuden har hun vejledt lærerne med hensyn til efteruddannelsesmuligheder i projektet og selv sammen med DTU arrangeret aktiviteter for lærerne. Desuden har Tina skrevet artikler til nettet og pressen om projektet.

Projektets idémand rektor Henrik Bæch har brugt i gennemsnit ca. 10 timer pr måned til projektledelse som oprindeligt planlagt, de seneste to år i samarbejde med projektkoordinatoren.

Projektets resultater og effekter (max 2 sider)

- Hvilke resultater har projektet skabt i forhold til de opstillede succeskriterier/mål i projektbeskrivelsen (så vidt muligt kvantitative)?
- Hvilke resultater/effekter har projektet skabt på uddannelsesområdet i hovedstadsregionen (mere langsigtede og regionale effekter)?
- Har projektet haft andre positive sideeffekter?

Vi har til fulde opfyldt målet med hensyn til udvikling og gennemførelse af de planlagte undervisningsaktiviteter, og eleverne har taget godt imod dem. Det er faktisk lykkedes på alle studieretninger at udvikle én aktivitet mere end planlagt i samarbejde med hhv. KU LIFE (for mat-bioteknologi elever), med DTU BYG for mat-fys elever i faget statik og styrkelære, og med Ingeniørhøjskolen ved ekstern lektor Jacob Nordfalk.

UNDERVISNINGSAKTIVITETER for HTX elever på Lyngby Tekniske Gymnasium

Undervisningsaktiviteter	I alt 28 forskellige undervisningsforløb på 13 institutter, mest DTU og KU. På 19 forskellige hold fra mindst 14 forskellige stamklasser
I alt	I alt 48 gennemførte forløb

AKTIVITETER for lærere på HTX

I alt efteruddannelse	7 medarbejdere har deltaget i 10 forskellige kurser
-----------------------	---

Det er for tidligt at sige, om søge mønsteret hos vore elever allerede fra 2012 vil være ændret. Vi spurgte afgangsklasserne i 2011 om deres uddannelsesønsker efter gymnasiet, og i projektklassen 3kb var andelen, der ønskede en lang videregående uddannelse lidt højere, end i de andre klasser. Men tallene er for små til at afvise, at det kan være en statistisk tilfældighed. Desuden kan der være forskel på, hvad eleverne siger de vil, og hvad de faktisk gør. Endvidere er det almindeligt med 1-2 sabbatår efter eksamen.

Vi tror, men kan ikke bevise, at projektets mange aktiviteter på DTU og andre videregående uddannelse giver dem mod på at læse videre.

Endvidere har vi fået positive tilbagemeldinger fra DTU og Ingeniørhøjskolen samt KU Life: De tror også det har en positiv effekt, at eleverne møder dem mens de går i gymnasiet. Derfor stiller de op for os, i starten kun mod betaling, det seneste år delvis uden betaling, og vi har nu samarbejdsaftaler med næste alle om, at vi kan

komme igen uden at skulle betale for aktiviteterne.

Sommeren 2012 har vi været så gode til at brede vore aktiviteter ud til så mange klasser som muligt, at igen 3.g elev bliver student uden at have været med i en aktivitet med en eller flere eksterne samarbejdspartnere. Vi har fået vænnet vore lærere til, at de skal benytte de eksterne aktiviteter. Og vi har igangsat en gruppe, der skal udarbejde tværfaglige forløb i dansk-kemi i Studieområdet (SO), så også ikke studieretningsfag kommer med i samarbejdet.

Resultater på regionsniveau:

Overgangsprojektet har gennem rektor Henrik Bæchs arbejde på at udbrede ideen til andre skoler, givet inspiration til et andet Region H projekt, jf. dette citat for www.regionhovedstaden.dk den 28.5.2012:

”Progression og overgang

Ørestad Gymnasium står sammen med 20 andre gymnasier og VUC-centre bag projektet, der skal skabe bedre overgang mellem ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

Region Hovedstaden støtter projektet med 6,4 millioner kroner.

Projektets formål

Formålet med projektet er, at flere unge går videre fra en ungdomsuddannelse til en videregående uddannelse.

Projektet skal skabe større afklaring om, hvad det vil sige at læse på en videregående uddannelse, så flere unge gennemfører en videregående uddannelse på sigt.

Projektet løber fra 2009-2012.

Deltagere

Ørestad Gymnasium og 20 andre gymnasier og VUC-centre i regionen står bag projektet i samarbejde med en række videregående uddannelser. ”

Andre positive effekter:

Via seminar for proceslærere/kemilærere i 2001, har vi delt vore erfaringer med HTX lærere fra andre skoler.

Vi fornemmer på Lyngby Tekniske Gymnasium, at det gør stort indtryk på kommende elever og deres forældre, når vi på informationsaftener kan fortælle om vore projekter – Overgangsprojektet hvor vi samarbejder med især DTU, og Innovationsprojekt, hvor vi har samarbejde med andre eksterne partnere. Nogle elever nævner ligefrem samarbejdet med DTU som en vigtig årsag til, at de valgte netop vores gymnasium.

Som et led i frivillig elitekemi og kemishow tager vore elever ud på folkeskoler sammen med en lærer eller en kemistuderende og lave kemishows for folkeskoler. Vi håber ad den vej at skabe positiv interesse for naturvidenskab blandt folkeskoleelever.

Den bedste måde at rekruttere nye elever på, er gennem personlig kontakt. Flere af vore elever melder, at de valgt HTX hos os (og ikke fx stx), fordi de kendte en i forvejen, som var glad for at gå hos os. Vi håber det på lidt længere sigt giver os flere HTX klasser i Lyngby. De seneste to år har det dog ligget stabilt med 6 nye første g. klasser, så måske giver det lige nu ikke flere elever for os, men bedre. Vores gennemsnit steg fra 2010 til 2001 fra 6,5 til 7,0. Hvad snittet bliver i år, ved vi først efter den 29.6.2012.

Projektets fremtid (max 1 side)

Hvordan skal projektets resultater videreføres og videreudvikles, når bevillingen udløber, og hvilke tiltag har I gjort for at opnå forankring af erfaringer og resultater?

Vi har lagt meget vægt på, at projektets aktiviteter skulle videreføres. Projektkoordinator Tina Vaarby Laursen har derfor løbende holdt møder med lærerne i projektet, samt nye potentielle lærere, som havde nye klasser med samme eller lignende studieretninger. Erfaringen er, at skriftligt materiale til lærerne om aktiviteterne først bliver brugt, når der har været personlig kontakt, og derfor har der været mange korte møder, for at sikre at nye lærere blev klar til at tage på DTU/KU!

Den første kb projektklasse blev studenter i 2011, men den næste kb klasse, som bliver studenter om lidt i 2012, har i alle tre år også deltaget i mindst en aktivitet på DTU om året, og i 3g har valgfaget proces, levnedsmidler og sundhed deltaget i foredrag på KU Life. Vi har samarbejdsaftale med DTU Miljø, Kemi og Systembiologi.

Den første mf klasse bliver student til sommer. Allerede nu, mens der stadig var projektpenge, har klasserne under, dvs 1.mf og 2.mf, deltaget i de samme aktiviteter, alle på DTU Matematik og nogle af den også på Nanoteket. DTU Byg udvikler en kompliceret ståløvelse til os, som til november 2012 kommer ind i deres gymnasieprogram, hvor de i forvejen har den betonøvelse, vi tidligere har benyttet. Da gymnasieprogrammet er offentligt, kan både vi og andre HTX benytte øvelsen.

Også den første mi klasse i projektet bliver studenter til sommer (2012). Det har taget lidt længere at få mi aktiviteterne i drift, således at den nuværende 2.mi først kom med fra 2g. Til gengæld har de også været med i en helt nyudviklet aktivitet (som ikke oprindeligt var planlagt) sammen med 1.mi om at lave sine egen app til mobiltelefonen sammen IHK med en gæstelærer en hel dag på skolen.

Fra 2010 har overgangsprojektet haft sin egen hjemmeside på www.emu.dk, og den bliver liggende til oktober 2012. Vi har dog ikke haft henvendelser på hjemmesiden, så vi har besluttet ikke at videreføre den. I stedet har vi lagt vores materiale på vores egen TEC internetportal på www.itslearning.dk (under TEC HTX). I det omfang vores samarbejdspartnere melder, at de har kapacitet til flere skoler, vil vi gerne dele det med de andre TEC HTX afdelinger Frederiksberg Tekniske Gymnasium (allerede sket indenfor kemi-bio), og Ballerup Tekniske Gymnasium, og evt andre skoler i vores eget netværk. Men når KU LIFE og DTU melder om, at vi gerne må komme og lave de udviklede øvelser, men at de ikke har kapacitet til flere, ville det jo være forkert at reklamere for noget, der ikke er til rådighed. Således er det lige nu i høj grad vores egen skole, der har glæde af at vi har fået indarbejdet, at det nu er helt normalt at samarbejde ud af huset som et led i undervisningen, og at det kun i mindre grad er foredrag, men i høj grad øvelser der kræver elevernes aktive medvirken.

Fordi vi har haft projektmidler fra Region Hovedstaden, har det været muligt for lærere fra vores skole sammen med nogle af landets bedste universitetslærere at levere nye og inspirerende input til u undervisningen. Fordi denne tid har kunnet gives som noget ekstra, er det blevet muligt at videreføre disse aktiviteter uden projektmidler. Dog er aftalen her på skolen, at lærere der har brug for ekstra tid til en ekskursion kan søge om timer fra skolens pulje til "øvrige tid", da vi måske ikke helt kan undgå, at der bliver ekstraarbejde, selvom øvelserne nu er udviklet og beskrevet. Men i fremtiden, når der ikke længere er en projektkoordinator, og vi har fået ny rektor, er det i høj grad de enkelte faggrupper, der skal sikre projekts aktiviteter videreføres. Da det i høj grad allerede er sket, tror vi på, det er lykkedes at fremtidssikre projektets resultater.

Kommunikation (max 1 side)

- Hvilke kommunikationsaktiviteter har fundet sted? (gerne i listeform)
- Hvilke kommunikationsaktiviteter har I inddraget Region Hovedstaden i?
- Hvordan vil I sikre opmærksomhed om projektet efter projektets afslutning?

Møder om Overgangsprojektet med eksterne deltagere:

- Siden planlægningsfasen i 2008 har rektor Henrik Bæch fra Lyngby Tekniske Gymnasium benyttet enhver lejlighed på eksterne møder til at fortælle om projektet og dets koncept.
- I 2008: Vi holdt et åbent informationsmøde om projektet for mange skoler, bl.a. CPH WEST og HTX Roskilde deltog, sammen med alle medlemmer af følgegruppen Advisory Board
- Hvert halve år siden 2008 er der holdt møde i Advisory Board med både eksterne og interne medlemmer. Opnåede resultater og fremtidige planer blev fremlagt og kommenteret.

Skriftlig omtale:

- Vi har omtalt projektet i materiale om HTX uddannelse (uddannelsesavis), lokalavisen Det Grønne område (3 artikler, heraf 2 i foråret 2012), profilbladet TEC på TRYK (april 2012 og igen planlagt juni 2012).

Web omtale: Vi har lagt historier om Overgangsprojektet på nettet flere steder:

- På vores interne intranet på TEC (kan ses af lærere og andet personale på TEC på PC'ere med Internetadgang i huset og hjemme via webvpn.tec.dk + kode),
- på den eksterne hjemmeside www.tec.dk og især på undersiden for Lyngby Tekniske Gymnasium. Direkte link: <http://www.tec.dk/tec/site.aspx?p=3406>.
- Projektet har siden 2012 haft sin egen hjemmeside på [emu.dk](http://www.emu.dk), direkte link: <http://www.emu.dk/gym/tvaers/unigym/index.html>.

Hvilke kommunikationsaktiviteter har I inddraget Region Hovedstaden i?

- Region H har ved tildelingen af midler lagt vægt på, at vi skulle have en hjemmeside, samt at Region H skulle nævnes i ekstern omtale. Dette krav har vi opfyldt. Vi har dog brugt vores egen informationsafdeling og ikke Region H ved udarbejdelse af pressemeddelelser og artikler. Vi har bestræbt os på også at nævne, at projektet fik økonomisk støtte fra Region H.

Hvordan vil I sikre opmærksomhed om projektet efter projektets afslutning?

- Nu er der færre universitetslærere end gymnasieklasser i Danmark, og man kan frygte at man kan sejre sig ihjel hvis der gøres alt for meget reklame for at alle klasser bør besøge et universitet. Vi vil derfor først og fremmest fremtidssikre vore egne HTX klassers samarbejde med universiteter og firmaer og i anden omgang også prøve at få vores andre to TECHTX afdelinger til at lave flere eksterne aktiviteter. Projektkoordinator Tina Vaarby Laursen skal efter projektets afslutning netop arbejde i en nyoprettet deltidsstilling på TEC HTX med koordinering af projektaktiviteter mellem de tre HTX afdelinger.
- Vi vil dog gøre opmærksom på, at med inspiration fra vores Overgangsprojekt, har ca. 25 andre gymnasier sammen fået Region H's støtte til et lignende projekt, hvor gymnasieklasser laver aktiviteter på en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse. Ingen har dog haft som mål, at en enkelt klasse skal have op mod 6 sådanne aktiviteter i sin skoletid. Til gengæld er en bred vifte af uddannelser og skole med (VUC, HF, STX mv.).
- Eksempel på nyheder på vores hjemmeside: Se de seneste nyheder om projektet fra www.tec.dk på de næste sider.

PÅ HTX bruger vi hænderne til at forstå teorien

22-05-12 Tina Vaarby Laursen

Lyngby tekniske Gymnasium har gennem 4 år kørt et projekt støttet af Region Hovedstaden i samarbejde med DTU og KU. Projektet hedder "Et overgangsprojekt – hvordan lettes overgangen mellem gymnasium og videregående uddannelse". Skolen har i den forbindelse lavet en samarbejdsaftale med forskellige institutter på DTU, og den seneste er med DTU BYG.

En strålende smuk majdag møder jeg Jonathan R. Olesen, som går i 3.mf. på Lyngby Tekniske Gymnasium, der holder til på DTU's Campus på Akademivej i Lyngby. 3.mf. er en klasse med matematik og fysik på A niveau som studieretningsfag. De har i år derudover faget "statik og styrkelære" på C niveau, hvor de lærer at lave beregninger på materialer, som er relevante i alle former for byggerier og konstruktioner.

Ståls materialeegenskaber

Netop i dag, den 15. maj 2012, er Jonathan mødt op kl. 8.00 foran DTU BYG, fordi han sammen med andre elever fra klassen skal lave en øvelse om ståls materialeegenskaber. I et lille lokale i DTU BYG's øvelseshal sidder Jonathans gruppe og regner på, hvad teorien siger om flydespænding, brudspænding og den forventede temperatur på en stålstang af jern – alt sammen oplysninger som ingeniører skal bruge, når de beregner, hvor meget stål, der skal ind i en konstruktion, og hvad det kan holde til.



3D tegning lavet af Jonathan R. Olsen fra 3.mf. på Lyngby Tekniske Gymnasium til frivillig BYG. Han har selv designet huset.

"Jeg har længe vidst, jeg gerne ville være ingeniør. Men tidligere var det nanoteknologi, jeg overvejede at læse. Siden 1. g er vi kommet på DTU hvert semester, og det har været svært at få lov til at møde universitetslærere og se, at de er helt almindelige, og man tør godt spørge dem om noget. I år har jeg haft teknikfaget "byggeri og energi" og har deltaget i frivillig BYG - en weekend hvor vi arbejdede med 3D modeller af huse. Faktisk er jeg i dag ret sikker på, at jeg vil være bygningsingeniør og læse her på DTU BYG indenfor bygningsdesign", siger Jonathan begejstret.

At lette overgangen til videregående uddannelse

Jonathans klasse har i løbet af deres 3 gymnasieår haft 6 forløb på DTU. De bliver studenter til sommer, og bagefter holder en del nok et sabbatår. Det er derfor endnu for tidligt at sige, om projektet kommer til at betyde, at der rent faktisk er flere, der ender med at læse til ingeniør eller tage andre videregående uddannelser end tidligere. Men for Jonathan har projektet helt sikkert haft en betydning: "Hvis nogen spørger mig, hvilken type gymnasium de skal vælge, vil jeg klart pege på HTX. Jeg følger mig godt rustet til at læse videre på DTU".



Santaris Pharma inviterer HTX elever indenfor

23-04-12 Af Tina Vaarby Laursen

*Bioteknologivirksomheden **Santaris Pharma** i Hørsholm gav en 2.g-klasse fra Lyngby Tekniske Gymnasium en grundig indføring i lægemiddeludvikling. Klassen var på besøg i laboratorierne og lærte om de videnskabelige metoder der skal til for at bekæmpe virus-sygdomme.*

Den 12. april fik Santaris Pharma besøg af 24 elever fra 2.g-klassen på studieretningen Kemi-Biologi og deres biologilærer Christian Borregaard. Klassen, der i daglig tale hedder 2.kb, blev modtaget af Research Associate Bo Ritsmar Pedersen. På Santaris Pharma blev eleverne undervist gennem en forelæsningsrække om de forskellige aspekter i lægemiddeludvikling. Herefter fik eleverne en rundvisning i de biologiske og kemiske forsøgslaboratorier og en gennemgang af den mere tekniske side af firmaets arbejde. Eleverne fik også videnskabelige artikler med hjem, som de skal arbejde videre med i klassen, og som de kan komme til eksamen i. Besøget er således en integreret del af undervisningen i biologi som studieretningsfag, hvor mikrobiologi indgår som en vigtig del.

Mange medicinalfirmaer ønskes

Når Santaris Pharma åbner sine døre for gymnasieeleverne, har det meget at gøre med, at firmaet er interesseret i, at Danmark cementerer en position som en nation med små og store medicinalfirmaer i verdensklasse, der er helt fremme i forreste række med nye udviklingsprojekter. Kun på den måde er vi i forreste frontlinje på verdensmarkedet for medicin. Santaris Pharma vil meget gerne bidrage til at styrke gymnasieelevers interesse for medicinudvikling, for der kræves mange gode hoveder for at placere Danmark på verdenskortet indenfor medicinalektoren, hvor det typisk tager 10-15 år at udvikle og afprøve sig frem til ny medicin.

Forskning i virusmedicin

Eleverne blev særligt introduceret i en ny medicin mod Hepatitis C, som Santaris arbejder på at udvikle. Santaris Pharma arbejder på at hæmme det såkaldte mikro-RNA, som virus benytter til formering, og dermed bekæmpe Hepatitis C. Dog er der lang vej fra det virker i laboratoriet, til at den færdige medicin kan sælges på verdensmarkedet - men processen er i gang.

Klassen er skrap til biologi og kemi

2.kb er en klasse med kemi på A niveau og biologi på B niveau i studieretningen, og der er ca. lige mange piger og drenge blandt de 24 elever i klassen. Klassen er skrap til kemi og biologi og er vant til at komme på besøg uden for gymnasiet, idet klassen i biologi har besøgt DTU flere gange for at lave forsøg og lære nyt. I januar var emnet enzymer, og der blev lavet forsøg på DTU Systembiologi. I februar havde de et forløb om økologi og giftige stoffer i miljøet med forsøg på DTU Miljø.

Bo Ritsmar Pedersen, der er ansat som Research Associate på Santaris Pharma, udtaler: *"Efter besøget er vi enige i, at eleverne var dejligt opmærksomme og interesserede – både ved forelæsningsne og på rundturen. For os ligger der også en tilfredsstillelse i at få lov at kommunikere en samlet pakke ud på det her plan."* Han fortsætter med at tilkendegive, at biologilærer Christian Borregaard endelig må vende tilbage, hvis Santaris Pharma skal gentage programmet på et tidspunkt. De skal de helt sikkert!

Noter med liste over samarbejdspartnere: Se næste side.

Bilag:

1. Medsendes: **Foreløbig slutevaluering.** Slutevaluering af alle 3g klasser - uddannelsesvalg og projekterfaringer med eksterne aktiviteter. PDF: Kun smp og svar i procenter og tal. Bemærk at 100% altid kun er dem, der svarede. Vandringer i tal ses ikke i denne udgave. En egentlig evalueringsrapport der bygger på alle mange del-evalueringer vi har, fremsendes senere.
2. Medsendes: **Foreløbigt regnskab pr 1.6.2012.** Se kommentarer under økonomi.

Bemærk:

En mere omfattende evalueringsrapport og et revideret regnskab fremsendes så hurtigt vi kan, sådan som det er aftalt telefonisk med Freya Sloth i dag de n1. juni 2012.

Vi vil arbejde på, at regnskaber og evalueringsrapporten er klar inden den 20. juni.,

For TEC og Lyngby Tekniske Gymnasium, 1. juni 2012

Tina Vaarby Laursen

Indholdet i denne rapport er aftalt med projektleder og rektor Henrik Bæch

Noter til slutrapporten:

i Note 1

Deltagende institutioner/partner i projektet:ⁱ

DTU – samarbejdsaftale med dekan for bacheloruddannelserne på DTU.

I løbet af projektet er der konkret samarbejdet om undervisningsaktiviteter for vore elever med 9 DTU institutter:

- DTU Miljø planlægningsfase + 1 aktivitet i drift
- DTU Systembiologi 3 aktiviteter i drift samt seminar
- DTU Kemi 1 aktivitet i drift og efteruddannelseskursus for kemilærere
- DTU Matematik 4 aktiviteter, som videreføres ved egne lærerkræfter
- DTU Nanoteket gymnasieprogram kan fortsat benyttes i fysik
- DTU BYG 2 aktiviteter kan fortsat benyttes i gymnasieprogram
- DTU Fotonik 2 aktiviteter i drift
- DTU Informatik 2 aktiviteter i drift
- DTU Elektro 1 aktivitet, aftale om videreførelse mangler

KU:

- KU Matematik – samarbejde med elitematematik i 2011/2012
- KU LIFE: deltagelse i gymnasieprogram bl.a om ernæring
- KU LIFE "Anvendt naturvidenskab: Biobaserede løsninger til samfundet", et KU/UVM projekt om anvendelsesorientering i naturvidenskaberne. En 3.g bioteknologiklasse fra os deltog i 2011. En ny bioteknologiklasse skal deltage i øvelsen på KU LIFE i august 2012).

Ingeniørhøjskolen i København:

- I 2011/2012 benyttede vi Jacob Nordfalk, ekstern lektor Ved Ingeniørhøjskolen i København. Der er også lavet en foreløbig aftale om fremtidigt samarbejde med IHK i 2012/2013, der skal nærmere udmøntes.

Arkitektskolen:

I 2011/2012 benyttede vi Kasper Lyhneborg, ekstern lektor ved Arkitektskolen til undervisning, samt som rundviser ved besøg på Arkitektskolen (Frivilligt BYG hold).

Uformel aftale om fortsat samarbejde.

Novozymes:

En repræsentant fra firmaet har deltaget i projektets planlægning og opstart med rådgivning i vores følgegruppe "ADVISORY BOARD" fra projektstart til 2010. En 3.g projektklasse har besøgt firmaet som led i biologiundervisningen i forårssemesteret 2011.

Santaris Pharma:

En repræsentant fra firmaet har gennem alle 4 projektår deltaget i projektets planlægning med rådgivning i vores følgegruppe "ADVISORY BOARD". En 2.g klasse har besøgt firmaet som led i biologiundervisningen i forårssemesteret 2012. Dette besøg blev også omtalt i lokalavisen Det Grønne Område og på vores hjemmeside www.tec.dk.

Regional Udviklingsplans- og Trafikudvalgets møde den 2. oktober 2012

Sag nr. 3

Emne: Afrapportering af regionens arbejde med at iværksætte
udviklingsprojekter på ungdoms- og voksenuddannelser

Bilag 2

Afrapportering af regionens arbejde med at iværksætte udviklingsprojekter på ungdoms- og voksenuddannelser

September 2012

Indhold:

1. Indledning	3
2. Kort om regionens uddannelsesindsats 2007-2012	4
3. Region Hovedstadens indsats på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008	6
4. Erfaringer og læringspunkter fra regionens arbejde 2007-2012	16
5. Regional udviklingsplan 2012 – indsatområder og nye strategiske satsninger	18
6. Opsamling	21

1. Indledning

Administrationen udarbejder en årlig afrapportering til regionsrådet om regionens arbejde med at iværksætte og bevilge midler til nye initiativer på voksen- og ungdomsuddannelserne. Afrapporteringen drøftes desuden i regionens Udvalg for fremtidens uddannelse og forskning.

Da der netop er vedtaget en ny regional udviklingsplan 2012, som afløser den regionale udviklingsplan fra 2008, tager dette års afrapportering udgangspunkt i arbejdet med at udvikle initiativer på baggrund af de to udviklingsplaner. Desuden beskriver afrapporteringen den udvikling, der er sket i regionens rolle og indsats på uddannelsesområdet siden regionens etablering i 2007.

Formålet med dette års afrapportering er at give et overskueligt billede af, hvordan regionens arbejde med at udvikle nye initiativer på uddannelsesområdet er forløbet frem til i dag og give en række vurderinger af, hvordan det videre arbejde kan styrkes.

Afrapporteringen består af:

- Kort om regionens uddannelsesindsats 2007-2012
- Overblik over Region Hovedstadens indsats på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008
- Erfaringer og læringspunkter fra regionens arbejde 2007-2012
- Regional udviklingsplan 2012 – indsatsområder og nye strategiske satsninger
- Opsamling

2. Kort om regionens uddannelsesindsats 2007-2012

Siden 2007 har Region Hovedstaden igangsat en lang række udviklingsprojekter på voksen- og ungdomsuddannelser for at sikre, at flere unge og voksne får en kompetencegivende uddannelse af høj kvalitet.

I denne periode er der bevilget udviklingsmidler til projekter på baggrund af den regionale udviklingsplan fra 2008. Inden for det seneste år er igangsatte initiativer desuden blevet vurderet ud fra, hvordan de imødekommer de tre strategiske indsatsområder, der indgår i den nye regionale uddannelsesstrategi, der er en del af den regionale udviklingsplan 2012.

Fra ny til anerkendt uddannelsesaktør

Med oprettelse af regionerne kom der en ny offentlig aktør på uddannelsesområdet, som skulle virke på et nyt og anderledes lovgrundlag end de tidligere amter. I de første år efter regionernes etablering var der mange arbejdsgange og samarbejdsrelationer, der skulle opbygges.

Ikke mange af hovedstadsområdets uddannelsesaktører vidste, hvilken rolle regionen skulle

Region Hovedstaden har i løbet af de seneste fem år bevilget ca. 210 mio. kr. regionale midler og 82 mio. kr. fra EU's Socialfond til 37 udviklingsprojekter

spille på uddannelsesområdet. Der skulle udvikles helt nye rutiner for, hvordan regionen kunne samarbejde med uddannelsesinstitutionerne om at udvikle initiativer, der udmøntede den regionale udviklingsplan.

I dag – fem år efter regionens tilblivelse – er situationen en ganske anden. Både på administrativt og politisk niveau er der opbygget et solidt netværk blandt både uddannelsesinstitutioner, kommuner, ministerier og andre regionale uddannelsesaktører.

Region Hovedstaden er i dag i langt højere grad kendt og anerkendt blandt de regionale uddannelsesaktører som en dagsordensættende uddannelsespolitisk aktør. Mange af de udviklingsprojekter, der er sat i gang har vakt opmærksomhed og udbredelse blandt uddannelsesinstitutionerne og i bredere kredse. Det er derfor med et helt andet udgangspunkt, at regionen kan arbejde på at realisere målene i den nye regionale uddannelsesstrategi. Regionen vil løbende orientere Ministeriet for Børn og undervisning om de regionale initiativer og resultater.

Fakta om regionens uddannelsesprojekter

Region Hovedstaden har i løbet af de seneste fem år bevilget ca. 210 mio. kr. regionale midler og 82 mio. kr. fra EU's Socialfond til 37 udviklingsprojekter på baggrund af de to regionale udviklingsplaner.

Alle gymnasier, hf-centre, erhvervsskoler og sosu-skoler deltager i minimum ét udviklingsprojekt, og mange institutioner er repræsenteret i en række projekter. Desuden er der i mange af projekterne en lang række andre parter med – bl.a. videregående uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, forskningsinstitutioner og organisationer.

Der er stor forskel på projekternes størrelse. Det mindste projekt har et samlet budget på 2,9 mio. kr., mens det største har et samlet budget på 70 mio. kr. Generelt bidrager parterne i projekterne med minimum 50 procent i egenfinansiering – og ofte er den højere.

18 projekter er afsluttet på nuværende tidspunkt. Det betyder, at der er i øjeblikket er 19 projekter i gang på regionens institutioner.

3. Region Hovedstadens indsats på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008

Region Hovedstadens første regionale udviklingsplan blev vedtaget den 24. juni 2008. Det er ifølge lovgivningen på baggrund af udviklingsplanen, at regionen kan yde udviklingstilskud til uddannelse.

Uddannelse var et af de centrale temaer i udviklingsplanen, og der blev i udviklingsplanen udpeget tre indsatsområder, som skulle danne afsæt for regionens arbejde og indsats på uddannelsesområdet de kommende år. Indsatsområderne var:

- Ungdomsuddannelse til alle
- Videregående uddannelse i pagt med regionens behov
- Uddannelse gennem hele livet

Samtidig med at den regionale udviklingsplan trådte i kraft, vedtog regionsrådet en række kriterier, som udviklingsmidlerne til uddannelsesområdet skulle bevilges på baggrund af. Kriterierne indeholdt seks indsatsområder, som skulle prioriteres.

Seks indsatsområder på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008:

1. Brobygning og vejledning i forhold til overgange i uddannelsessystemet.
2. Frafald – herunder en særlig indsats over for etniske unge og bogligt svage elever og kursister.
3. Udvikling af nye uddannelser og uddannelsesforløb i pagt med regionens behov.
4. Samspil med private og offentlige arbejdsgivere.
5. Kompetenceudvikling af arbejdsstyrken.
6. Forskerspirer – udvikling af nye og inspirerende muligheder for særligt motiverede eller talentfulde unge

Samarbejde om at nå fælles mål

Udover indsatsområderne indeholdt kriterierne en række organisatoriske principper. Et af hovedelementerne i de organisatoriske principper var, at udviklingsprojekter skulle understøtte og udbrede samarbejde mellem regionens uddannelsesinstitutioner og andre regionale uddannelsesaktører. Formålet med at iværksætte initiativer var således ikke kun at finde nye veje til at sikre flere en uddannelse af høj kvalitet – men i høj grad også at samle regionens uddannelsesaktører om at definere fælles udfordringer og fælles løsninger.

Processen med at skabe fælles forståelse af udfordringer og mål på uddannelsesområdet var en helt central del af arbejdet med at udmønte den første regionale udviklingsplan. For hvis uddannelsesinstitutionerne ikke kan se formålet med at arbejde sammen om opgaven, er det svært at skabe opbakning til fælles, store og nyskabende satsninger, der kan imødekomme problemerne.

Eksempler på resultater og effekter inden for indsatsområderne

Region Hovedstaden har pr. 1. september 2012 igangsat 37 uddannelsesprojekter på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008 og den handlingsplan, som blev godkendt den 24. juni 2009.

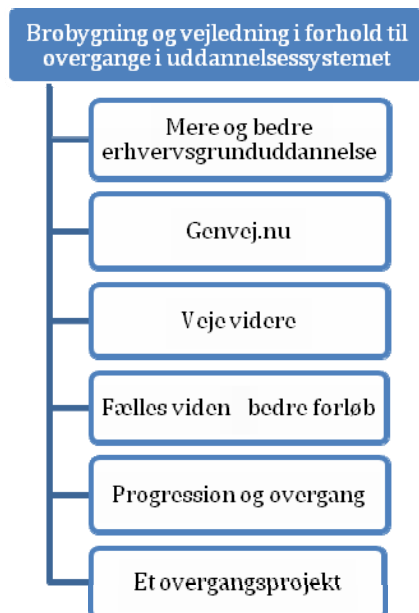
Den regionale indsats på uddannelsesområdet har især været inden for indsatsområderne 1, 2 og 3. 28 ud af 37 udviklingsprojekter har således disse indsatsområder som deres primære fokus. Projekterne har skabt en lang række resultater, hvoraf udvalgte kort skitseres nedenfor.

Projekter Region Hovedstaden har støttet på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008¹:

Indsatsområde 1: Brobygning og vejledning i forhold til overgange i uddannelsessystemet
--

Seks projekter har haft som mål at skabe bedre vejledning og overgange i uddannelsessystemet. Disse projekter dækker både overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og overgangen fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse.

¹ Oversigten viser ikke de tre strategiske satsninger, som blev sat i gang primo 2012, da de ikke blev bevilget under et indsatsområde. Disse projekter beskrives nærmere i afsnit 4.



To projekter har fokus på at skabe mere glidende overgange mellem gymnasiet og de videregående uddannelser.

I projektet **'Et overgangsprojekt'** har 300 htx-elever gennemført dele af deres gymnasieuddannelse som forløb på Danmark Tekniske Universitet og Københavns Universitet. Projektet er netop afsluttet, og det tætte samarbejde mellem gymnasium og universitet er mundet

ud i en varig ordning, som fremover giver alle htx-studerende ved

Lyngby Tekniske

Skole mulighed for at prøve kræfter med deres fag i universitetssammenhæng. Evalueringen af projektet viser, at andelen der ønsker at starte på en videregående uddannelse efter endt gymnasium er lidt højere blandt de elever, der har deltaget i forløbene på et universitet.

Arbejdet med at skabe en fælles forståelse af udfordringer og mål på uddannelsesområdet var en helt central del af arbejdet med at udmønte den første regionale udviklingsplan

Fire projekter har som mål at styrke overgangen og vejledningen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Det gælder bl.a. **'Genvej.nu'**, hvor der i samarbejde med samtlige ungdomsuddannelsesinstitutioner, VUC-centre, produktionsskoler og Ungdommen Uddannelsescentre er blevet udviklet en ny internetportal, som tilbyder unge, deres forældre og UU-vejledere et samlet overblik over uddannelsessteder og -veje i hovedstadsregionen.

Genvej.nu er blevet et nyttigt redskab i vejledningen og bliver nu videreført af samme brede kreds, som var med i projektet. Evalueringen af projektet viser, at portalen er

blevet taget godt imod. 178.756 har besøgt hjemmesiden i en periode på knap to år, og ca. halvdelen af UU-vejlederne bruger tit eller ofte portalen i deres vejledning.

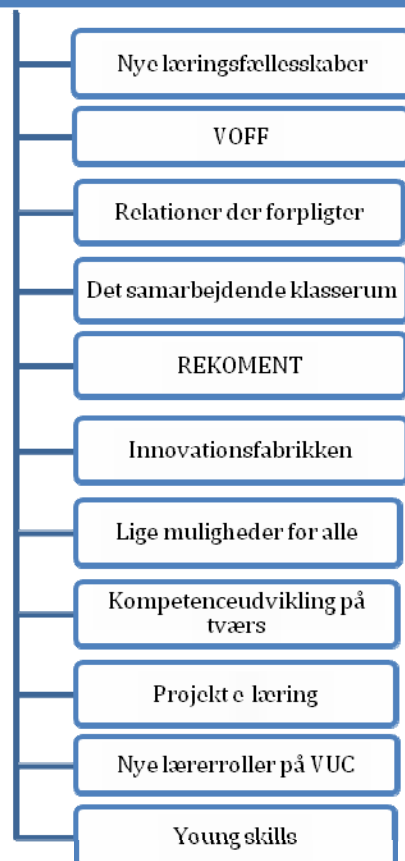
Hjemmesiden scorer 8,2 (skala fra 1-10) i brugertest blandt unge, vejledere og forældre, hvilket betegnes som et rigtig godt resultat. Samtidig viser en evalueringen, at de unge har taget portalen til sig, og at de udbredt er tilfredse med, at portalen henvender sig til dem i en tone og form, som matcher deres aldersgruppe.

<p>Indsatsområde 2: Frafald – herunder en særlig indsats over for etniske unge og bogligt svage elever og kursister.</p>

Der er på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008 bevilget regionale midler til 11 projekter, der skal være med til at reducere frafaldet på ungdomsuddannelserne. Projekternes fokus og indhold spænder vidt – nogle har haft til formål at nytænke undervisningsmetoder og pædagogik, mens målet med andre har været at indsamle viden om best practice, når det kommer til fastholdelse.

Projekterne har især haft fokus på at mindske frafaldet på sosu-skolerne, erhvervsskolerne og voksenuddannelserne. Det er da også her, at frafaldsproblemerne er størst.

Frafald – herunder en særlig indsats over for etniske unge og bogligt svage elever og kursister



I projektet '**REKOMET**' samarbejdede fem sosu-skoler om at reducere frafald og styrke elevernes positive tilknytning til deres uddannelser ved hjælp af realkompetencevurderinger og mentorordninger.

Evalueringen af projektet viser, at frafaldet er mindsket på 4 ud af 5 skoler – bl.a. som følge af projektet. Desuden er der blevet skabt et mere attraktivt uddannelsesmiljø, der på sigt kan øge tiltrækningen til sosu-uddannelserne i regionen. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at de studerende i høj grad er tilfredse med uddannelsesmiljøet – tilfredsgraden er på visse områder højere end de 75 procent, som var projektets målsætning.

Et andet projekt, der har været med til at reducere frafaldet på sosu-skolerne, er projektet '**Nye læringsfællesskaber**'. Her har knap 200 undervisere og praktikvejledere og 445 elever været involveret. Resultatet er, at frafaldet er 30 procent mindre blandt de elever, der indgik i projektet, end blandt sosu-elever generelt.

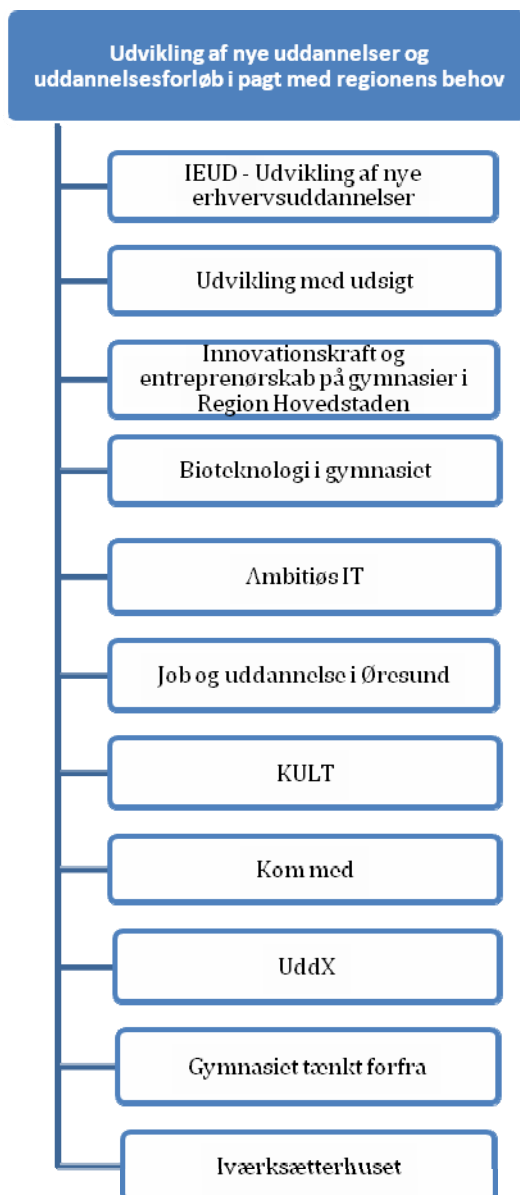
Erfaringerne fra projekterne viser, at der er reelle effekter at spore, når der iværksættes målrettede initiativer mod frafaldet på ungdomsuddannelserne. Især svagere elevgrup-

per har brug for støtte og vejledning gennem deres uddannelsesforløb. Og særligt erhvervsuddannelserne – som er vekseluddannelser, hvor store dele af uddannelserne består af praktik i private og offentlige virksomheder – bør have fokus på, hvordan der skabes tættere sammenhæng og koordinering mellem skole og praktik.

Indsatsområde 3: Udvikling af nye uddannelser og uddannelsesforløb i pagt med regionens behov
--

Efterspørgslen på kompetencer ændrer sig løbende i takt med, at samfundet og arbejdsmarkedet udvikler sig. Derfor har der i forbindelse med udmøntningen af den første regionale udviklingsplan været stort fokus på at udvikle uddannelserne, så de unge får kompetencer og viden, der er brug for i erhvervslivet.

Der er støttet 11 projekter, der alle er med til at udvikle helt nye uddannelser og nye uddannelsesforløb, der matcher regionens behov.



I tre af projekterne er der udviklet helt nye uddannelser. Det gælder bl.a. **'IEUD – Nye erhvervsuddannelser'**, hvor der er udviklet seks helt nye erhvervsuddannelser. Som en del af projektet er der skabt omkring 182 nye praktikpladser inden for brancher, der ikke tidligere har haft elever i praktik. Desuden vurderer 25 procent af eleverne ved de nye uddannelser, at de ikke havde fået en uddannelse, hvis det ikke havde været for de nye uddannelser.

Et andet projekt, der har medført nye uddannelser, er **'Bioteknologi i gymnasiet'**, der – som navnet antyder – er gået ud på at udvikle en helt ny gymnasial studieretning i bioteknologi. Studieretningen er blevet en massiv succes, og den udbydes nu på 25 gymnasier i hovedstadsregionen. Projektet har sikret en vækst i antallet af elever, der

vælger en studieretning, som er adgangsgivende til de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser. Der er en vækst på 56 procent fra 2008 til 2011 (generel elevvækst 27 procent). Andelen af piger er vokset med 30 procent fra 2008 til 2011.

Også innovation i ungdomsuddannelserne har haft stort fokus, da der er voksende efterspørgsel på både højtuddannede og faglærte, der kan koble faglighed og innovation.

I projektet **'Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstade'** har 22 gymnasier udviklet undervisningsmateriale, der styrker elevernes innovative kompetencer. 261 lærere og 31 ledere er blevet kompetenceudviklet. Det har resulteret i en kulturændring på mange af de deltagende gymnasier, så innovation og entreprenørskab er blevet en naturlig del af lærernes undervisning, og organiseringen og ledelsesformen flere steder er ændret permanent.

Projektet **"UddX"** er et stort nystartet initiativ, som skal nytænke og udvikle erhvervsrettede uddannelser, så de bliver drivere for vækst og beskæftigelse. Det sker bl.a. ved at udvikle, afprøve og evaluere i uddannelseslaboratorier samt ved at udvikle nye uddannelsesmodeller og -veje, der understøtter arbejdsmarkedets kompetencebehov. Projektet løber indtil 2014, og målet er blandt andet, at de erhvervsrettede uddannelser bliver mere attraktive, så flere søger både erhvervsuddannelser og erhvervsrettede videregående uddannelser.

Indsatsområde 4: Samspil med private og offentlige arbejdsgivere

Der er iværksat 2 projekter under indsatsområdet, der skal være med til at sikre bedre samarbejde mellem private og offentlige arbejdsgivere. Indsatsområdet har blandt andet haft til formål at sikre bedre sammenhæng mellem praktik- og skoleforløb på de erhvervsrettede uddannelser.



Projektet **'Viden i udvikling'**, der netop er startet, skal skabe vækst i erhvervslivet og nedbringe ledigheden blandt akademikere ved at etablere flere partnerskaber mellem virksomheder og universiteter.

Københavns Universitet og Danmarks Tekniske Universitet er hovedaktører i projektet, og de vil blandt andet tilbyde deres bachelorstuderende kurser i job- og projektsøgning, etablere møder mellem virksomheder og studerende og afholde workshops, hvor de studerende kan blive bevidste om deres kompetencer. Desuden vil kandidatstuderende få mulighed for at udarbejde deres projektopgaver i et samarbejde med regionens virksomheder. Målet er, at der i 2015 er 15 procent lavere frafald og dimitteret ledighed blandt studerende, der deltager i projektet.

'Større virksomhedskontakt – flere praktikpladser' skal forbedre relationerne mellem skole, elev og virksomhed, så færre elever falder fra, flere virksomheder opretter praktikpladser, og flere gennemfører en erhvervsfaglig uddannelse. Projektet afsluttes ved udgangen af 2013, hvor målet er, at antallet af igangværende praktikpladsaftaler er vokset med 15 procent.

Indsatsområde 5: Kompetenceudvikling af arbejdsstyrken

Kravene til arbejdsstyrkens kompetencer og uddannelsesniveau ændrer sig løbende. Efterspørgslen på ufaglært arbejdskraft bliver mindre hele tiden, og det afføder behov for løbende opkvalificering og efteruddannelse.

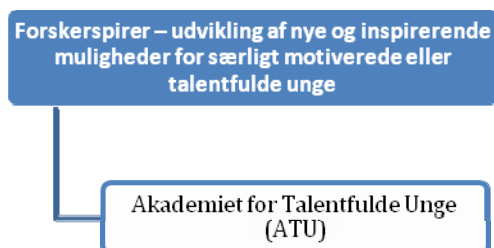
Der er støttet 3 projekter under indsatsområdet, der skal sikre løbende kompetenceudvikling af regionens unge og voksne.



Et af dem er **'Uddannelsesinstitutionen som kompetencekonsulent'**, der skal styrke kompetenceudvikling i små og mellemstore virksomheder i regionen. Som en del af projektet er en række uddannelsesinstitutioner gået sammen om at oprette en ny fælles personaleudviklingsfunktion. Der er pt. lavet samarbejdsaftaler med 19 virksomheder, og uddannelsesaktiviteterne er i gang.

Indsatsområde 6: Forskerspirer – udvikling af nye og inspirerende muligheder for særligt motiverede eller talentfulde unge

Der er igangsat 1 projekt under indsatsområdet, der skal sikre, at særligt talentfulde og motiverede unge får uddannelsestilbud, der matcher deres evner og forventninger.



'Akademiet for Talentfulde Unge' (ATU) er et tilbud til bogligt dygtige og motiverede gymnasieelever, der har mod på at blive udfordret mere. I løbet af et toårigt akademiforløb deltager de i fx workshops, studieture, virksomhedsbesøg og forelæsninger på universitet.

Akademiet er blevet en stor succes. I 2010 bestod første årgang, og dengang var de 50 unge fra 13 gymnasier. I år var der 400 ansøgere, og der blev optaget 300 gymnasieelever fra 50 gymnasier over hele Sjælland. Desuden er der åbnet søsterakademier i Aarhus og på Fyn efter samme model.

4. Erfaringer og læringspunkter fra regionens arbejde 2007-2012

Både administration og regionens politikere har gjort sig en række vigtige erfaringer i arbejdet med udviklingsprojekter på uddannelsesområdet de seneste fem år. Region Hovedstaden er blevet en politisk aktør på uddannelsesområdet, som de fleste uddannelsesinstitutioner og mange regionale uddannelsesaktører kender.

Regionen har skabt ny tradition blandt uddannelsesinstitutionerne for at samarbejde på tværs af skoler, uddannelsestyper og geografi om at løse fælles udfordringer. Og de seneste fem års arbejde med at udvikle og opstarte nye initiativer har skabt et solidt fundament for, at Region Hovedstaden fremadrettet indtager en mere proaktiv og politikskabende rolle.

Fra mange mindre projekter til større strategiske initiativer

Frem til 2012 har regionen bevilget midler til projekter på baggrund af de seks indsatsområder i de vedtagne kriterier. Fordi indsatsområderne dækker bredt, og fordi det de første år var svært at få uddannelsesinstitutionerne til at udvikle større projekter med mange parter, er der de første år blevet støttet en lang række mindre projekter med forskelligt fokus.

Langt de fleste projekter har medført gode resultater, men det har vist sig svært at forankre en del af projekterne, fordi de ikke har været omsiggribende nok og har medført tilstrækkelige (permanente) ændringer på institutionerne.

Samtidig har det ofte været svært at dokumentere de reelle effekter pga. projekternes begrænsede størrelse og for lidt fokus på, at projekterne får gennemført grundige effektvurderinger. Det betyder, det er svært at vurdere, hvilke kort- og langsigtede resultater og effekter, en del af projekterne har haft. Og det gør det samtidig svært at bruge disse projekter som afsæt for at målrette nye projekter mod temaer og indsats, som det er dokumenteret virker.

Derfor har man i regionen siden 2011 haft fokus på at have en mere strategisk tilgang til projektudviklingsarbejdet, så der igangsættes færre, større initiativer, der er i tråd med regionens strategiske indsatsområder. De seneste års erfaringer har givet regionen et solidt vidensgrundlag, som gør det muligt at være mere dagsordensættende og proaktiv, når det kommer til at udvikle initiativer.

Derudover har regionen i dag stort fokus på, at nye projekter bliver evalueret grundigt, og at evalueringerne har fokus på at dokumentere både kvalitative og kvantitative effekter.

På baggrund af de seneste fem års erfaringer, vurderer administrationen, at regionen kan styrke udviklingsarbejdet på uddannelsesområdet på en række fronter:

Administrationens vurdering af, hvordan regionen kan styrke udviklingsarbejdet på uddannelsesområdet fremover:

1. Regionen skal spille en mere dagsordensættende og proaktiv strategisk rolle på uddannelsesområdet.
2. Regionen skal satse på at initiere færre og større projekter, der er i tråd med de strategiske indsatsområder i den regionale uddannelsesstrategi 2012.
3. Regionen skal sikre, at projekternes resultater og effekter bliver dokumenteret og synliggjort, og at anvendelige resultater bliver implementeret. Det kan fx ske ved:
 - at der bliver udarbejdet en ekstern evaluering af alle igangsatte projekter, som dokumenterer projekternes resultater og effekter.
 - at der bliver udviklet en effektmodel, som fremtidige projekter kan vurderes på baggrund af.

5. Regional udviklingsplan 2012 – indsatsområder og nye strategiske satsninger

Den regionale udviklingsplan 2012 blev vedtaget den 25. september. Da den regionale uddannelsesstrategi indgår i udviklingsplanen, vil det fremover være på baggrund af denne, at der bevilges midler til uddannelsesprojekter.

I processen med at skrive den regionale uddannelsesstrategi er de regionale uddannelsesaktører blevet inddraget for at sikre opbakning og kendskab til strategien. Det er blandt andet sket på en uddannelseskonference i oktober 2011, hvor en lang række regionale uddannelsesaktører var inviteret til at give input til strategien.

Den regionale uddannelsesstrategi bygger desuden på konklusionerne og anbefalingerne fra den interne evaluering, administrationen gennemførte i maj 2011 af de dengang igangsatte uddannelsesprojekter.

Den regionale uddannelsesstrategi består af tre indsatsområder:

1. Sammenhæng i uddannelserne
2. Motiverende undervisning
3. Kompetencer, der matcher fremtidens behov

Under indsatsområderne er der formuleret et mål og en række konkrete handlinger, som skal være med til at sikre, at vi når målene.

Siden begyndelsen af 2012 – da formuleringen af den regionale udviklingsplan var i fuld gang – har administrationen også målrettet nye initiativer mod de tre indsatsområder i uddannelsesstrategien.

Vurderet med afsæt i den nye regionale uddannelsesstrategi fordeler de 37 bevilgede projekter sig på de tre indsatsområder, som vist i figuren nedenfor.

Sammenhæng i uddannelserne	Motiverende undervisning	Kompetencer, der matcher fremtidens behov
Fælles viden – bedre forløb Mere og bedre EGU Nye læringsfællesskaber Genvej.nu Et overgangsprojekt Veje videre Progression og overgang Young skills	Relationer der forpligter VOFF Innovationsfabrikken KULT Lige muligheder for alle Det samarbejdende klasserum REKOMENT ATU UddX Nye lærerroller på VUC Større virksomhedskontakt – flere praktikpladser Kompetenceudvikling på tværs Projekt e-læring Gymnasiet tænkt forfra Regional praktikpladsenhed Dream Team	IEUD – nye erhvervsuddannelser Udvikling med udsigt Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region H Opkvalificering i regionens køkkener Kom med Iværksætterhuset Uddannelsesinstitutionen som kompetencekonsulent Bioteknologi i gymnasiet Ambitiøs IT Viden i udvikling Fra ufaglært til faglært Job og uddannelse i Øresund Jobs med uddannelsesperspektiv

Tre strategiske satsninger:

Som noget nyt har Region Hovedstaden primo 2012 besluttet at igangsætte tre store strategiske satsninger, hvor regionen har en mere ledende og koordinerende rolle.

- Den regionale praktikpladsenhed
- Dream Team
- Jobs med uddannelsesperspektiv

'Den regionale praktikpladsenhed' har som mål at skaffe 2500 ekstra uddannelsesaftaler og 1000 nye praktikpladsgodkendelser inden 2015.

Samtidig er målet med enheden, at der bliver opbygget et forpligtende regionalt samarbejde blandt erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning om den praktikpladsopsøgende indsats, og at flere virksomheder oplever, at det er attraktivt at have elever. Der er nedsat en regional enhed bestående af fem medarbejdere, der er placeret på Københavns Tekniske Skole i Valby.

Målet med **'Dream Team'** er at udfordre uddannelsessystemet ved at sætte en uddannelsesdagsorden, der tager udgangspunkt i de unges drømme og ønsker til job og uddannelse.

Som en del af initiativet, vil der blive samlet et "dream team" af unge, der skal diskutere uddannelse og komme med konkrete forslag til indsatser. På den baggrund skal der indtil 2015 udvikles og afprøves uddannelsesdesigns, som matcher de unges forventninger, og som synliggør Region Hovedstadens arbejde med at skabe uddannelser, der appellerer til de unge.

'Jobs med uddannelsesperspektiv' har til mål at udvikle og afprøve en fleksibel "jobuddannelsesmodel" i en række kommuner, som skal fungere som alternativ til en formel ungdomsuddannelse. Målgruppen er unge uden en kompetencegivende uddannelse. Og de unge der vælger denne jobuddannelsesmodel vil få mulighed for få merit for deres erhvervs erfaring, så de kan bruge deres praktiske kompetencer aktivt i uddannelsesforløbet. Det skal gerne motivere flere til at tage en erhvervsuddannelse.

Målet er bl.a., at andelen af unge uden igangværende eller afsluttet kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra ca. 20 procent til 15 procent, og at andelen af unge på kontanthjælp falder med 15 procent i de involverede kommuner.

Foreløbige erfaringer fra de tre strategiske satsninger

Alle tre strategiske satsninger forløber indtil videre som planlagt, men det er endnu for tidligt at evaluere satsningerne, der alle har været i gang i under et år.

Det har især i forbindelse med etableringen af den regionale praktikpladsenhed krævet en del forarbejde at samle alle aktører og sikre opbakning til en fælles indsats, der er koordineres af regionen. Nu hvor samarbejdet er etableret og organiseringen af projektet er på plads, er der dog stor samarbejds vilje og fælles interesse for at nå projektets mål.

Regionens mere aktive rolle i projekterne synes at være en lettelse for flere af skolerne, der kan have svært ved at lede og koordinere store projekter, fordi de kræver mange ressourcer til administration og styring.

Samlet set er erfaringerne indtil videre gode, når det kommer til at lede strategiske satsninger. Fordi regionen koordinerer projekterne, er det nemmere at sikre, at initiativerne er i tråd med regionens strategiske mål og fokusområder. Samtidig kan regionen i højere grad være med til at sikre, at projekterne bliver forankret og videreført ved projektperiodens udløb.

6. Opsamling

Formålet med dette års afrapportering har været at give et samlet indtryk af, hvordan regionens arbejde med at udvikle nye uddannelsesinitiativer på baggrund af den regionale udviklingsplan er forløbet siden 2007.

Der er på de fem år bevilget regionale midler til 37 udviklingsprojekter på uddannelsesområdet. De mange udviklingsprojekter og de seneste fem års arbejde med at markere Region Hovedstaden som uddannelsespolitisk aktør har betydet, at det er med et helt andet udgangspunkt, at regionen kan arbejde på at realisere målene i den nye regionale uddannelsesstrategi.

På baggrund af erfaringerne fra arbejdet med at udvikle uddannelsesinitiativer på regionens uddannelsesinstitutioner vurderer administrationen, at:

1. Regionen skal spille en mere dagsordensættende og proaktiv strategisk rolle på uddannelsesområdet.
2. Regionen skal satse på at initiere færre og større projekter, der er i tråd med de strategiske indsatsområder i den regionale uddannelsesstrategi 2012.
3. Regionen skal sikre, at projekternes resultater og effekter bliver dokumenteret og synliggjort, og at anvendelige resultater bliver implementeret. Det kan fx ske ved:
 - at der bliver udarbejdet en ekstern evaluering af alle igangsatte projekter, som dokumenterer projekternes resultater og effekter.
 - at der bliver udviklet en effektmodel, som fremtidige projekter kan vurderes på baggrund af.

	Projekt	Formål	Målgruppe	Region H bevilling	Samlet budget	Projektperiode	Indsatsområde	Resultater og effekter / Forventede resultater og effekter	Afsluttet
1	Fælles viden – bedre forløb	At styrke det regionale vejledningssamarbejde mellem erhvervs- og produktionsskoler, så flere produktionsskoleelever kan gennemføre korte kombinationsforløb på en erhvervsskole og motiveres til bagefter at gennemføre en erhvervsuddannelse.	Produktionsskoleelever, vejledere.	1,1 mio. kr.	2,5 mio. kr.	2010-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Der har i projektperioden været en tydelig vækst i antallet af elever, som efter produktionsskolen starter i uddannelse – fra 43 % i 2009 til 51 % i 2011 – sammenfaldende med, at mere end 1000 produktionsskoleelever har deltaget i de kombinationsforløb, der er gennemført i regi af projektet.	X
2	Mere og bedre erhvervsgrunduddannelse i region hovedstaden	At videreudvikle erhvervsgrunduddannelsen (EGU) på erhvervsskolerne med henblik på at sikre, at flere unge får de nødvendige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.	Unge som mangler de nødvendige faglige og sociale forudsætninger for at gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse.	1,2 mio. kr.	5,7 mio. kr.	2009-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Udvikling af et 6-ugers afklarende og bredt introducerende brobygningsforløb. Udvikling og afprøvning af fire EGU-forløb. Kompetenceudvikling af 14-16 lærere.	X
3	Relationer der forpligter	At reducere frafaldet blandt unge på erhvervsskolerne. Projektet skal udvikle, professionalisere og afprøve fem forskellige mentorordninger rettet mod særligt udsatte elevgrupper på erhvervsuddannelserne.	Vejledere, lærere og elever på erhvervsskolerne.	6,4 mio. kr. / 7,6 EU's Socialfond	18,1 mio. kr.	2009-2012	Motiverende undervisning	Der kan spores positive effekter i forhold til fastholdelse. For den særligt udsatte gruppe elever, som er blevet visiteret til et mentorforløb, er det lykkedes at hæve gennemførselsprocenten til over gennemsnittet. Målgruppen har således med mentorer en gennemførselsprocent på 67 %.	X
4	Nye Læringsfællesskaber	At reducere det høje frafald på regionens social- og sundhedsuddannelser – særligt blandt elever med en anden etnisk baggrund end dansk.	Sosu-elever, undervisere og praktikvejledere.	5,6 mio. kr.	10,1 mio. kr.	2010-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Frafaldet blandt elever der indgik i projektet er 30,14 % mindre end frafaldet blandt social- og sundhedsassistentelever generelt. 195 undervisere og praktikvejledere fra skole og praktikken har været involveret i projektet. I alt 445 elever har gennemført en eller flere af metoderne.	X
5	IEUD – Nye erhvervsuddannelser	At udvikle nye individuelle erhvervsuddannelser (IEUD), som imødekommer arbejdsmarkedets behov for uddannet arbejdskraft til nye jobprofiler. Samtidig skal uddannelserne være attraktive for unge, så flere motiveres til at få en kompetencegivende ungdomsuddannelse.	Elever/potentielle elever ved erhvervsuddannelserne og virksomheder.	3,8 mio. kr. (yderligere 2,5 mio. kr. bevilget til "Operationstekniker"/"Sundhedsservicesekretær").	21 mio. kr.	2009-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Der er blevet udviklet seks nye erhvervsuddannelser. 177 elever er startet på uddannelserne i projektperioden. Omkring 25 % af disse elever har fået en uddannelse, som de ifølge egen vurdering ikke havde fået, hvis ikke det havde været for de nye uddannelser. Projektet har skabt omkring 182 praktikpladser, primært fordi uddannelserne dækker nye områder, der ikke før har haft elever i praktik	X
6	Udvikling med udsigt	At oprette og udbyde lokale tekniske skoler med udvalgte kompetencegivende erhvervsuddannelsesmuligheder i de fire partnerkommuner (Halsnæs, Helsingør, Gribskov og Frederikssund) for at løfte uddannelsesniveaet i områderne.	Unge uden gennemført ungdomsuddannelse, vejledere og lærere på erhvervsskolerne.	7 mio. kr. / 17,3 mio. kr. fra EU's Socialfond	40 mio. kr.	2009-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet afleverer slutrapport i efteråret 2012. I 2011 var der oprettet 145 nye regionale lærepladser. Deraf er ca. 85 stk. i kommunalt regi. Der er i alt blevet givet ca. 200 nye godkendelser til virksomheder i Nordsjælland for at uddanne elever. 260 elever har pt. været tilknyttet en af de nye skoler.	X
7	Videncenter om fastholdelse og frafald (VOFF)	At etablere et netværk og virtuelt videncenter om frafald og fastholdelse blandt ungdomsuddannelsesinstitutioner, Ungdommens Uddannelsescentre og kommuner. Videncentret skal danne ramme om at udvikling og afprøvning af tiltag, der kan mindske frafald på ungdomsuddannelser.	Deltagende skoler, deres elever, lærere og studievejledninger.	4,2 mio. kr.	6 mio. kr.	2008-2011	Motiverende undervisning	Der er udviklet en vidensportal om fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelser, der indsamler og formidler viden om best practice på området. Der arbejdes nu på at fastlægge en model for videreførelsen af portalen – evt. på nationalt plan. Der er gennemført en række fastholdelsesprojekter på de deltagende skoler, og resultaterne er formidlet bredt ud.	X
8	Genvej.nu	At udvikle en regional internetportal med information om og vejledning til ungdomsuddannelser i hovedstadsregionen.	Unge mellem 15-25 år, UU-vejledere og de unges forældre.	8,7 mio. kr.	19,8 mio. kr.	2009-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Genvej.nu har haft 178.756 besøg i en toårig periode. Hjemmesiden scorer 8,2 (skala fra 1-10) i brugertest blandt unge, vejledere og forældre, hvilket betegnes	X

								<p>som et rigtig godt resultat.</p> <p>Ca. halvdelen af UU-vejlederne bruger genvej.nu tit eller ofte i deres vejledning af unge.</p> <p>De unge er glade for portalen, og de sætter især pris på, at der bliver kommunikeret til dem i en tone og form, der appellerer til deres aldersgruppe.</p> <p>Genvej.nu videreføres og finansieres nu af samtlige parter, der var med i projektet.</p>	
9	Et overgangsprojekt	At skabe mere glidende overgange mellem gymnasium og universitet, så flere unge vælger at starte på en naturvidenskabelig lang videregående uddannelse efter studentereksamen.	Htx-elever, lærere ved htx og undervisere ved universiteterne.	2,8 mio. kr.	4,3 mio. kr.	2009-2012	Sammenhæng i uddannelserne	<p>300 htx-elever har deltaget i undervisningsforløb på et universitet.</p> <p>Andelen der ønsker at starte på en videregående uddannelse er lidt højere blandt elever, der deltaget i forløbene på universitet.</p> <p>Der er udviklet 28 undervisningsforløb til gymnasieelever på universitetet.</p> <p>Der er lavet varige samarbejdsaftaler med de involverede universiteter om fremtidigt samarbejde.</p>	X
10	Innovationsfabrikken	At øge elevernes motivation igennem innovationsprojekter og innovationspædagogik med det sigte, at flere elever er motiveret til at gennemføre en gymnasial uddannelse.	Elever, lærere og ledelse i gymnasiet.	2,6 mio. kr.	10,4 mio. kr.	2009-2012	Motiverende undervisning	<p>Der er udviklet nye undervisningsmetoder og -forløb, der øger elevernes innovative og kreative kompetencer.</p> <p>Ca. 300 lærere i hovedstadsregionen har deltaget i innovationsworkshops og efteruddannelseskurser, omkring 280 nye lærerkandidater fra hele landet har deltaget i innovationsworkshops.</p> <p>Udviklet et kreativt og innovativt undervisningsmiljø på både Københavns Åbne Gymnasium og Carlsberg.</p>	X
11	Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden	At kvalificere regionens kommende højtuddannet arbejdskraft gennem udvikling af innovationskraft og entreprenørskab på de gymnasiale uddannelser i regionen. Desuden skal innovation og entreprenørskab styrke gymnasiernes evne til at tiltrække nye målgrupper og fastholde eleverne.	Ledere, lærere og elever på gymnasier i Region Hovedstaden 22 gymnasier har deltaget i projektet – heraf 8 som projektejere.	6,05 mio. kr. / 12,5 mio. kr. fra EU's Socialfond	24,7 mio. kr.	2009-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	<p>Udviklet og afprøvet undervisningsmateriale, der kan styrke innovative kompetencer hos eleverne Vidensmesser og innovationscamp for elever Kompetenceudvikling af 261 lærere og 31 ledere</p> <p>Gymnasierne har fået meget større indsigt i begrebet innovation i gymnasiet, hvilket har styrket deres dialog med virksomheder og universiteter. Gymnasierne har rykket sig pædagogisk og organisatorisk.</p>	X
12	Opkvalificering i regionens køkkener	At udvikle nye efteruddannelsesforløb, der skal bidrage til at opkvalificere og efteruddanne køkkenpersonalet i de regionale køkkener. Det skal give mere kvalificeret personale og sørge for at fastholde ufaglærte og kortuddannede i uddannelsessystemet.	Ansatte i offentlige køkkener	1,9 mio. kr.	3,7 mio. kr.	2010-2011	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	<p>Der er blevet udviklet nye kursustilbud og materialer. I alt 75 personer fra 24 institutioner i 8 kommuner er blevet kompetenceudviklet. Der er desuden blevet udviklet IT-hjælperedskaber, der gør det nemmere at implementerede offentlige anbefalinger i produktionen af mad.</p>	X
13	KULT	At indsamle viden om udvikling af kreative og innovative kompetencer via de kreative fag i gymnasiet. Målsætningen har været at udforske og dokumentere de kreative fags betydning for elevernes udvikling af kompetencer. Desuden at udvikle, afprøve og dokumentere nye undervisningsformer i de kreative fag i gymnasiet.	Elever og lærere ved fire gymnasier, kulturinstitutioner m.fl.	2,1 mio. kr.	9,1 mio. kr.	2008-2010	Motiverende undervisning	<p>Eleverne fra KULT-gymnasierne bruger aktivt de kreative kompetencer i deres videre uddannelses- og karrierevalg. Næsten dobbelt så stor en andel af eleverne end gennemsnitligt i gymnasierne tager en kreativ uddannelse (10,2 % mod 5,6 %).</p> <p>Den anderledes undervisning styrker læring, samarbejde og nye aktivitetsformer i undervisningen.</p>	X
14	Lige muligheder for alle	At afprøve sproglige- og førsproglige værktøjer i undervisningen og bidrage til, at flere tosprogede og uddannelsesfremmede elever gennemfører en ungdoms- eller voksenuddannelse. Projektets primære aktiviteter har været samarbejder mellem	Tosprogede og uddannelsesfremmede elever, der skal hjælpes til at gennemføre en ungdoms- eller	3,4 mio. kr.	10,8 mio. kr.	2008-2010	Motiverende undervisning	<p>Lærernes undervisning giver større udbytte og mere glæde</p> <p>Kursisterne er mere motiverede og engagerede, fordi de er mere aktive og forstår både indhold og sprog i</p>	X

		faglærere og sprogglærere på skolerne, kursusarrangementer på tværs af uddannelsesinstitutioner og tilbud om heldagsskoler for kursisterne	voksenuddannelse.					undervisningen	
15	Det samarbejdende klasserum	At introducere nye undervisningsmetoder og mindske frafaldet på VUC. Projektet har kørt i to spor: Anvendelse og udvikling af det samarbejdende klasserum som undervisningsmetode og kompetenceudvikling af de lærere, som skal bruge metoden.	'Unge voksne' (18-25 år) VUC-kursister, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse.	3,1 mio. kr.	17,8 mio. kr.	2009-2010	Motiverende undervisning	Styrkelse af elevernes sociale og kommunikative kompetencer og særligt hf-kursisternes mundtlige karakterer er blevet bedre CL som et nyt redskab giver lærerne mentalt overskud. Omtrent 80 % af lærerne bruger CL	X
16	Kom med social- og sundhedshjælpere	At kvalificere social- og sundhedshjælpere til at varetage enkle og veldefinerede pleje- og omsorgsopgaver. Hensigten var at frigive ressourcer til, at social- og sundhedsassistenter og sygeplejersker kunne lave andre opgaver, der kræver flere kompetencer.	Social- og sundhedshjælpere	1,5 mio. kr.	6 mio. kr.	2009-2010	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet har efteruddannet 25 social- og sundhedshjælpere til at varetage veldefinerede pleje- og omsorgsopgaver inden for det medicinske område. Selvom målgruppen ikke tidligere har haft erfaring med at efteruddanne sig, har projektet opnået, at 84 % af de tilmeldte social- og sundhedshjælpere gennemførte efteruddannelsen. Dertil kommer, at over halvdelen efterfølgende har påbegyndt en uddannelse som social- og sundhedsassistent eller farmakonom.	X
17	Videncenter om iværksætteri, innovation og inkubation (iværksætterhuset)	At etablere et videncenter for iværksætteri, innovation og inkubation, som kunne understøtte arbejdet med at fremme foretagsomme og innovative kompetencer hos regionens unge.	Lærere og elever på erhvervsakademiområdet.	5 mio. kr. / 10 mio. kr. fra EU's Socialfond	70 mio. kr.	2008-2010	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Kompetenceudvikling af undervisere, der har bidraget til at styrke elevernes entreprenante kompetencer. Skabt et inkubationsmiljø på erhvervsakademiområdet med opstart af 63 virksomheder – heraf har 73 % oplevet reelt salg. Projektet har markant højnet innovation og entreprenørskab på erhvervsakademiområdet.	X
18	REKOMENT	At reducere frafald og styrke elevernes positive tilknytning til deres uddannelser ved på nyskabende vis at koble to hovedaktiviteter – nemlig realkompetencevurdering (vurdering af elevernes formelle og reelle kompetencer) og en mentorordning.	Social- og sundhedsassistentelever, lærere og mentorer på regionen fem sosu-skoler.	6,7 mio. kr.	13,3 mio. kr.	2008-2010	Motiverende undervisning	Projektet REKOMMENT har skabt et mere attraktivt uddannelsesmiljø, der på sigt kan øge tiltrækningen til sosu-uddannelserne i regionen og har desuden medført følgende resultater: Frafaldet er mindsket på 4 ud af 5 skoler, og det vurderes, at projektet har bidraget positivt hertil En høj grad af tilfredshed med uddannelsesmiljøet blandt de studerende. På flere undersøgelsesparametre er tilfredshedsgraden højere end de 75 %, som var projektets målsætning.	X
19	Uddannelsesinstitutionen som kompetencekonsulent	At styrke kompetenceudviklingen i små og mellemstore virksomheder i regionen gennem udvikling af en ny fælles personaleudviklingsfunktion, hvor en række uddannelsesinstitutioner går sammen om etablering af en central HRD-enhed (Human Resource Development).	Kortuddannede, ufaglærte og virksomheder.	3,76 mio. kr. / 7,5 mio. kr. fra EU's Socialfond	15 mio. kr.	2009-2013	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Der er etableret samarbejde mellem de seks partnerinstitutioner. HRD-enheden har lavet samarbejdsaftaler med 19 virksomheder. Der er startet konkret arbejde i seks virksomheder, hvor de første uddannelsesaktiviteter er startet i sommerferien 2011.	
20	Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)	At tilbyde bogligt dygtige og motiverede gymnasieelever, der har mod på at blive udfordret mere, et særligt forløb der gør dem mere motiverede til at tage en lang uddannelse på højt niveau.	Talentfulde gymnasielever.	1,2 mio. kr. i 2008 / 1,4 mio. kr. i 2010	8,4 mio. kr.	2008-2013	Motiverende undervisning	løbet af et toårigt akademiforløb deltager særligt talentfulde gymnasieelever i fx workshops, studieture, virksomhedsbesøg og forelæsninger på universitet. Akademiet er en stor succes. I 2010 bestod første årgang, og dengang var de 50 unge fra 13 gymnasier. I år var der 400 ansøgere, og der blev optaget 300 gymnasieelever fra 50 gymnasier over hele Sjælland. Desuden er der åbnet søsterakademier i Aarhus og på Fyn efter samme model.	
21	Veje videre	At læsehandicappede unge og yngre mennesker tilegner sig basale kundskaber og samtidig modtager målrettet erhvervs- og uddannelsesvejledning, så flere vælger og gennemfører en	Ordblinde – primært i aldersgruppen 16-25 år – der ikke har bestået folkeskolen	2,3 mio. kr.	5 mio. kr.	2007-2012	Sammenhæng i uddannelserne	Udvikling af særlig ordblindeundervisning på VUC, der giver ordblinde unge og voksne bedre forudsætninger for at gennemføre 9. klasses afgangseksamen.	

		erhvervsuddannelse. Projektets formål er desuden at indhente, udvikle og sprede viden om metoder, modeller og tilgange i vejledning og undervisning af ordblinde.	afgangseksamen.					Mindst 50 ordblinde har deltaget i undervisningen. 65 % af deltagerne er gået til 9. klasses afgangseksamen (mod ca. 50 % blandt lignende grupper).
22	Progression og overgang	At skabe tættere samarbejde mellem gymnasier og videregående uddannelsesinstitutioner og give gymnasieelever viden om hvad det vil sige at læse på en videregående uddannelse, så flere bliver motiveret til at gennemføre en videregående uddannelse.	Gymnasielever, gymnasielærere, undervisere ved de videregående uddannelser.	6,4 mio. kr.	12,4	2009-2013	Sammenhæng i uddannelserne	Der er pt. udviklet og gennemført 62 undervisningsforløb for gymnasielever på videregående uddannelser. Der er skabt netværk mellem gymnasier og videregående uddannelsesinstitutioner.
23	Bioteknologi i gymnasiet	At et bredt udsnit af regionens almene og tekniske gymnasier deltager i udviklingen af den nye studieretning i bioteknologi, som er i overensstemmelse med der regionale arbejdsmarkeds behov. Herunder at sikre, at flere piger vælger en naturvidenskabelig retning.	Lærere og elever på 25 gymnasier i regionen	9,7 mio. kr.	25 mio. kr.	2009-2013	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet har sikret en vækst i antallet af elever, der vælger en studieretning, som er adgangsgivende til de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser. Der er en vækst på 56 % fra 2008 til 2011 (generel elevvækst 27 %). Andelen af piger er vokset med 30 % fra 2008 til 2011.
24	Ambitiøs IT	At understøtte en ambitiøs anvendelse af IT i undervisningen i matematik og naturvidenskabelige fag i gymnasiet gennem et udviklings- og efteruddannelsesprogram med henblik på at sikre, at eleverne forlader gymnasiet med IT-kompetencer på højt internationalt niveau.	Lærere og elever på 25 gymnasier i Region Hovedstaden	2,9 mio. kr.	9,2 mio. kr.	2010-2012	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Projektet er i god fremdrift og gennemfører efteruddannelsesaktiviteter som planlagt. I 2010/2011 er 57 lærere involveret
25	UddX	At nytænke og udvikle erhvervsrettede uddannelser, så de bliver drivere for vækst og beskæftigelse. Det sker bl.a. ved at udvikle, afprøve og evaluere i uddannelseslaboratorier samt udvikle nye uddannelsesmodeller og -veje, der understøtter arbejdsmarkedets kompetencebehov.	Regionens uddannelsesudbydere, de uddannelsessøgende samt relevante virksomheder, organisationer og sektorer i både det offentlige og private erhvervsliv.	12, mio. kr. / 12, 5 mio. kr. fra EU's Socialfond	Kr. 50 mio.	2012-2014	Motiverende undervisning	Flere unge søger en erhvervsrettet uddannelse, både på EUD- og videregående niveau. Uddannelserne udruster de unge med de kompetencer, som erhvervslivet efterspørger – bl.a. ved at skabe bedre forudsætninger for talentudvikling og -pleje og tættere samarbejde mellem uddannelse og erhverv. Uddannelsesudbydere understøtter i deres organisation og ledelse eksperimenterende og fleksibel praksis. <u>Gennemført:</u> Stort baselinestudie, der kan danne baggrund for andre, lignende projekter
26	Viden i udvikling	At udvikle og afprøve holdbare koncepter for tidlig erhvervsintroduktion og en bredere karrierebevidsthed hos KU's og DTU's studerende. At udvikle og afprøve værdiskabende samarbejdskoncepter mellem regionens virksomheder, KU og DTU.	Bachelor- og kandidatstuderende, regionens virksomheder og KU's og DTU's videnskabelige medarbejdere.	10 mio. kr.	22,5 mio. kr.	2012 -2014	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	5 % reduktion af studiefrafald og dimittendledighed. Øget samspil og videnstransfer mellem virksomheder og universitet. Øget viden om hvilke karrierefremmende initiativer, der virker bedst. Styrkelse af virksomhedernes vækst og innovation. Øget viden om hvilke karrierefremmende initiativer, der virker bedst.
27	Nye lærerroller på VUC – øget gennemførelse gennem social ansvarlighed	At udvikle læringsmiljøerne og lærerkompetencer med udgangspunkt i principper fra Cooperative Learning (CL) og viden om kursisttyper. Projektet skal nedbringe fravær og frafald på AVU og Hf.	Lærere, ledelse og kursister på VUC'er.	7 mio. kr.	16.5 mio. kr.	2012-2014	Motiverende undervisning	Nedbringelse af fraværet til halvdelen målt i forhold til det gennemsnitlige fravær i årene 2009-2011. Reduktion af frafald med en tredjedel målt i forhold til det gennemsnitlige frafald i årene 2009-2011. Styrkelse af læringsmiljøet i forhold til niveauet i elev- og kursistundersøgelsen 2010.
28	Fra ufaglært til faglært på rekordtid	At flere af regionens ufaglærte opnår faglært status gennem uddannelsen "Grundlæggende Voksenuddannelse" (GVU). Projektet skal bidrage til at imødegå den forventede stigning i ledighed for ufaglærte og mangel på faglært arbejdskraft.	GVU-kursister og ufaglærte ledige og ufaglærte der er i arbejde. Desuden	6 mio. kr. / 15 mio. kr. fra EU's Socialfond	30 mio. kr.	2012-2014	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Opkvalificering af 2.500 ufaglærte til faglært niveau. Udvikling og afprøvning af en bæredygtig uddannelsesmodel, der forkorter den gennemsnitlige uddannelsestid med 30 procent og øger

			arbejdsmarkedets parter, jobcentre og virksomheder.					gennemførelsesprocenten med 30 procent.	
29	Young Skills – Klædt på til en Erhvervsuddannelse	At inspirere og kvalificere flere unge til at gennemføre en uddannelse ved at 1. Styrke de unges afklaring om uddannelsesvalg 2. Skabe en glidende overgang fra grundskole til erhvervsskole 3. Fastholde unge, der er i fare for frafald i uddannelse	8. - 10. klasse elever og frafaldstruede unge på erhvervsskolerne.	8,9 mio. kr.	22,2 mio. kr.	2012-2015	Sammenhæng i uddannelserne	Andelen af unge uden kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra 18,7 % til 15 % i de involverede kommuner. Søgningen til de involverede erhvervsskoler stiger fra 16,3 % til 20 % uden at omvalgsfrekvensen stiger. Frafaldet på erhvervsuddannelsens grundforløb falder fra 26 % til 20 % på de deltagende skoler.	
30	Større virksomhedskontakt – flere praktikpladser	At forbedre relationerne mellem skole, elev og virksomhed, så færre elever falder fra, flere virksomheder opretter praktikpladser, og flere gennemfører en erhvervsfaglig uddannelse.	Erhvervsskolelever – særligt dem uden en praktikplads. Virksomheder der har eller potentielt kan have elever.	3,3 mio. kr.	6,5 mio. kr.	2011-2014	Motiverende undervisning	Antallet af igangværende praktikpladsaftaler øges med 15 % inden december 2013 Større virksomhedstilfredshed i samarbejdet med erhvervsskolerne (samlet score 'over gennemsnittet' på mindst 60 % tilfredshed ved måling i 2014) Større elevtilfredshed med underviserne og undervisningen (næsten 'excellent' på mindst 70-80 % tilfredshed senest i 2014)	
31	Job og uddannelse i Øresund	At skabe en mere sammenhængende Øresundsregion, hvor mulighederne for samarbejde mellem Skåne og hovedstadsregionen udnyttes på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet. Målet er at skabe flere praktikpladser og udvikle uddannelsesforløb for sygeplejestuderende, sosu-assistentelever samt tømrerelever, der gør det nemmere for de unge at få job på den anden side af Øresund.	Undervisere og ledere på de involverede uddannelsesinstitutioner.	2,5 mio. kr. til delprojektet "Bedre uddannelsesindsats".	Delprojektet har et samlet budget på 5,37 mio. kr.	2011-2014	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Op til 90 danske sosu-assistent-elever bliver tilbudt en kombineret praktikmulighed af fem ugers varighed på hospitaler og/eller inden for psykiatrien i Skåne-regionen Sommerskoler i 2012 og 2013 for ca. 20 elever fra Skåne og 20 elever fra københavnsområdet Eleverne på det internationale tømrergrundforløb færdiggør deres uddannelse enten på en svensk erhvervsskole (30 %), i samarbejde med en svensk virksomhed (PIU), men i dansk EUD-regi (10 %) eller fortsætter og afslutter hovedforløb via praktikaftale med en dansk virksomhed og i regi af det danske EUD-system (60 %).	
32	Kompetenceudvikling på tværs	At identificere, udvikle, afprøve og forankre metoder for best practice til at fastholde elever på ungdomsuddannelserne i Øresundsregionen	Lærere og ledere ved danske og svenske ungdomsuddannelser.	5 mio. kr.	15,4 mio. kr.	2011-2014	Motiverende undervisning	Der er etableret seks forskningscirkler på tværs af Øresund, som er i gang med udvikle produkter/indsamle viden om fastholdelse og frafald.	
33	Projekt e-læring	At udvikle nye undervisningsmetoder ved hjælp af e-læring på hf, stx, og avu (almen voksenuddannelse) med henblik på, at flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse.	Elever og lærere ved fem VUC'er og tre gymnasier.	5 mio. kr.	15,6 mio. kr.	2011-2013	Motiverende undervisning	Der er ved at blive udviklet e-undervisningsforløb til kursisterne, og de første 20 forløb bliver afprøvet i efteråret 2012. Der bliver udviklet en fælles e-læring-pædagogik.	
34	Gymnasiet tænkt forfra	At nytænke organiseringen og gennemførelsen af undervisningen radikalt, så elever og lærere oplever større motivation, og eleverne opnår nye og innovative kompetencer, der matcher behovet i dagens og fremtidens erhvervsliv.	Elever, lærere og ledere på regionens gymnasier.	8,7 mio. kr.	23,5 mio. kr.	2012-2015	Motiverende undervisning	10 procent flere gennemfører gymnasiet og fraværet falder med 10 procent Eleverne opnår nye dokumenterede innovative kompetencer De klasser, der indgår i projektet, opnår som minimum samme karaktergennemsnit (både løbende og eksamensresultater) som lignende klasser, der ikke deltager. Elevernes vurdering af undervisningen og undervisere er bedre, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager	

35	Den regionale praktikpladsenhed	At skaffe 2500 ekstra uddannelsesaftaler samt 1000 nye praktikpladsgodkendelser på en treårig periode. Opbygge et regionalt samarbejde mellem erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning på praktikpladsområdet	Offentlige og private virksomheder Regionens erhvervsskoler, jobcentre og UU centre	12 mio. kr.		2012-2015	Motiverende undervisning	Der er etableret 2500 ekstra uddannelsesaftaler i regionen Der er 1000 nye praktikpladsgodkendelser. Der er opbygget et forpligtende regionalt samarbejde blandt regionens aktører på praktikpladsområdet Virksomheder i regionen oplever det som attraktivt at have elever for at profilere sig som socialt ansvarlige Unge praktikpladssøgende, som har gennemført et grundforløb oplever, at de får den nødvendige støtte og vejledning til at kunne gennemføre deres uddannelse	
36	Dream Team	At udfordre uddannelsessystemet ved at sætte en uddannelsesdagsorden, der tager udgangspunkt i de unges drømme og ønsker til job og uddannelse.	Ministerier, skoler og UU-centre. Sekundært unge og vidensinstitutioner.	9 mio. kr.	9 mio. kr.	2012-2015	Motiverende undervisning	At mobilisere unge til at diskutere uddannelse og komme med konkrete forslag til indsatser. At udvikle og afprøve uddannelsesdesigns At skabe et vidensgrundlag om unges håb og drømme. At regionen spiller ind i dagsordenen på uddannelsesområdet. <u>Gennemført:</u> Udarbejdet undersøgelse om de unges forestillinger om fremtiden.	
37	Jobs med uddannelsesperspektiv	At udvikle og afprøve en fleksibel "jobuddannelsesmodel" som et alternativ til en formel ungdomsuddannelse, som med udgangspunkt i jobberhvede praksis kompetencer, kan motivere unge fra nye målgrupper til at tage en erhvervsuddannelse.	Unge fra afsluttet grundskole til 20 år, som ikke synes motiverede til at gennemføre en ungdomsuddannelse.	12 mio. kr.	19,7 mio. kr.	2012-2015	Kompetencer, der matcher fremtidens behov	Andelen af unge uden igangværende eller afsluttet kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra 20,8 % til 15 % i de involverede kommuner. Andelen af unge på kontanthjælp i de deltagende kommuner falder med 15 %. De unges holdning, motivation og syn på uddannelse ændres positivt, idet de har oplevet anerkendelse, engagement og læring på en ny måde. Samfundsøkonomisk cost benefit analyse (return on investment) dokumenterer hvordan og i hvor høj grad, jobs med uddannelsesperspektiv er en god samfundsøkonomisk investering	

Regional Udviklingsplans- og Trafikudvalgets møde den 2. oktober 2012

Sag nr. 6

Emne: Status på jobs med uddannelsesperspektiv

Bilag 1

Frederiksborg Amts Avis

FREDAG

7. september 2012

138. årgang Nr. 285 - Løssalgsspris: Kr. 14,00

www.sn.dk

Vellykket ande-operation

Mor og 10 ænder kom endelig i præstegårdssdammen. Ruten gik ad en gang på sundhedscenter Hølsingegården (hvor der blev efterladt adskillige klatter til rengøringspersonalet), gennem en ydre gård og med en afstikker ind i en hæk, da andemor i befpølse over de mange tilskuere for vild på vejen. Efter endnu en afstikker tværs hen over kirkegården, hvor ænderne for alvor tog benene på nakken, kunne voksen-and samt 10 ællinger endelig plumpe i vandet.

Gribskov 2. sektion side 22



Foto: Hanne Guldborg Mikkelsen

Grundejerens problem

Horrelost affald, der dumpes på en grundejers jord, er grundejerens hovedpine. Det må Inge og Erik Jensen, ejere af Frøerslev Kotel indse. I fredags opdagede de et mindre bjerg af affald på en af deres marker. Nu er det op til Inge og Erik Jensen selv at få de store mængder affald sorteret og kørt på genbrugspladsen.

Hillerød 2. sektion side 2



Foto: Allan Nørregaard

Krimi med substans

Den fjerde krimi fra søskendeparret Lotte og Søren Hammer fra Frederiksværk - »Pigen i Sattans Mose« - er rigtig vellykket. Kort og godt en krimi med substans.

Bøger
1. sektion side 7

Hårde tider for 54.000 ufaglærte

Ny prognose for Region Hovedstaden og Region Sjælland regner med, at 54.000 ufaglærte kan stå uden job i 2024.

Af Jesper Sabroe

Selvom Østdanmark i de kommende 10 år vil opleve anlægs- og renoveringsprojekter for 140 milliarder kroner til blandt andet metro, jernbane og sygehuse samt Femern

Bælt-forbindelsen, så vil der i 2024 alligevel mangle job til 54.000 ufaglærte på Sjælland.

Sådan lyder prognosen i det tværregionale analyseprojekt i Østdanmark, som Region Hovedstaden og Region Sjælland netop har offentliggjort.

Allerede nu kan vise, at arbejdsmarkedet vil få et overskud af ufaglærte, som vokser sig større år for år. Udfordringen bliver at uddanne denne gruppe, så vi i 2024 undgår at stå med en stor gruppe, der ikke er arbejde til. Fremskrivningen peger

på, at op mod 54.000 ufaglærte kan stå uden et job i Østdanmark i 2024. Det er en ubalance, vi skal udligne, hvis vi skal sikre vækst og velfærd, lyder det fra de to regionrådsformænd Vibeke Storm Rasmussen (S) i Hovedstaden og Steen Bach Nielsen (S), Sjælland.

Prognosen er baseret på det samlede antal beskæftigede i Østdanmark og medregner dem, der pender ind og ud af regionen. Efterspørgslen på uddannet arbejdskraft forventes at stige støt frem til 2024, mens det samlede antal per-

soner med en faglært eller en videregående uddannelse vil stagnere i samme periode. Den manglende tilbøjelighed til at uddanne sig forventes at resultere i en ubalance mellem udbud og efterspørgsel på arbejdskraft i Østdanmark, hedder det i rapporten.

Og det er derfor brug for nye uddannelsesmodeller, hvor man blandt andet kan fange den restgruppe på cirka 20 procent af en ungdomsårgang, som i dag ikke får en ungdomsuddannelse, siger Marianne Stendell (S), formand for ud-

valget for fremtidens uddannelse og forskning, Region Hovedstaden. - Unge ufaglærte skal kunne godskrive de erfaringer de får i job, som led i at tage en faglært uddannelse. Det sætter vi nu et forsøgsprojekt i gang for op til 300 unge i Gribskov og Halsnæs Kommuner, siger hun.

frederiksborg@sn.dk

Nordsjælland
1. sektion side 3

Var ikke klar over hvad de stemte om

Borgmesteren og andre politikere i Allerød Byråd indser nu, at de ikke

IN 1

Frederiksborg Amts Avis ■ FREDAG 7. SEPTEMBER 2012 | 3

Unge skal uddannes på jobbet

Op mod 300 unge mellem 15 og 20 år i Gribskov og Halsnæs vil i løbet af de næste tre år få mulighed for at få en faglig uddannelse, mens de arbejder

Af Jesper Sabroe

NORDSJÆLLAND: For en del unge er uddannelse og skolebænk et afsluttet kapitel, når de forlader folkeskolen. Mange får sig et ufaglært job og begynder at tjene penge. Problemet er at der bliver stadig færre ufaglærte jobs og at ufaglærte ofte står forrest i en fyringskø.

Derfor bør unge kunne bruge de erfaringer, de får på jobbet, som led i et uddannelsesforløb.

Sådan cirka lyder baggrunden for det projekt, som Region Hovedstaden i samarbejde med Halsnæs og

Gribskov Kommuner, samt erhvervsskolerne København Nord, Erhvervsskolen Nordsjælland og SOPU nu skyder i gang i form af et treårigt forsøgsprojekt.

Projektet skal give gruppen af unge mellem 15 og 20 år, der ikke er motiveret til at tage en traditionel ungdomsuddannelse, lyst til og mulighed for at tage en arbejdspladsen ved at lokke med et forløb med kortere tid på skolebænken, fordi deres job erfaring kan give merit eller point.

- Det kan virke som en dråbe i havet med et projekt for 300 unge, når prognoserne siger, at der i 2024 vil være 54.000 flere ufaglærte end ufaglærte jobs i Østdanmark. Men projektet er blot en enkelt brik i forsøget på at gøre erhvervsskolerne mere attraktive for de unge og for at mindske det meget høje frafald, der er på erhvervsskolerne i dag, siger Marianne Stendell, formand for udvalget for fremtidens uddannelse og forskning,



Unge der ikke er gode til at sidde på skolebænken, skal i større omfang have mulighed for at tage deres uddannelse på jobbet.

Foto: Thomas Olsen

Region Hovedstaden. Hun mener målet må være, at erhvervsskolerne bliver et lige så attraktivt mål for de unge, som det almene gymnasium er i dag.

Står forrest

I dag er det hver femte ung, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Nye analyser peger på, at det i fremtiden netop vil være de ufaglærte, der står forrest, når der uddeles fyresedler på arbejdspladserne, fordi der bliver stadig færre ufaglærte job. En netop offentliggjort rapport fra Region Hovedstaden og Region Sjælland viser, at der ikke blot i dag - men også om 10-12 år - vil være op mod 23.000 for få job i hovedstadsregionen til de ufaglærte.

Konkret er formålet med projektet »Jobs med uddannelsesperspektiv« at udvikle en fleksibel uddannelsesmodel med udgangspunkt i de praktiske kompetencer, som de unge kan opnå i erhvervslivet. Kompetencer

som måske kan anerkendes som uddannelse. Projektet går op med tanken om, at skolebænken er eneste vej til uddannelse.

Parterne i projektet skal sammen udvikle en ny jobuddannelsesmodel og et værktøj til at dokumentere de unges kompetencer. Dette kunne f.eks. være et pointsystem, som gør det synligt, hvad den unge har lært i virksomheden. Projektet løber over tre år, og retter sig primært mod unge mellem 15 og 20 år.

Det er håbet, at i alt 300 unge deltager i projektet.

Succeskriterierne for projektet er, at andelen af unge uden igangværende eller afsluttet kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra 20,8 til 15 procent, at der bliver 15 procent færre unge på kontanthjælp i de deltagende kommuner og at der sker en ændring af de unges holdning, motivation og syn på uddannelse. Region Hovedstaden har afsat 12 mio. kr. over de næste tre år.

frederiksborg@sn.dk



PRESSEMEDDELELSE | 22:37

"Overgrebspakke skal løftes i flok"

"Jeg kan ikke sige det klart nok: Ethvert overgreb eller omsorgssvigt af et barn er ét for meget. Og i kommunerne tager vi et meget stort ansvar for at løfte indsatsen.

PRESSEMEDDELELSE | 08.09.12 13:28

KL glæder sig over positive resultater i undersøgelse af erhvervs klima

KL hilser det velkomment, at DI igen i år har målt erhvervs klimaet i alle 98 k...

PRESSEMEDDELELSE | 31.08.12 15:10

KL: Vi skal løfte i flok over for langtidsledige

"Det er en række gode initiativer, der nu er taget for at hjælpe ledige, som står til at falde ud af dag..."

PRESSEMEDDELELSE | 31.08.12 09:00

Nyt ledsagekort til mennesker med handicap

Social- og Integrationsministeriet, Transportministeriet og KL lancerer den 1. september 2012 et nyt led...



ARTIKEL | 08:58

Ris og ros til plan mod overgreb

K og DF mener, at socialministerens indsats mod børnesvigt skal følges op af kontrol, eventuelt via stat...



ARTIKEL | 08:11

Forlig om budget på to milliarder

Som en del af budgetforliget i Odsherred skal direktionen finde væsentlige besparelser på det specialise...



NAVNESTOF | 07:37

Ny konservativ frontfigur i København

Rasmus Jarlov afløser Mogens Lønborg som partiets spidskandidat



ARTIKEL | 08.09.12 17:48

22 kommuner søger om lov til at hæve skatten

22 kommuner har sagt om at hæve skatten til næste år, oplyser Økonomi...



ARTIKEL | 07.09.12 16:20

Tag en uddannelse på jobbet

Ungdom uden en uddannelse kan nu få en mulighed for at arbejde sig til en. Region Hovedstaden og en lang r...

ABONNÉR

RSS

TIP EN VEN

PRINT

ANN



Konference om skolen i forandring

Capacity Building – Ontario modellen som eksempel

1. oktober 2012

ANNOUNCE



ARRANGEMENTER

SE ALLE



Kommunikationsdøgn 2012

FRIST: 19.10.2012



jobCAMP 12-14 døgns om reformer og vækst

FRIST: 08.10.2012



07.09.12 16:20

Tag en uddannelse på jobbet



MEST POPULÆRE

>> LÆSTE
ANBEFALEDE

1. **Flexibel ungdomsuddannelse ser dagens lys i Aarhus**
2. **KL: Gode takter i regeringens ungepakke**
3. **Den kommunale vejledning om STU - revideret pr. marts 2012**
4. **Engelske lærere er en stor succes i Fredericia**
5. **STU-regler for handle- og betalingskommune er nu afklaret**
6. **Regeringen klar med ungepakke**
7. **Glostrups unge uddanner sig**
8. **Invitation til nyt partnerskabsprojekt om samarbejdet mellem kommuner og ungdomsuddannelser**
9. **Flere penge til velfærdsuddannelser**
10. **KL's uddannelsesstraf 2012**

Kontakt | Journalist

WILLIAM BOJVE SØRENSEN: WBS@kl.dk



Unge uden en uddannelse kan nu få en mulighed for at arbejde sig til en. Region Hovedstaden og en lang række partnere, herunder til kommuner, går sammen om tilbuddet.

Der skal tages fat i de unge, som ikke har taget en ungdomsuddannelse endnu. Som led i den proces går Region Hovedstaden nu sammen med Halsnæs og Gribskov kommuner, Handelsskolen København Nord, Erhvervsskolen Nordsjælland og SØPU (Sundhed, omsorg, pædagogik København og Nordsjælland) for at lave et 'jobuddannelsesstilbud'. Tanken er, at de unge kan tage uddannelsen, mens de arbejder.

"Vi har et kæmpe problem, når så mange unge ikke kommer i gang med en formel ungdomsuddannelse. Derfor vil vi nu give dem et tilbud om at få et job, hvor de samtidigt kan dygtiggøre sig. Og vi vil sørge for, at de får papir på det, de lærer i virksomhederne. Det skal løfte de unge, give dem selvtillid og tro på, at de kan gennemføre en erhvervsuddannelse," siger Marianne Stendell (S), formand for udvalget for fremtidens uddannelse og forskning i Region Hovedstaden.

Region Hovedstaden har afsat 12 millioner kroner over de næste tre år til projektet. 300 unge mellem 15-20 år, som indtil nu har manglet motivationen til at starte og gennemføre en ungdomsuddannelse, deltager i projektet.

Triste fremtidsudsigter

Baggrunden for initiativet er en ny undersøgelse foretaget af Region Hovedstaden og Region Sjælland, som tegner et dystert billede for de ufaglærte. Der bliver færre og færre jobs. Derudover har personer uden en ungdomsuddannelse 12 gange større risiko for at ende på kontanthjælp eller førtidspension i forhold til personer med en ungdomsuddannelse.

Succeskriterierne for projektet er, at andelen af unge i de to kommuner, som ikke har en ungdomsuddannelse eller i færd med at tage en, falder fra 20,8 procent til 15 procent. Samtidigt skal der være 15 procent færre unge på kontanthjælp.

Derudover skal projektet bidrage til at skabe en positiv holdningsændring i forhold til det at tage en uddannelse. Det skal også dokumenteres, at der er en samfundsøkonomisk effekt af disse jobs med uddannelsesperspektiv.



54.000 ufaglærte vil mangle job



54.000 ufaglærte vil mangle job i 2024 Foto: Morten Germund

Send som mail

Print

Del

Tweet 0

Anbefal 0

Selv om Østdanmark i de kommende 10 år vil opleve anlægs- og renoveringsprojekter for 140 milliarder kroner til blandt andet metro, jernbane og sygehuse samt Femern Bælt-forbindelsen, så vil der i 2024 alligevel mangle jobs til 54.000 ufaglærte på Sjælland.

SE OGSÅ

- » S-minister: Flere afgifter gør det sværere at konkurrere
- » 200 Mærsk-millioner til ny international skole
- » Sådan bliver Danmark mere konkurrencedygtigt
- » Minister vil uddanne de ufaglærte
- » Flere ufaglærte finder arbejde

B Berlingske Business på Facebook
Synes godt om 2.077

PRØV AVISEN



Prøv Berlingske alle dage i en måned for 25 kr.

7. september 2012, 06:06 – opdateret 7. september 2012, 06:16

Sådan lyder prognosen i det »tværrregionale analyseprojekt i Østdanmark«, som Region Hovedstaden og Region Sjælland netop har offentliggjort, skriver Frederiksborg Amts Avis.

- Allerede nu kan vi se, at arbejdsmarkedet vil få et overskud af ufaglærte, som vokser sig større år for år. Udfordringen bliver at uddanne denne gruppe, så vi i 2024 undgår at stå med en stor gruppe, der ikke er arbejde til. Fremskrivningen peger på, at op mod 54.000 ufaglærte kan stå uden et job i Østdanmark i 2024. Det er en ubalance, vi skal udligne, hvis vi skal sikre vækst og velfærd, lyder det fra de to regionrådsformænd Vibeke Storm Rasmussen (S) i Hovedstaden og Steen Bach Nielsen (S), Sjælland.

Læs også: Flere ufaglærte finder arbejde

Prognosen er baseret på det samlede antal beskæftigede i Østdanmark og medregner dem, der pendler ind og ud af regionen.

Efterspørgslen på uddannet arbejdskraft forventes at stige støt frem til 2024, mens det samlede antal personer med en faglært eller en videregående uddannelse vil stagnere i samme periode. Den manglende tilbøjelighed til at uddanne sig forventes at resultere i en ubalance mellem udbud og efterspørgsel på arbejdskraft i Østdanmark, hedder det i rapporten. Og der er derfor brug for nye uddannelsesmodeller, hvor man blandt andet kan fange den restgruppe på cirka 20 procent af en af ungdomsårgang, som i dag ikke får en ungdomsuddannelse, siger Marianne Stendell (S), formand for udvalget for fremtidens uddannelse og forskning, Region Hovedstaden.

- Unge ufaglærte skal kunne godskrive de erfaringer de får i job, som led i at tage en faglært uddannelse. Det sætter vi nu et forsøgsprojekt i gang for op til 300 unge i Gribskov og Halsnæs kommuner, siger hun.



Mest læste på business.dk

3 timer 24 timer Uge

1 **Det bruger de rige deres penge på**

3 **Derfor er Mærsk-formuen skubbet af førstepladsen**

6 **Danmarks rigeste bliver bare rigere og rigere**

Guld Magasin: Danmarks 100 rigeste 2012

PREMIUM 99 kr



Karsten Ree degraderet til milliardærbobler

1 time siden

Rigmanden Karsten Ree er bare én af Danmarks rigeste, der ikke er blandt de 75 milliardærer. Her er milliardærboblerne, dem, der ligger lige under spærregrensen for at nå op over den gyldne milliard.



Falleret eksbokser gør comeback

Hans Henrik Palm, som gik konkurs i 2010, er igen aktiv i dansk erhvervsliv med ledelsesposter i bl.a. den kendte københavnerrestaurant Boheme, et kampsportbureau og et investeringsselskab.



Netbank og hæveautomater holder weekendlukket

Jyske Bank skal midt i oktober have udskiftet sit IT-system, og det betyder store ændringer for kunderne.

annonce

Salg til professionelle

Møbler og interiør. Bestil i dag 89 12 12 00. Vi leverer i morgen.
www.zederkof.dk

Lokalebasen.dk

Få overblik over markedet for erhvervslokaler på

Regional Udviklingsplans- og Trafikudvalgets møde den 2. oktober 2012

Sag nr. 7

Emne: Praktikpladspotentialet i Region Hovedstaden som organisation

Bilag 1

Oversigt over indgående og registrerede uddannelsesaftaler indgået i Region Hovedstaden 2011													
Uddannelsestype	AMH	BBH	BOH	FRH	GEH	GLH	HEH	HIH	HVH	RH	RHP	Stabe	I alt
Automatik/procesudd.									1				1
Data/kommunikation		2								2		4	8
Dyrepasser		1											1
Ejendomsstekerudd.								1			2		3
Elektrikerudd.		2				1							3
Ernæringsassistentudd.		9	1		1	3	2	2	3	13	8	1	43
Gastronom						1	2		3				6
Hospitalsteknisk ass.udd.						1		2		3			6
Kontor assistentudd.		5		3		1			1	6	10	3	29
Lager/terminaludd.		2						1	3	6			12
Lægeseekretær elever	9	22	2	8	9	10	9	9	17	11			106
Serviceassistenter			8		14	9	10	17			7		65
Smedeuddannelsen		2											2
Snedkeruddannelsen		1											1
VVS-uddannelsen						1							1
I alt	9	46	11	11	24	27	23	32	28	41	27	8	287
Operationstekniker		2		2	1		3	2	2	2			14