

MØDETIDSPUNKT

04-06-2013 18:00

MØDESTED

Regionsgården, mødelokale H6

MEDLEMMER

Anne Ehrenreich

Ellen Thrane

Flemming Pless

Lars Gaardhøj

Marianne Stendell

Nina Berrig

Indholdsfortegnelse

	Side
1. Analyse af unge uden job og uddannelse	3
2. Karrierevejledning af ufokuserede studenter	7
3. Vild med dansk og matematik – løft af de unges faglige kompetencer	10
4. Afrapportering af projektet ”Udvikling med udsigt”	13
5. Opfølgning på tværgående projekter af Region Hovedstadens projekter	16
6. Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden – midvejs-status for Handlingsplan 2012 2	18
7. Udvikling af Handlingsplan 2014-15 for den interne uddannelsespolitik i Region Hovedstaden	21
8. Eventuelt	23
9. Meddelelser	24

1. ANALYSE AF UNGE UDEN JOB OG UDDANNELSE

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges for udvalget med henblik på en udtalelse, inden sagen behandles i forretningsudvalget og regionsrådet hhv. den 11. og 18. juni 2013.

Administrationen vil indstille til regionsrådet, at de drøfter analysens resultater og tager analysen til efterretning.

På mødet i udvalget vil Anne Sophie Madsen fra PLUSS Leadership og Thomas Yung Andersen fra Epinion komme og præsentere analysen.

Regionsrådet besluttede i Budget 2013 at igangsætte en analyse af unge uden job og uddannelse i hovedstadsregionen. Analysen giver et solidt, fælles vidensgrundlag, som er forudsætningen for, at Region Hovedstaden kan samle regionens aktører om en fælles indsats i forhold til de unge. Analysen bidrager til at udmønte den regionale uddannelsesstrategi, som er en del af den regionale udviklingsplan 2012. Det gør den ved at styrke regionens arbejde for at nå målsætningerne om, at 95 % af en årgang gennemfører en ungdomsuddannelse og 60 % gennemfører en videregående uddannelse.

Formålet med analysen er at give et samlet overblik over 1) unge mellem 15 og 30 år, som hverken kommer i gang med uddannelse eller job, og 2) systemet omkring dem. Analysen er derfor baseret på omfattende registerdata, spørgeskemaundersøgelse og interviews blandt de unge og repræsentanter fra alle Ungdommens uddannelsevejledningscentre og jobcentre.

Analysen er foretaget af konsulentvirksomheden PLUSS Leadership i samarbejde med analyseinstituttet Epinion og Center for Ungdomsforskning ved Danmarks Pædagogiske Universitet i første halvår af 2013.

Analysens hovedkonklusioner og anbefalinger

Der er i dag ca. 29.700 unge mellem 15 og 30 år i hovedstadsregionen, som hverken er i uddannelse eller arbejde og som heller ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Analysen viser også, at uddannelsesniveaueet i hovedstadsregionen er særegen, idet der her, sammenlignet med andre regioner, er få erhvervsuddannede, mange gymnasieuddannede, og mange som har gennemført en videregående uddannelse.

Analysen identificerer tre målgrupper i regionen, som er i en særlig udsat position, og hvor den aktuelle udvikling tydeliggør behov for handling. Fælles for de tre grupper er, at de unge ikke har en erhvervskompetence. En sådan opnås ved enten at gennemføre en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse. Disse unge udgør 8 % af de 15 til 30-årige i hovedstadsregionen.

Den samlede samfundsøkonomiske gevinst i hovedstadsregionen ved at nedbringe de tre målgrupper med fx 50 % frem mod 2020 vil ifølge analysens beregninger være et ekstra afkast på ca. 12 mia. kr. i

perioden frem mod 2030. Og det ekstra antal arbejdsår for gruppen af unge omregnet til fuldtidsbeskæftigelse vil være ca. 30.000 over en 10-årig periode.

De sene startere

De sene startere er de 3.800 15 til 17-årige, der har grundskolen som højeste uddannelse, og som ikke er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Lidt over halvdelen i denne gruppe er ikke i forberedende aktivitet i regi af produktionsskoler, vejledninger eller lignende. Disse unge vil højst sandsynligt overgå til kontanthjælp, når de fylder 18.

Generelt er andelen af unge, der ikke er i aktivitet, væsentlig højere i hovedstadsregionen end i de øvrige regioner. Hovedstadsregionen står altså med en helt særlig udfordring med *de sene startere*. Det er helt unge mennesker, som vi risikerer at tabe på gulvet, hvis vi ikke griber tidligt ind. Problematikken skærpes af, at der ses en stigning i andelen af denne gruppe på landsplan.

De unge i denne gruppe er meget uafklarede omkring uddannelsesvalg og fremtidsplaner. De mangler ofte de nødvendige faglige forudsætninger for uddannelse. En del er socialt eller personligt udsatte. Forældrenes uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet har betydning for deres situation.

Analysen viser, at hvis man prioriterer indsatsen højt på det politiske, strategiske og rent praktiske niveau for gruppen, så kan det lykkes at nedbringe antallet. Københavns vestegn er et godt eksempel på et område med mange sene startere, hvor en høj prioritering og tæt samspil mellem aktørerne resulterer i, at antallet af sene startere uden for aktivitet falder. Der mangler dog viden om virkningen af indsatsen på længere sigt.

De unge på stand-by

De unge på stand-by er de godt 21.700 18 til 30-årige, der har grundskolen som højeste fuldførte uddannelse. De er hverken i job eller uddannelse. Dette er den største af de udsatte målgrupper i undersøgelsen. Det kan her tilføjes, at der i hovedstadsregionen er i alt 81.000 personer i denne aldersgruppe, som har grundskolen som højeste fuldførte uddannelse. De har dermed hverken studiekompetence eller erhvervskompetence og kan fx være ufaglært i job.

De unge på stand-by kæmper med mange forskellige problemer, som kræver tværfagligt samarbejde i systemet omkring dem. De unge har ofte oplevet meget fragmenterede forløb med mange forskellige kontaktpersoner i form af sagsbehandlere, vejledere og jobkonsulenter. Det er en gennemgående tendens, at det afgørende for den unge er en mere personlig relation til en enkelt professionel. Desuden oplever de unge, at pauser mellem afbrud og opstart på uddannelsesforløb og tilbud skaber huller, hvor de føler sig overladt til sig selv.

Nogle kommuner har lavere andel af *unge på stand-by*, end man burde forvente givet de socioøkonomiske forhold i kommunen. Særligt dialogen mellem Ungdommens uddannelsesvejledning og jobcentrene, og det konkrete samarbejde i form af møder og overlevering af data, har betydning i denne sammenhæng.

Andelen af *unge på stand-by* er større i de områder, som ligger længst væk fra en ungdomsuddannelsesinstitution. Afstanden har en betydning. De unge med grundskolen som højeste

fuldførte uddannelse er langt mindre mobile end de øvrige målgrupper, hvilket gør disse unge særligt følsomme i forhold til uddannelsesdækning. Erhvervsuddannelserne dominerer disse unges uddannelsesvalg, og særligt på erhvervsuddannelsesområdet kan der være meget langt til den nærmeste uddannelsesinstitution.

De ufokuserede studenter

De ufokuserede studenter er de 4.200 unge 22 til 30-årige, som har en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. De er hverken i uddannelse eller job. Man kan her tilføje, at der i hovedstadsregionen er i alt 49.000 unge i alderen 22-30 år, som har en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. De har altså studiekompetence, men ikke erhvervskompetence, og kan fx være ufaglært i job.

Set i lyset af de gymnasiale uddannelsers dominans i hovedstadsregionen risikerer vi at skabe en voksende gruppe af ufaglærte studenter. Samtidig er arbejdsmarkedet for ufaglærte hastigt svindende – og hvis ikke vi reagerer, kan vi komme til at stå med en stor gruppe ledige studenter.

Selvom *de ufokuserede studenter* typisk findes i byområderne, der hvor der også er en høj koncentration af uddannelsesinstitutioner, har godt halvdelen ikke haft kontakt med uddannelsessystemet, efter de blev færdige med deres gymnasiale uddannelse. De øvrige er faldet fra de uddannelser, som de har forsøgt sig med. Og dét er problematisk, også selvom denne gruppe unge nok er de mest ressourcestærke set i forhold til *de sene startere* og *de unge på stand-by*. *De ufokuserede studenter* oplever nemlig en mangel på vejledning og støtte. Egentlig hører de til studievalgscentrene. Men hvis de unge ikke allerede er orienteret mod videregående uddannelse, synes de, at der er for stor afstand både fysisk og mentalt til disse.

Administrationens vurdering

Det er administrationens vurdering, at analysen peger på tre hovedudfordringer:

- | At sikre at indsatsen tager udgangspunkt i den unges perspektiv
- | At sikre at indsatsen over for unge uden job og uddannelse foregår i en tæt koordination mellem fx Ungdommens Uddannelsesvejledning, uddannelsesinstitutioner og jobcentre
- | At sikre en høj grad af fleksibilitet i uddannelsernes opbygning, så vi gør frafald til omvalg, ved at studerende fx kan gå fra en uddannelse til en anden uden at falde helt ud eller tabe for meget tid

Analysen viser, at kommunerne håndterer udfordringerne med de unge forskelligt og med forskellige resultater. Derfor ligger der en overordnet regional opgave i at sikre tæt koordination og samarbejde på tværs af kommune- og institutionsgrænser, der tager udgangspunkt i best practice. Administrationens vurdering er derfor, at udfordringen med disse unge kræver en ny, radikal løsning, som skal drives af et ønske om at gå over på den unges banehalvdel. Det kunne eksempelvis være at skabe én indgang til den unge i form af regionale ungeenheder. Her kunne man forestille sig en "ungeoach" som den personlige indgang til systemets mange forskellige instanser.

Der er allerede initiativer til politisk behandling, som svarer på nogle af udfordringerne, som analysen

viser. Administrationen planlægger at forberede yderligere initiativer i efteråret 2013, som så kan igangsættes i 2014 som et led i en regional ungeindsats. En konference i sensommeren vil samle relevante parter for at diskutere indsatsen. Beskæftigelsesregion Hovedstaden og Sjælland bakker op om en fælles indsats.

Der er planlagt en presseindsats i samarbejde udgivelse af analysen. Udvalget bedes overveje mulige kommunikationsinitiativer.

KONKLUSIONER

JOURNALNR.

13004905

BILAGSFORTEGNELSE

① [1. Analyse af unge uden job og uddannelse](#)

2. KARRIEREVEJLEDNING AF UFOKUSEREDE STUDENTER

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges for udvalget med henblik på en udtalelse, inden sagen behandles i forretningsudvalget den 11. juni 2013. I henhold til regionsrådets beslutning er det forretningsudvalgets kompetence at afslutte sagen.

Administrationen vil indstille til forretningsudvalget, at de bevilger 8 mio. kr. til projektet "Karrierevejledning af ufokuserede studenter", og at projektet finansieres af de regionale midler til uddannelse og den regionale udviklingsplanlægning under øvrig regional udvikling i 2013.

Baggrund

Næsten to tredjedele af en ungdomsårgang forventes at få én af de fire gymnasiale uddannelser: STX, HHX, HTX eller HF. I modsætning til de korte-, mellemlange- og lange videregående uddannelser og erhvervsuddannelserne, er de gymnasiale uddannelser ikke i sig selv erhvervskompetencegivende, men skal forberede eleverne til videre uddannelse. Udfordringen er, at omkring 13 % af studenterne i hovedstadsregionen hverken får en videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelse og ender derfor reelt som ufaglærte. Med stigningen i antallet af unge, som får en gymnasial uddannelse, risikerer vi at skabe en voksende gruppe af ufaglærte studenter. Samtidig er arbejdsmarkedet for ufaglærte hastigt svindende – og hvis ikke vi reagerer, risikerer vi at stå med en stor gruppe ledige studenter.

En ny analyse af unge uden job og uddannelse i Region Hovedstaden (ungeanalysen) udpeger gruppen af såkaldte *ufokuserede studenter*, som den ene af tre udsatte grupper, der fordrer en regional indsats. De ufokuserede studenter defineres som unge mellem 22 og 30 år, som har gennemført en gymnasial uddannelse, men som hverken er kommet videre i uddannelsessystemet eller er i arbejde.

Formål

Formålet med projektet "Karrierevejledning af ufokuserede studenter" er at sikre, at flere studenter kommer videre i uddannelsessystemet, så de ikke ender som ufaglærte. Initiativet er en del af udmøntningen af den regionale uddannelsesstrategi – som er en del af den regionale udviklingsplan 2012. Under indsatsområde 1: *Sammenhæng i uddannelse* fremgår det, at vi vil arbejde for mere glidende overgange til de videregående uddannelser. Det skal understøtte, at 60 procent af 2020-årgangen gennemfører en videregående uddannelse.

Projektudviklingen

Indsatsen udvikles i et samarbejde mellem Region Hovedstaden, uddannelsesinstitutioner der udbyder korte, mellemlange og lange videregående samt ungdomsuddannelser, Studievalg København - som står for vejledningen til de videregående uddannelser i hovedstadsregionen - samt Center for Ungdomsforskning. Ørestad Gymnasium er projektholder og juridisk ansvarlig. Indsatsen vil bygge videre på erfaringerne og netværket fra udviklingsprojektet "Progression og overgang", som er ved at afslutte.

Projektet udvikles i tre faser:

1. Designfase: De konkrete aktiviteter udvikles med afsæt i bedste praksis nationalt og internationalt

samt med inddragelse af de unge selv i form af Dream Team - Region Hovedstadens tænketank for unge om ungdomsuddannelser.

2. Afprøvning: Der afprøves forsøg for de følgende to målgrupper:

A. *Forebyggende indsats over for gymnasieelever, der er i risiko for at ende som ufokuserede studenter.* Indsatsen skal styrke elevernes indsigt i karrieremuligheder ved bl.a. at udvikle et mere kompetenceorienteret tilgang til uddannelses- og karrierevejledning. Målet er at understøtte eleverne i at vælge den rigtige erhvervskompetencegivende uddannelse første gang og ikke falde fra. Et konkret element kan være konceptet ”jobshadowing”, hvor de unge følger fx en sygeplejerske eller en iværksætter i løbet af en arbejdsdag. Her får de sat nogle konkrete billeder på karriere, som forskellige uddannelser kan lede til, og de får skabt en referenceramme for efterfølgende vejledningsaktiviteter.

B. *Motivering af de færdige studenter - der er gået i stå i deres uddannelsespause eller efter et frafald* – vil fokusere på at afklare og motivere dem til at komme videre i uddannelsessystemet. Ungeanalysen peger på, at der i dag mangler en sammenhængende indsats for de ufokuserede studenter, som derfor risikerer at falde mellem to stole. Der skal derfor bl.a. udvikles et helt nyt regionalt samarbejde på tværs af vejlednings-, uddannelses-, erhvervs- og beskæftigelsesområdet, som proaktivt kan opfange og støtte disse unge i deres vej mod en attraktiv karriere.

3. Sprednings- og implementeringsfasen: På baggrund af resultater og erfaringer spredes og implementeres indsatsen til hele regionen. Målet er at alle hovedstadsregionens videreuddannelsesinstitutioner deltager, og at mindst halvdelen af alle gymnasier deltager.

Indsatsens effektmål:

Der er opstillet følgende effektmål for projektet:

- | At overgangsfrekvensen til erhvervskompetencegivende uddannelse øges med 10 procentpoint for eleverne på de deltagende gymnasier (målt 2 år efter afsluttet studentereksamen).
- | At de deltagende færdige studenter bliver mere afklarede omkring deres karrierevalg og motiverede for uddannelse. Succeskriteriet er, at 50 % af dem starter på en erhvervskompetencegivende uddannelse i projektperioden.
- | At der er skabt et fælles fokus hos alle relevante aktører om, hvordan vi løser udfordringen om de ufokuserede studenter. Det skal konkret udmønte sig i:
 - | At der er etableret et nyt koncept mellem uddannelsesinstitutioner, Studievalg og virksomheder om at understøtte gymnasieelevers valg af karriere og uddannelse og dermed forebygge, at der bliver flere ufokuserede studenter.
 - | At der er etableret et nyt formaliseret regionalt samarbejde mellem Studievalg, jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning og uddannelsesinstitutioner om at understøtte de ufokuserede studenters karrierevalg og sikre deres overgang til en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Administrations vurdering

Det er administrationens vurdering, at ”Karrierevejledning af ufokuserede studenter” vil kunne styrke studenters karrierevalg og sikre, at flere unge får en erhvervskompetencegivende uddannelse. Projektet vil skabe et regionalt samarbejde på tværs af vejlednings-, uddannelses-, erhvervs- og beskæftigelsesområdet om at støtte disse unge i deres vej mod en attraktiv karriere. Dermed bliver projektet et afgørende skridt mod at realisere den regionale udviklingsplans mål om at skabe sammenhæng i uddannelserne.

Budget for projektet

Region Hovedstadens tilskud vil gå til at finansiere udvikling, følgeforskning og øvrige projektudgifter til fx projektledelse, kommunikation og evaluering. I alt 8 mio. kroner. Herudover medfinansierer de øvrige parter med op til 5 mio. kroner.

Det overordnede budget er følgende: Samlet budgetoversigt	Region Hovedstaden	Ungdoms- og videregående uddannelsesinstitutioner, Studievalg mfl.
Udviklingsaktiviteter	kr. 4.000.000	kr. 5.000.000
Følgeforskning, evaluering, kommunikation og spredningsaktiviteter	kr. 1.500.000	
Projektledelse, revision, administration mv.	kr. 2.500.000	
Samlede projektudgifter	kr. 8.000.000	kr. 5.000.000

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

KONKLUSIONER

JOURNALNUMMER

13005204

3. VILD MED DANSK OG MATEMATIK – LØFT AF DE UNGES FAGLIGE KERNEKOMPETENCER

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges for udvalget med henblik på en udtalelse, før sagen behandles i forretningsudvalget den 11. juni 2013. I henhold til regionsrådets beslutning er det forretningsudvalgets kompetence at afslutte denne sag.

Administrationen vil indstille til forretningsudvalget, at udvalget bevilger 9 mio. kr. til projektet "Vild med dansk og matematik - løft af de unges faglige kernekompetencer", og at projektet finansieres af midler afsat til den regionale udviklingsplanlægning under øvrig regional udvikling i 2013.

Projektets mål er udvikling og afprøvning af faglige test screenings- og uddannelsesforløb, der markant skal løfte de unges basale faglige kompetencer i dansk/læsning og matematik/regning, så de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Projektet er 3-årigt og løber fra 2013-2016 I projektet indgår Region Hovedstaden i et samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutioner, grundskoler, kommuner, Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og øvrige aktører omkring både det regionale strategiske og praktiske/konkrete udviklingsarbejde.

Projektet forankres i Københavns Voksenuddannelsescenter (KVUC) med Region Hovedstaden som projektpartner.

Initiativet er en del af udmøntningen af den regionale uddannelsesstrategi under den regionale udviklingsplan 2012. Med projektet bliver der sat fokus på at styrke overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser.

Baggrund

Baggrunden for at styrke fokus på de unges kernekompetencer i dansk og matematik er, at alt for mange unge i dag forlader folkeskolen med et for lavt uddannelsesniveau, og har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. De unge har stor risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse, og de har tillige svært ved at få fodfæste på arbejdsmarkedet. Manglende basale kompetencer i både dansk og matematik er på denne måde afgørende for den enkeltes uddannelse og beskæftigelse og for samfundets vækst og velfærd.

Der bliver allerede gjort meget for at afhjælpe problemer med unges manglende grundlæggende faglige kundskaber på alle niveauer i uddannelsessystemet, men der er behov for at arbejde mere systematisk og målrettet på tværs af uddannelsesniveauer og aktører med at sikre de unges faglige kundskaber, så de hurtigst muligt kan blive klædt på til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det kunne fx ske ved at etablere et partnerskab mellem uddannelsesaktørerne, med henblik på at sikre fælles viden, sætte fælles mål og udvikle fælles tiltag.

Formål og målgruppe

Det overordnede formål med projektet er at sikre, at de unge får styrket de basale, faglige dansk- og matematik kundskaber, så de er klædt på til at gennemføre en kompetencegivende uddannelse efter

folkeskolen.

Målgruppen for projektet er unge under 30 år, som enten alene har en folkeskolebaggrund, eller som har afbrudte forløb fra en ungdomsuddannelse bag sig. Fælles for dem er, at de er uddannelsessøgende og mangler basale kompetencer i de centrale fag dansk/læsning og regning/matematik.

Formålet er konkret at sikre:

- | At flere unge får opkvalificeret deres faglige dansk og matematik kompetencer
- | At flere unge bliver gjort mere uddannelsesparate med styrkede faglige forudsætninger til at gennemføre ungdomsuddannelser
- | At flere unge klarer sig bedre på ungdomsuddannelserne og fravalg og omvalg mindskes
- | At flere unge hurtigere kommer i gang med en ungdomsuddannelse efter endt grundskole

Forventede effekter

I projektet opstilles på den baggrund følgende effektmål:

- | Andelen af unge, der efter at have afsluttet grundskolen fortsætter på en ungdomsuddannelse inden for 3 måneder, og stadig er aktive på uddannelsen efter 3 måneder stiger fra 84 % (2009) til 95 %, for de klasser der deltager i tilbuddet
- | Andelen af unge, som lige efter grundskolen begynder på en erhvervsuddannelse og afbryder inden to år (med og uden omvalg), reduceres 10 procentpoint for de unge, der har deltaget i tilbuddet
- | Andelen af unge, som lige efter grundskolen begynder på en gymnasial uddannelse og afbryder inden to år, reduceres med 10 procentpoint for de unge, der har deltaget i tilbuddet
- | 70 % af de unge, som deltager i forløbet, består den afsluttende screening efter at have gennemført Vild med dansk eller Vild med matematik

For at have et godt afsæt til at evaluere på effektmålene udarbejdes ved projektopstart en baseline.

Projektets indhold

Projektet udvikles i tre faser:

1. Designfase: I denne fase etableres selve projektorganiseringen og partnerskaber mellem relevante aktører. I fasen afdækkes igangværende initiativer for området, og hvordan nye screenings- og uddannelsesforløb kan supplere disse.
2. Udvikling og afprøvning: I denne fase udvikles og afprøves faglige screenings- og uddannelsesforløb for unge under 30 år. Forløbene skal være ambitiøse og nytænkende med konkrete målsætninger, således at de unge på rekordtid forberedes til at tage en ungdomsuddannelse. Det er væsentligt at skelne mellem målgruppen fra 15-17 år og 18-30 år. Eksempler på uddannelsesforløb:

3.

a) Unge 15-17 årige:

Sommer-camps, hvor undervisningen sammensættes således, at der bliver (gen)skabt en stærk selvtillid i forhold til selve det at lære blandt de unge. Forløbene skal tilrettelægges, så det er nemmere, sjovere og mere ligetil for de unge at blive dygtige til de grundlæggende dansk- og matematik kompetencer. Fx gennem undervisning i kombination med musik, sport og praktiske læringsfag og eventuelt understøttet af e-læring.

b) Unge voksne 18-30 årige:

Sommer-camps, hvor der sættes fokus på ”hverdagsdansk” eller ”matematik” med direkte relation til de praktiske opgaver, som alle møder i sin hverdag og med en form, der er meget forskellig fra deltagerens erfaringer med tidligere skoleundervisning. Undervisningen skal være deltagerorienteret og kan fx ske, via arbejde med problemstillinger og i en arbejdsform, der kombinerer tilstedeværelsesundervisning med e-læring.

3. Sprednings- og implementeringsfasen: På baggrund af resultater og erfaringer spredes og implementeres indsatsen til hele regionen. Målet er at flest mulige erhvervsskoler, voksenuddannelsescentre og gymnasier benytter screeningsforløbene og de supplerende dansk- og matematiktilbud.

Budget for projektet

Region Hovedstadens tilskud vil gå til at finansiere udvikling, følgeforskning og øvrige projektudgifter til fx projektledelse, kommunikation og evaluering. I alt 9 mio. kroner, herudover medfinansierer de øvrige parter med op til 5 mio. kroner.

Budgettet for projektet er følgende:

Samlet budgetoversigt	Region Hovedstaden	Ungdomsuddannelsesinstitutioner, grundskoler, kommuner, Ungdommens Uddannelsesvejledning
Udviklingsaktiviteter	Kr. 5.000.000,00	Kr. 4.000.000,00
Evaluering, kommunikation og spredningsaktiviteter, revision	Kr. 1.500.000,00	Kr. 1.000.000,00
Projektledelse, administration mv.	Kr. 2.500.000,00	Kr. 0,00
Samlede projektudgifter	kr. 9.000.000	Kr. 5.000.000,00

Udvalget bedes overveje kommunikationstiltag.

KONKLUSIONER

JOURNALNUMMER

13005242

4. AFRAPPORTERING AF PROJEKTET "UDVIKLING MED UDSIGT"

SAGSFREMSTILLING

Udvalget vil løbende modtage afrapporteringer af uddannelsesprojekter. Derfor forelægges afrapportering fra projekt "Udvikling med udsigt" til drøftelse i udvalget.

Region Hovedstaden bevilgede den 16. juni 2009 et udviklingstilskud på 7 mio. kr. over en 3-årig periode til projekt "Udvikling med udsigt". Desuden har projektet fået støtte fra EU's socialfond.

Formålet med projektet var at løfte uddannelsesniveaut i Region Hovedstadens nordligste kommuner. Målet var, at skabe lokale uddannelsesstilbud, der kunne sikre, at afstand til uddannelsesstedet ikke var en barriere for at unge gennemfører en erhvervsuddannelse.

Om projektet

"Udvikling med udsigt" er det hidtil mest ambitiøse forsøg på at hæve uddannelsesniveaut i de nordligste kommuner i Region Hovedstaden. Projektet er gennemført i et samarbejde mellem Erhvervsskolen Nordsjælland, Halsnæs, Helsingør, Gribskov og Frederikssund kommuner. Herudover har en række uddannelsesinstitutioner, faglige organisationer og virksomheder indgået som netværksdeltagere.

Projektet er søgt realiseret gennem tre hovedindsatser:

1. Etablering af lokale uddannelsessteder i de fire kommuner
2. Forankring i et bredt partnerskab med deltagelse af offentlige og private virksomheder, arbejdsmarkedets parter, job- og vejledningscentre samt uddannelsesinstitutioner
3. Udvikling af uddannelser baseret på brugerdreven innovation

Der er udarbejdet en ekstern evaluering af konsulenterne Bodil Lomholt Husted og Kirstine Ipsen, og den opsummerer de væsentligste erfaringer med de lokale uddannelsesstilbud, de væsentligste resultater og læring fra projektet.

Erfaringer fra lokale uddannelsesstilbud

I hver af kommunerne er der blevet udviklet og afprøvet to forskellige grundforløbstilbud. Det drejer sig om indgangene Mad til mennesker, Bygnings- og Brugerservice, Produktion og udvikling, Strøm, styring og IT, samt Bygge og Anlæg.

Men som følge af for lave elevtal og dermed urentable uddannelsesenheder, har det ikke været muligt at opretholde uddannelsesstilbud i alle kommuner. Der er imidlertid fortsat lokal uddannelse i (1) Helsingør – Kokkeskolen, hvor grundforløbet Mad til mennesker udbydes; og (2) Frederiksværk – Metalskolen, der udbyder grundforløbet Produktion og udvikling.

I alt 886 elever er gået i gang med uddannelserne i de lokale uddannelsesstilbud. Eleverne var både unge fra grundskolens 9. og 10. klasse og ledige under og over 25 år i samtlige matchgrupper 1-3, dvs. både stærke og ressourcetsvage ledige.

Resultatet af den sammensatte målgruppe blev, at de 'stærkeste' unge søgte væk fra de lokale uddannelsessteder og ind til de større skoler, mens de tilbageværende elever og lærere oplevede et hårdt miljø. En af de lokale skoler blev omtalt som 'kontanthjælpsskolen'.

Den eksterne evaluering opsamler herudover følgende vigtige erfaringer om de lokale uddannelses tilbud:

- | Lokale skoler er også afhængige af gode forbindelser med offentlig transport
- | Unge siger hurtigere ja til et lokalt uddannelses tilbud
- | Unge ønsker et godt studiemiljø i nærhed af andre uddannelser
- | Unge uddannelsesuvante har brug for at blive afklaret i deres valg af uddannelse før de påbegynder et egentligt grundforløb – gerne som et lokalt tilbud, hvor de kan snuse til et uddannelses tilbud, og med støtte, fleksibilitet og kompetence til at rumme unge med særlige behov

Projektets resultater

Samlet set konkluderer evalueringen, at de lokale uddannelsessteder gjorde en forskel og har betydet uddannelse til unge, som ikke plejer at få en uddannelse. De lokale skoler skabte en uddannelsesbevidsthed og et lokalt ejerskab.

Samtidig viser evalueringen, at projektet ikke har levet op til de opstillede succeskriterier. Særligt lukningen af tre skoler har været udslagsgivende for, at man ikke har kunnet opfylde succeskriterierne. Men også mangel på løbende erfaringsopsamling og -spredning fra projektet, udskiftning af projektleder og Erhvervsskolen Nordsjællands økonomiske problemer har haft betydning for at projektet ikke har nået de opstillede succeskriterier.

Projektet har opnået følgende resultater (oprindelige succeskriterier i parentes):

- | Partnerskabet har samarbejdet om visitering af elever og godkendelse af lærepladser
- | 886 elever har påbegyndt grundforløb i projektet (målet var 1.100)
- | 289 elever har gennemført grundforløb med afsluttende bevis og 52 elever fortsat i gang (målet var 600)
- | 348 elever har fået praktikplads (alle med gennemført grundforløb har fået tilbudt praktikplads)

Alligevel har projektet sat uddannelse på dagsordenen overalt hos de mange samarbejdspartnere. Det har givet en ny fælles forståelse af uddannelsers betydning og skabt grundlag for nytænkning af lokale tværgående initiativer. Uddannelsesdagsordenen er således gået ud til en bredere kreds og uddannelsesopgaven opleves at være blevet et større fællesansvar – en opgave, som man gerne vil arbejde sammen om.

Projektets fremtid

Med evalueringen gives tre fremadrettede anbefalinger, der kan være med til at sikre et fortsat lokalt uddannelsesfokus: 1) Formidling af resultater for at sprede erfaringer fra projektet, 2) udarbejdelse af lokal uddannelsesstrategi for at beholde fokus på den fælles uddannelsespolitiske dagsorden, og 3) at målgruppedefinitioner skærpes for at fokusere fremtidige fælles indsatser.

Partnerkredsen er gået i dialog om anbefalingerne og projektets resultater. Udvalget bedes drøfte projektets resultater og tage anbefalingerne til efterretning.

Administrationen deltager i dialogen for at varetage den regionale udviklingsplans målsætning om en bedre uddannelsesdækning og for at bakke op om det videre arbejde med den fælles uddannelsesdagsorden.

Administrationens vurdering

”Udvikling med udsigt” er efter administrationens vurdering et enestående projekt, som konkret har flyttet uddannelsestilbud meget tæt på en gruppe af unge, som traditionelt er svær at få i uddannelse.

Intentionerne var gode, men projektet har vist, at der skal mange kræfter til for at få det til at lykkes. Ikke mindst illustrerer projektet, at det kræver et meget tæt og forpligtende samarbejde med kommunerne i forhold til visiteringen af de unge. Manglende visitering af været en medvirkende årsag til lukning af nogle af tilbudene. Desuden har økonomiske udfordringer de senere år på Erhvervsskolen Nordsjælland også betydet, at det har været svært økonomisk at videreføre alle de lokale tilbud.

Administrationen mener dog fortsat, at man – med udgangspunkt i projekterfaringerne - skal drøfte, hvordan man kan etablere bæredygtige uddannelsestilbud tæt på de unge i yderkommunerne.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

KONKLUSIONER

Journalnr.
09005314

5. OPFØLGNING PÅ TVÆRGÅENDE EVALUERING AF REGION HOVEDSTADENS UDDANNELSESPROJEKTER

SAGSFREMSTILLING

På forrige møde den 30. april drøftede udvalget den eksterne evaluering af regionens uddannelsesprojekter. Udvalget ønskede i den forbindelse at følge op på evalueringens anbefalinger. Administrationen har derfor udarbejdet dette forslag til drøftelse i udvalget.

Opsummering af anbefalingerne

Oxford Research anbefaler på baggrund af deres evaluering, at Region Hovedstaden:

- i Styrker sin facilitatorrolle
- i Øger opmærksomheden på regionens egen rolle som arbejdsgiver
- i Sætter mere fokus på vidensdeling og koordinering
- i Sikrer erfaringsopbygning og en øget systematik internt i organisationen
- i Øger opmærksomheden på at trække politik ud af projekterne.

I det følgende gennemgås administrationens bud på, hvordan der kan følges op på de enkelte anbefalinger.

Styrker sin facilitatorrolle

Evalueringen peger på, at regionens medarbejdere skal kunne udvikle, formidle, forhandle og have politisk tæft for at styrke arbejdet med at etablere samarbejder og netværk samt mediere imellem uddannelsesaktørernes forskellige interesser.

Det er administrationens vurdering, at den væsentligste forudsætning for at styrke den nuværende dagsordensættende kurs er, at vi i højere grad målretter regionens arbejde mod at samle aktørerne omkring udviklingsprojekter frem for at agere bevillingsmyndighed. Det vil samtidig sikre, at projekterne leverer regional værdi i form af en bred aktørkreds, budgetmæssig størrelse og forankring i ægte regionale problemstillinger og løsninger.

I den forbindelse vil administrationen fremadrettet prioritere, at der er flere medarbejdere med i projektudvikling og facilitering, så man sikrer en gradvis erfaringsopbygning, videndeling og udnyttelse af det brede spektrum af kompetencer, der er i administrationen.

Øger opmærksomheden på regionens egen rolle som arbejdsgiver

Region Hovedstadens hospitaler og tværgående virksomheder udfører allerede i dag en stor uddannelsesopgave og indgår i flere regionale udviklingsprojekter. Det gælder fx "UddX", hvor flere hospitaler indgår i uddannelseseksperimenter og "Job og uddannelse i Øresund", hvor regionen sender social- og sundhedsassistentelever på praktikophold i Sverige. Der er dog fortsat en lang række områder, hvor Region Hovedstaden som arbejdsplads kan medvirke til at realisere den regionale uddannelsesstrategi.

Som opfølgning på anbefalingen vil administrationen foreslå, at udviklingsprojekter sættes på dagsordenen i relevante fora i sundhedsorganisationen. Administrationen vil bl.a. arbejde for, at

hospitaller og tværgående virksomheder opretter flere praktikpladser i samarbejde med ”Den regionale praktikpladsenhed”, tilbyder unge ”jobs med uddannelsesperspektiv” og sikre opkvalificering af ufaglærte medarbejdere til faglærte som led i projektet ”Fra ufaglært til faglært på rekordtid”.

Sætter mere fokus på vidensdeling og koordinering

Evalueringen viser, at uddannelsesaktørernes kendskab til hinandens projekter generelt er begrænset.

Derfor har administrationen taget initiativ til at etablere et netværk mellem projektlederne for de regionalt støttede udviklingsprojekter. Netværket skal sikre videndeling og koordinering mellem projekterne og give projektlederne en forståelse for værdikæden for regional værdi, dvs. sammenhængen mellem uddannelse, kompetenceudvikling og vækst.

Sikrer erfaringsopbygning og en øget systematik internt i organisationen

Evalueringen anbefaler at professionalisere og systematisere regionens involvering i projekterne.

Derfor foreslår administrationen, at regionens medarbejdere deltager aktivt i nye projekter ved fx at bidrage til at facilitere et bredere regionalt samarbejde samt professionalisere arbejdet med kommunikation.

Desuden foreslår administrationen at styrke regionens egen rolle og kapacitet inden for evaluering. Vækstforum Hovedstaden har netop fået udviklet et nyt evalueringskoncept af konsulentbureauet Damvad. En systematisk implementering af evalueringskonceptet vil sikre, at vi i langt højere grad kan dokumentere, hvad der virker i projekterne, og hvordan det virker. Regionen kan dermed blive omdrejningspunkt for spredning af ”viden, der virker” på den nye regionale videnportal ”Tal om uddannelse”.

Øger opmærksomheden på at trække politik ud af projekterne

Oxford vurderer, at flere af regionens uddannelsesprojekter sætter fokus på vigtige regionale problemstillinger, som kalder på nationalpolitiske løsninger. De anbefaler derfor, at vi øger opmærksomheden på at trække regional politik ud af projekterne.

Administrationen foreslår på den baggrund, at vi sætter klare politiske mål for nye regionale udviklingsprojekter, så vi har en fast kurs at arbejde hen imod. Tilsvarende foreslås det at kortlægge politiske udfordringer og potentialer i igangværende projekter, og på den baggrund udarbejde policy papers for strategiske indsatsområder.

Administrationen foreslår endvidere, at udvalget drøfter, hvordan regionens politikere kan agere som bannerførere for uddannelsespolitiske dagordener og dermed medvirke til at realisere potentialet i relevante uddannelsesprojekter.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

KONKLUSIONER

JOURNALNUMMER

13003749

6. INTERN UDDANNELSESPOLITIK I REGION HOVEDSTADEN - MIDTVEJSSTATUS FOR HANDLINGSPLAN 2012 - 2013

SAGSFREMSTILLING

I juni 2011 fik Region Hovedstaden sin første uddannelsespolitik. Regionsrådet vedtog en ambitiøs vision for uddannelsesindsatsen på regionens hospitaler, tværgående virksomheder og stabe, som gælder for 2012 - 2018. Politikken understøttes af fem politiske målsætninger og konkretiseres gennem 2-årige handlingsplaner. Det sikrer, at vi fastholder fokus på at uddanne til fremtidens sundhedsvæsen, og at vi som arbejdsgiver bidrager til at skabe udvikling og vækst i hovedstadsområdet.

Fundamentet for uddannelsesindsatsen i Region Hovedstaden

I juni 2012 kom første handlingsplan for uddannelsespolitikken. Uddannelsespolitikken og handlingsplanen sætter en ramme og kurs for uddannelse og kompetenceudvikling i Region Hovedstaden frem mod 2018.

Både ledelse og medarbejdere har været med til at pege på og beskrive de strategiske indsatsområder, som handlingsplanen for 2012 - 2013 har fokus på. Til handlingsplanen hører et Idékatalog 2014 - 2018, som omfatter mange forskellige initiativer, der ikke er prioriteret i selve handlingsplanen, men som giver inspiration til kommende handlingsplaner.

Midtvejsstatus på initiativerne i Handlingsplan 2012 – 2013

Formålet med midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013 er at tegne et billede af, hvor langt vi er nået med at realisere handlingsplanen ultimo april 2013 og samtidig at give et overblik over de mange aktiviteter, der er i gang. I bilaget beskrives kort andre aktiviteter, som ikke er en del af handlingsplanen, men som alligevel gennemføres ind i den uddannelsespolitiske ramme. Det drejer sig om både regionale og lokale, hospitalsforankrede aktiviteter. Se bilag.

Hovedparten af de 13 initiativer i Handlingsplan 2012 - 2013 ved at blive gennemført. Enkelte initiativer er endnu ikke sat i gang på systematisk vis, men de er under planlægning. Nedenfor følger en kort opsummering af status på initiativerne under de politiske målsætninger:

Investering

- 1 Med den interne uddannelsespolitik, etableringen af HR og Uddannelse og en omorganisering af vicedirektørkredsen har Region Hovedstaden sat fokus på og styrket uddannelsesindsatsen og den strategiske planlægning heraf. Det har skabt sammenhæng i den ledelsesmæssige og driftsmæssige udvikling af uddannelsesområdet.
- 1 Etableringen af HR og Uddannelse har skabt grundlag for en entydig og sammenhængende regional indsats i samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne, herunder om den faglige kvalitet på grunduddannelserne.
- 1 Region Hovedstaden arbejder på at udvikle og implementere et nyt Learning Management System, der samler regionens kursusadministration og kursustilbud. Systemet forventes implementeret i 2014.
- 1 Den eksisterende evalueringsmodel for uddannelserne til social- og sundhedsassistent og sygeplejerske skal udbredes til alle professionsbacheloruddannelser. På baggrund af en afdækning

af udgifterne hertil, arbejdes der på at udvikle et pilotprojekt, der skal afprøve modellen.

Kvalitet

- | Udgifterne ved at træne uddannelsesansvarlige i at undervise uddannelsessøgende i håndtering af risikofyldte og kritiske situationer er ved at blive afdækket. Konkret sker det via udviklingen af et simulationsbaseret og fællesregionalt uddannelsesprogram, som skal afprøves i praksis på udvalgte afdelinger.

Udvikling og vækst

- | Muligheden for at indgå kombinationsaftaler med private virksomheder er ved at blive analyseret. Analysens resultater kommer til at indgå i et større arbejde med at afdække potentialet for at skabe flere praktikpladser i Region Hovedstaden.
- | Der er udviklet et regionalt koncept for jobtræningsforløb af 4- 6 måneders varighed for unge mellem 18 og 25 år i matchgruppe 2. Konceptet vil blive pilottestet i efteråret 2013.

Involvering

- | Der er nedsat et team, som koordinerer og udvikler uddannelsesinitiativer i relation til den regionale strategi for patient empowerment. Der udarbejdes en model for inddragelse af patienter/borgere i det kliniske forløb i grunduddannelserne.
- | Der er udarbejdet et fællesregionalt kursuskatalog. Kataloget indeholder en særskilt sektion med tværsektorielle kursus- og uddannelses tilbud, som også henvender sig til ansatte i kommuner og almen praksis.
- | Der udvikles en model, der inddrager patient/borger/pårørende i den kliniske uddannelse af elever og studerende og som giver de sundhedsprofessionelle redskaber til at bringe patient/borger/pårørendes ressourcer i spil.
- | Som et led i den regionale indsats over for kronikere er der udviklet fælles mål og et program for sygdomsspecifikke patientuddannelser for følgende kroniske sygdomme: type 2 diabetes, KOL, hjerte-kar sygdomme. Der arbejdes på at udvikle en model for lænde-ryg lidelser.

Samarbejde og udsyn

- | Der udarbejdes en oversigt over relevante offentlige/private samarbejdsfora i hovedstadsregionen. Herefter er det være muligt at udpege de samarbejdsfora, som hospitaler og virksomheder med fordel vil kunne indgå i med henblik på inspiration, fornyelse og innovation.
- | De sundhedsfaglige råds arbejde med at beslutte en systematik for spredning og implementering af ny viden påbegyndes medio 2013. Arbejdet kobles til et initiativ under den regionale sundhedsforskningspolitik, der har fokus på implementeringsveje og strukturer for spredning og brug af forskningsresultater.

KONKLUSIONER

Journalnr.
1206609

BILAGSFORTEGNELSE

📎 [1. Midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 -2013](#)

7. UDVIKLING AF HANDLESPLAN 2014-15 FOR DEN INTERNE UDDANNELSESPOLITIK I REGION HOVEDSTADEN

SAGSFREMSTILLING

Udvalget bedes drøfte sagen og komme med bemærkninger til temaet og processen for udviklingsarbejdet med Handlingsplan 2014-15 for Region Hovedstadens interne uddannelsespolitik.

Tema for Handlingsplan 2014 - 2015

Udviklingsarbejdet med Handlingsplan 2014-2015 er i fuld gang. Styregruppen for Intern Uddannelsespolitik har den 13. marts 2013 besluttet et tema for Handlingsplan 2014 - 2015: *Patientens vej i gennem sundhedsvæsenet; uddannelse i forløb, overgange og kommunikation.*

Handlingsplanen sætter dermed fokus på det løbende behov for kompetenceudvikling, der er med til at styrke opgavevaretagelsen i forhold til temaet *Patientens vej gennem sundhedsvæsenet*. Det gælder både i forhold til de forskellige faggruppers kompetenceudviklingsbehov og på de udviklingsbehov, der måtte være i de sundhedsfaglige grunduddannelser.

På **grunduddannelsesområdet** bør der være generelt fokus på forløbstankegangen, overgange og kommunikation i hele uddannelsesforløbet og samtidig på at styrke vejlederkompetencerne hos de daglige vejledere af elever og studerende.

På **efter- og videreuddannelsesområdet** er der allerede mange regionale kompetenceudviklingstiltag med fokus på forløb, overgange og kommunikation, fx BRO-projektet (tværsektorielt udviklingsprojekt med fokus på Bruger, Relationer og Overgange), Fælles Skolebænk (tværprofessionel indsats under kronikerprogrammet), Interprofessionel Læring og Sikker Mundtlig Kommunikation. Men der ses et særligt behov for at gøre et nedslag omkring overgange; mellem akutmodtagelse/klinik til stamafdeling og på overgangene mellem sektorer, herunder både det præhospitale og primærsektor. Generelt drejer det sig om kompetencer inden for fx: Ledelse, tværsektorielt samarbejde, kommunikation, patient- og brugerinddragelse og det kliniske felt.

Se bilag for kobling til politiske mål.

Udvikling og politisk behandling af handlingsplanen

Der foregår pt. en dialog med forskellige aktører om indholdet i den nye handlingsplan, herunder blandt andet med den Præhospitale Virksomhed. Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet samarbejder med HR & Uddannelse om udformningen. Udkastet til Handlingsplan 2014 - 2015 bliver drøftet i relevante ledelsesfora og i Uddannelsesfagligt Råd. MED-systemet involveres tidligt i efteråret.

Der er planer om at afholde en workshop i slutningen af august/starten af september med det formål at få input fra nøglepersoner på uddannelsesområdet til handlingsplanen, hvor uddannelsesansvarlige, afsnitsledelser, daglige vejledere og konsulenter fra HR & Uddannelse bliver inviteret til at deltage. Der vil også blive inviteret relevante eksterne parter fra uddannelsesinstitutionerne, kommunerne og praksissektoren.

I efteråret 2013 forelægges udvalget for et mere detaljeret udkast til Handlingsplan 2014-15. Handlingsplanen forventes politisk behandlet i Udvalget for Fremtidens Uddannelse og Forskning i starten af 2014 og dernæst politisk vedtaget i Forretningsudvalget.

Se bilag for proceslinje.

Uddannelseskongference

Den 24. oktober 2013 afholdes den årlige uddannelseskongference. Målgruppen for kongferencen er den samme som på uddannelseskongferencen i 2012, det vil sige medarbejdere på hospitalerne, der arbejder med uddannelse i hverdagen, samt relevante uddannelsespersioner fra stabe, de tværgående virksomheder, ledelse osv.

Formålet med uddannelseskongferencen er først og fremmest at give mulighed for videndeling, inspiration og sparring og dernæst at sætte fokus på Region Hovedstadens uddannelsespolitik og Handlingsplan 2014-2015. Hjalte Aaberg åbner kongferencen. Program er under udarbejdelse.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationsinitiativer.

KONKLUSIONER

Journalnr.
12011484

BILAGSFORTEGNELSE

- 📎 1. [Temaer i Handlingsplan 2014-15](#)
- 📎 2. [Proceslinje](#)

8. EVENTUELT

EVENTUELT

MØDE START:

MØDET SLUT:

NÆSTE MØDE:

MØDETIDSPUNKT

04-06-2013 18:00:00

MØDESTED

Regionsgården, mødelokale H6

MEDLEMMER

Anne Ehrenreich

Ellen Thrane

Flemming Pless

Lars Gaardhøj

Marianne Stendell

Nina Berrig

1. MEDDELELSER - PRESSEPLAN FOR DREAM TEAMETS INITIATIVER

MEDDELELSER

Udvalget fik på udvalgsrådet d. 2. april en status på progressionen i Dream Team-projektet. I forlængelse heraf bad udvalget om en presseplan, der giver et overblik over, hvordan Dream Teamets mange initiativer sikres omtale i offentligheden.

Et bredere, tidssvarende almindelsesbegreb i ungdomsuddannelserne

Budskab

Mens de gymnasiale uddannelser arbejder med et forældet almindelsesbegreb, bliver almindelse stort set ikke prioriteret på erhvervsuddannelserne. Dream Teamet ønsker et nyt almindelsesbegreb, som ruste alle elever til at forstå og deltage i samfundsdebatten og i udviklingen af samfundet.

Aktiviteter

Dream Team-projektet skriver en kronik om problematikken.

Tidsplan

Det er planen, at kronikken bliver godkendt af Dream Team-eleverne, og at indholdet er cleareret med Marianne Stendell i løbet af juni.

Flerfaglige samarbejder mellem uddannelsesinstitutioner giver de unge væsentlige kompetencer

Budskab

Skolerne underprioriterer udviklingen af elevernes evner til at samarbejde med andre faggrupper end deres egen. Dream Teamet ønsker et opgør med søjleopdelingen af uddannelserne, således at de unge har mulighed for at tilegne sig flerfaglige kompetencer, som fremtidens arbejdsmarked efterspørger.

Aktiviteter

Der etableres et lokalt Hillerød-Dream Team på gymnasieområdet, som tilrettelægger et samarbejde om et større event. Her inviteres pressen til at overvære, hvad forskellige fagligheder kan udvikle sammen.

Tidsplan

Eventet afholdes i marts 2014.

Et bedre studiemiljø på erhvervsskolerne

Budskab

I stedet for at være en ungdomsuddannelse, er EUD'en blevet uddannelsen, der skal løse restgruppe- og arbejdsløshedsproblematikker. Det ønsker Dream Teamet at ændre ved at dagsordenssætte, at erhvervsuddannelserne primært skal være fagligt og socialt interessante for unge.

Aktiviteter

Dream Team-projektet har indgået et samarbejde mellem Handelsskolen København Nord og Erhvervsskolen Nordsjælland om at give eleverne mulighed for skabe et socialt miljø på tværs af de to erhvervsskoler. Den lokale presse inviteres med til festen.

Desuden afdækker projektet pt., om der er behov for en undersøgelse af studiemiljø og socialt miljø på erhvervsskolerne. Igangsættes en undersøgelse, kan den i sig generere presseomtale. Desuden gennemfører Dream Teamet opmærksomhedsgenererende aktiviteter, fx en konference arrangeret af Dream Teamet, som vi inviterer pressen til.

Tidsplan

En plan for initiativet ligger færdig inden sommerferien, og arbejdet går i gang efter ferien.

Elevinddragelse som ungdomsuddannelsernes udviklingsmotor

Budskab

Selve idéen om Dream Teamet er, at ved at give unge indflydelse, kan man skabe bedre uddannelser og mere motivation blandt de unge. Dream Teamet ønsker derfor at vise, at man kan bruge eleverne til at udvikle uddannelserne gennem en række samarbejder med uddannelsesinstitutioner i regionen.

Aktiviteter

Samarbejdet mellem Dream Team, Handelsskolen København Nord og Erhvervsskolen Nordsjælland søges dækket af lokalpressen. Dream Teamet samarbejder med det regionsfinansierede projekt ”Gymnasiet tænkt forfra” om at planlægge et skoleår i samarbejde med eleverne. Her vil kommunikationsfokus ligge på lærernes fagblade.

Tidsplan

Samarbejdet med Gymnasiet tænkt forfra starter i uge 43.

For øvrige samarbejder: Se ovenfor.

Fremtidens valg og vejledning i grundskolen

”Fremtidens valg og vejledning i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse” tilrettelægger en presseindsats, når projektlederen er ansat.

Internationalisering af uddannelserne

Budskab

Der er to budskaber på denne dagsorden: Dels, at regionens unge skal rustes til et internationalt arbejdsmarked – i Danmark eller i udlandet, dels, at den danske uddannelsesstruktur bør finde inspiration fra udlandet.

Aktiviteter

Dream Teamet ønsker at se de danske uddannelser i et nyt lys gennem en studietur til fx Finland og Schweiz. Det er drømmen at få et hold journalister med på i et nyt lys. Det kunne fx være i regi af DR's ”Danskernes akademi” eller som et nyhedsindslag.

Dream Teamet drømmer også at gennemføre et topmøde for 150 unge fra Europa fx med en dagsorden om, hvordan vi kan sikre et tværeuropæisk samarbejde om uddannelse. Sådant et topmøde kan sætte en ny dagsorden, som fokuserer på, hvordan EU-landene gennem uddannelse i fællesskab kan løse Europas problemer. Den dagsorden vil naturligt have pressens (også den internationale presses) interesse.

Tidsplan

Arrangementet kunne gennemføres i november 2014.

JOURNALNUMMER

12003789

2. MEDDELELSER - STATUS PÅ SAMARBEJDSAFTALE MED COMMONWEALTH OF MASSACHUSETTS OG JIANGSU

MEDDELELSER

På bestilling af udvalgsformanden har Videntcenter for Innovation og Forskning sammen med Koncern Regional Udvikling udarbejdet et status på samarbejdet med Commonwealth of Massachusetts og dialogen med Jiangsu-provinsen om indgåelse af en samarbejdsaftale.

Baggrunden for de processer er, at regionsrådet på møde den 19. juni vedtog ”Politik for udvikling af regionen som en international metropol”. I forlængelse heraf vedtog regionsrådet en strategi for udvikling af regionens internationale relationer, som bl.a. omfattede forslag til samarbejdsaftale med Massachusetts samt mål om etablering af samarbejde med kinesiske aktører, mere konkret med Jiangsu-provinsen.

Status på aftale med Commonwealth of Massachusetts.

Den 20. juni 2012 underskrev repræsentanter for regionsrådene i Region Hovedstaden, Region Skåne og Region Sjælland en samarbejdsaftale med Commonwealth of Massachusetts – en Memorandum of Understanding – med tre overordnede samarbejdstemaer:

- | Fremme af forskningssamarbejder inden for life science området,
- | Udveksling af forskere og forskerstuderende,
- | Understøtte virksomhedsnetværk og -samarbejder særligt inden for life science

På baggrund af aftalen blev etableret et styre- og arbejdsgruppe mellem de tre regioner, hvor Region Hovedstaden fik tildelt en koordinerende rolle. På baggrund et opstartsmøde med Massachusetts Life Science Center (MLSC) i Boston i september 2013 og møde i styregruppen udarbejdede Region Hovedstaden to programmer for fremme af forskningssamarbejder og udveksling af forskere. Derudover blev sammen med Forskerparken Symbion igangsat en proces for udvikling af et Øresundsregionalt indspil til det internationale erhvervsudviklingsprogram (ICIP), som MLSC har etableret.

Programmer for fremme af forskningssamarbejder og udveksling af forskere

Det er aftalt, at de to forskningsrettede programmer implementeres bilateralt mellem Massachusetts og den enkelte region. Via budgetaftale 2013 og Handlingsplan 2013-2014 for forskningspolitikken har regionsrådet afsat midler til programmerne i Region Hovedstaden, som blev igangsat primo 2013. Til dato har tre forskere modtaget bevilling til ophold i Massachusetts, og der er indtil videre en ansøgning til programmet for forskningssamarbejder på vej. Derudover er der etableret dialog med et forskningsmiljø på Rigshospitalet, som samarbejder med Harvard University, om videreudvikling af samarbejdet.

Region Skåne og Region Sjælland har endnu ikke igangsat aktiviteter i forhold til de to temaer. Hvad angår Massachusetts, så har det meget sent i forløbet vist sig, at MLSC ikke har haft ressourcer til at bistå med implementering af aftalen, hvad angår forskningstemaerne. Region Hovedstaden er derfor i dialog med MLSC og MVAs life science ambassador i gang med at identificere andre aktører i Massachusetts, som kan bistå med implementering af aftalen på forskningsområdet.

Fremme af erhvervsnetværk og –samarbejder

Efter aftale mellem regionerne blev der i efteråret 2012 taget kontakt til Forskerparken Symbion med henblik på udarbejdelse af et forslag til et Øresundsregionalt samarbejde, som kunne koble sig til MLSC's erhvervsudviklingsprogram (ICIP). ICIP er et nyt program, som MLSC har etableret til samarbejder med internationale regioner, og som første gang er blevet udbudt i april 2013.

Symbion udarbejdede i slutningen af 2012 et oplæg, som på baggrund af input fra styregruppen omfattede samarbejde med CAT Science i Region Sjælland og Medeon/Ideon i Region Skåne. Der er aftalt en finansieringsnøgle på 4/9 fra Region Hovedstaden, 3/9 fra Region Skåne og 2/9 fra Region Sjælland, hvor hovedparten af budgettet på i alt 12 mio. kr. over tre år skal anvendes til medfinansiering af konkrete virksomhedssamarbejder, hvor MLSC finansierer de amerikanske deltagere. Samtidig skal der være en fælles grundfinansiering til drift og til fremme af netværk mellem virksomheder og investorer på tværs af Atlanten.

Region Hovedstaden kom på plads med sin del af finansieringen, da regionsrådet på baggrund af indstilling fra Vækstforum Hovedstaden fra februar 2013 besluttede at bevilge 5,44 mio. kr. Region Skåne og Region Sjælland kom med en foreløbig positiv melding på deres bidrag primo april; men har endnu ikke truffet endelig beslutning. Som følge heraf meddelte Massachusetts i begyndelsen af april, at de tre regioner ikke kunne være med i årets uddeling, som blev offentliggjort i Chicago i slutningen af april. MLSC har samtidig meddelt, at de er indstillet på at gå i dialog med de regioner om forberedelse til næste uddeling, som MLSC håber bliver i foråret 2014, så snart de tre regioner kan forpligtige sig endeligt.

Status på rammeaftale med Jiangsu provinsen i Kina

Regionsrådets delegation til Jiangsu provinsen vil den 29. maj 2013 underskrive en rammeaftale for fremtidigt samarbejde mellem de to regioner. Aftaleudkastet afspejler, at målet i regionsrådets strategi for hovedstadsregionen som en international metropol er, at øget samarbejde med udenlandske regioner bidrager til vækst og jobskabelse i hovedstadsregionen. De seks fokusområder i aftaleudkastet er:

- | samhandel, erhvervsinvesteringer og virksomhedsetableringer,
- | miljøbeskyttelse, herunder indsats mod vand- og jordforurening,
- | sundheds- og sygehussamarbejder,
- | uddannelsesområdet, herunder lærer- og studenterudveksling,
- | forsknings- og teknologisamarbejde, blandt andet et innovationscenter for virksomheder og institutioner indenfor Smart Grid og vindenergi, og
- | turisme.

De to regioner er enige om, at samarbejdet skal bygge på konkrete projektsamarbejder, som skal sikre hurtig og værdiskabende fremdrift. Derfor er der i aftalen indføjet fem bud på konkrete emner til samarbejdsprojekter, som efterfølgende skal gennemgå nærmere analyse og vurdering:

- | Teknologi og kompetence indenfor pædiatri og mor-barn behandlingstilbud samt udvikling af demenspleje af ældre
- | Bæredygtigt byggeri, såvel inden for nybyggeri, tilbygning og reovering af fx hospitaler.

- | Indsats i Jiangsu mod jordforurening ifm. urbanisering og vandforsyning
- | Innovationscentre indenfor Smart Grid (intelligente el-systemer) og vedvarende energi
- | Life Science Innovation Alliance rettet mod udvikling af nye medico- og sundhedsteknologiske produkter og virksomheds start-ups og spin-out's.

Procesplan

De to regioner har siden januar 2013 arbejdet med aftalen. I Region Hovedstaden er der etableret et Kinanetværk i stabene, hvor eksterne parter har bidraget med forslag til samarbejdsprojekter. Efter underskrivelse af den formelle samarbejdsaftale 29. maj, påbegyndes det egentlige projektudviklingsarbejde i med udgangspunkt i de fem forslag herover. Hvis begge parter på baggrund af foranalyserne ønsker at igangsætte et projekt, indgås der specifikke aftaler herom under den generelle samarbejdsaftales paraply. Projekter godkendes først hos bevilligende instanser.

JOURNALNUMMER

13005303

BILAGSFORTEGNELSE

1. [Artikel vedr. Massachusetts](#)

3. MEDDELELSER - OVERSIGT OVER UDDANNELSESANALYSER 2012/2013

MEDDELELSER

Region Hovedstaden har i 2012 og 2013 igangsat en række analyser på uddannelsesområdet. Analyserne skal danne grundlag for igangsætning af regionale indsatser og bidrage til udmøntning af den regionale udviklingsplan på uddannelsesområdet. Nedenfor følger en oversigt over, hvilke analyser Region Hovedstaden har igangsat eller forventer at igangsætte på uddannelsesområdet i perioden ultimo 2012 til ultimo 2013.

Analyse	Formål	Målgruppe	Status	Økonomi
Unge uden job og uddannelse	Analysen skal sikre et solidt videns grundlag om unge uden job og uddannelse og deres motiver/barrierer i forhold til uddannelse og job.	Fokus på de unge 15-30-årige uden fuldført ungdomsuddannelse	Analysen er sat i gang og forventes klar medio 2013	1.500.000 kr.
Unge og virksomheders uddannelsesengagement	Kortlægning af behov for at oprette nyt jobuddannelsesstilbud Analysen kører i regi af projektet Jobs med uddannelses-perspektiv.	Unge 15-20-årige uden igangværende eller gennemført ungdomsuddannelse samt virksomheder i hovedstadsregionen	Afsluttet ultimo 2012, publiceret	350.000 kr
Uddannelsesdækning	Kortlægning af uddannelsesdækning og afstands-følsomhed særligt i forhold til valg af ungdomsuddannelse	Unge uddannelsessøgende og deres forældre	Analysen er sat i gang og forventes klar medio 2013	500.000 kr.
Regionens fremtidige kompetencebehov	Analysen skal give overblik over, hvilke kompetencer der fremover er efterspurgt i hovedstads-regionens erhvervmæssige styrkepositioner.	Beskæftigelses- og vejledningsområdet samt virksomheder i hovedstadsregionen	Igangsættes august 2013	1.500.000 kr.
Fremtidens valg og vejledning	Analysen vil følge en udskolingsklasse og deres rationaler i forbindelse med deres uddannelsesvalg. Analysen kører i regi af Dream Team og det kommende projekt <i>Fremtidens valg og vejledning</i>	8. og 9. klasses elever i hovedstads-regionen, samt Ungdommens Uddannelsesvejledning i regionen	Igangsættes september 2013 og er treårig	1.500.000 kr.

Den regionale videnstjeneste ”Tal om uddannelse” vil være platform, hvor samtlige analyser bliver

formidlet. Herudover vil videnstjenesten løbende igangsætte og formidle mindre analyser af uddannelsesområdet i hovedstadsregionen. Fremadrettet vil en del af alle indkøbte analysers datagrundlag indgå som en del af datagrundlaget for webportalens statistiksider. Derudover kan der som en del af en række større regionalt støttede projekter blive udarbejdet mindre analyser, og resultater fra disse vil også på sigt blive lagt på videnstjenestens webportal.

JOURNALNUMMER

1206609

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 1 af 25



Region Hovedstaden

Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning

pluss
LEADERSHIP

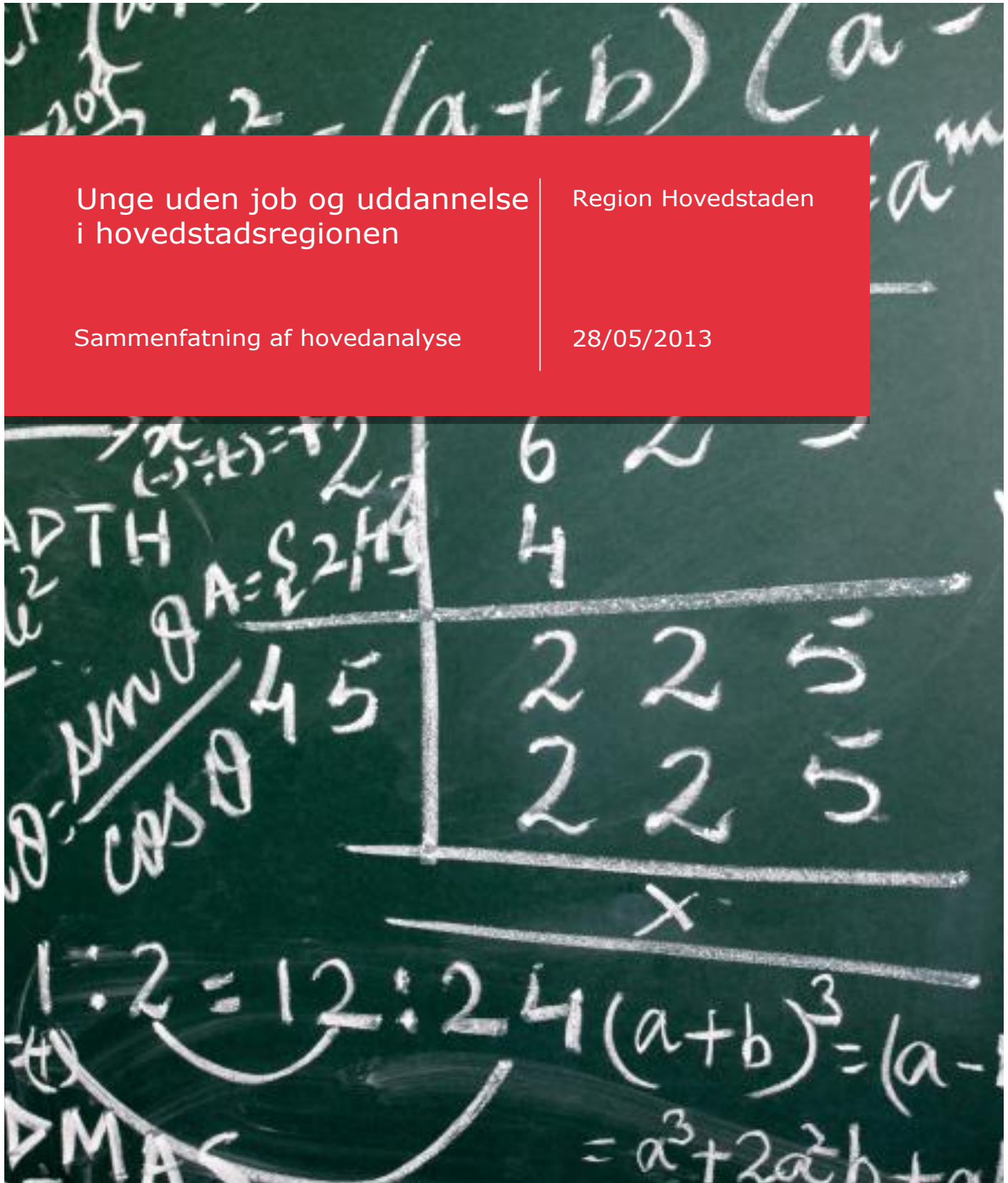
EPINION

Unge uden job og uddannelse
i hovedstadsregionen

Region Hovedstaden

Sammenfatning af hovedanalyse

28/05/2013



Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 2 af 25

INDHOLD

1.	INTRODUKTION	3
1.1	Analysens grundlag	4
1.2	Læsevejledning	4
2.	DE SÆRLIGE UDFORDRINGER I HOVEDSTADSREGIONEN	5
2.1	Uddannelsesniveaet i regionen	5
2.2	En region præget af høj mobilitet	5
2.3	De mest udsatte unge	7
2.4	De økonomiske omkostninger	8
3.	DE SENE STARTERE	10
4.	DE UNGE PÅ STANDBY	14
5.	DE UFOKUSEREDE STUDENTER	19
6.	FRAFALD OG OMVALG	24

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 3 af 25

1. INTRODUKTION

Der er i dag ca. 29.700 15-30-årige i hovedstadsregionen, som hverken er i uddannelse eller arbejde, og som heller ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse. Sammenlagt udgør de 8 % af alle regionens unge i aldersgruppen. Nogle er kommet lidt sent i gang med en uddannelse, nogle holder pause, nogle kæmper med personlige eller sociale problemer, andre kan ikke finde et arbejde. Årsagerne til ikke at være i gang med uddannelse eller arbejde kan være meget forskellige. Gruppen udgør samlet set en væsentlig samfundsmæssig udfordring, og for den enkelte unge er der tale om en situation forbundet med både personlige og økonomiske omkostninger.

Det er regionens fælles udfordring og politiske mål at få disse unge i uddannelse og job. Region Hovedstaden har derfor fået denne analyse udarbejdet af Pluss Leadership, Epinion og Center for Ungdomsforskning ved Aarhus Universitet.

Det er første gang, at der udarbejdes en samlet regional analyse af målgruppen. Med analysen er der skabt et unikt regionalt vidensgrundlag om denne gruppe unge, som kan give aktørerne i uddannelses- og vejledningssystemet en fælles forståelse af regionens kerneudfordringer. Analysen kan på den baggrund udgøre en valid platform for mere samarbejde mellem de regionale aktører om de unge uden job og uddannelse, så der kan igangsættes relevante og effektfulde initiativer og indsatser, der sikrer, at langt flere unge kommer i job eller uddannelse.

Man kan med fordel opdele gruppen af unge uden job og uddannelse i tre:

- **De sene startere** er de 15-17-årige, som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse efter grundskolen (i alt 3.800 unge)
- **De unge på standby** er de 18-30-årige, som ikke er kommet videre end grundskolen, og som ikke er i arbejde (i alt 21.700 unge)
- **De ufokuserede studenter** er de 22-30-årige, som ikke er kommet videre efter gymnasiet, og som heller ikke er i arbejde (i alt 4.200 unge).

Disse tre grupper af unge uden job og uddannelse udgør analysens omdrejningspunkt og kan betragtes som de mest udsatte unge i regionen.

Uddannelsesinstitutionerne, Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), jobcentrene og de kommunale forvaltninger er hovedaktørerne i det system, der er omkring de unge 15-30-årige. Størstedelen af de unge stifter kun et overfladisk bekendtskab med andet end uddannelsesinstitutionen, men for de unge, som ikke tager den lige vej gennem uddannelsessystemet og ind på jobmarkedet, kan "systemet" potentielt komme til at spille en stor rolle. Systemet omkring de unge er derfor et vigtigt fokusområde for analysen – både i forhold til, hvor systemet virker, og dér, hvor det ikke slår til.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 4 af 25

1.1 ANALYSENS GRUNDLAG

Samlet set tegner analysen et billede af uddannelses- og beskæftigelsessituationen i hovedstadsregionen baseret på dybdegående analyse af de mere end 350.000 unge mellem 15 og 30 år, som boede i regionen i 2011.

Analysen bygger på følgende datakilder:

- Registerdata om alle unge i aldersgruppen 15-30 år med bopæl i hovedstadsregionen i 2011 vedr. sociodemografi, uddannelse, beskæftigelse og forældrebaggrund. Der er tale om de nyeste tilgængelige tal.
- Spørgeskemaundersøgelse blandt 250 unge mellem 15 og 30 år, som ikke er i job eller uddannelse
- Interviews med professionelle aktører i uddannelses- og beskæftigelsessystemet, herunder 11 UU-ledere og 25 jobcenterchefer samt 24 interviews med UU-vejledere, jobkonsulenter/virksomhedskonsulenter, kommunale ledere og medarbejdere samt ledere og medarbejdere på uddannelsesinstitutioner
- 10 personlige interviews med unge, som ikke er i job eller uddannelse. 3 af interviewene præsenteres i denne sammenfatning i form af artikler, hvor de unge selv fortæller deres historie.

1.2 LÆSEVEJLEDNING

Nærværende rapport er en sammenfatning af hovedrapporten "Unge uden job og uddannelse i hovedstadsregionen". Sammenfatningen indledes med et afsnit om særlige vilkår og udfordringer i hovedstadsregionen relateret til de unge uden job og uddannelse. Herefter følger tre afsnit, som behandler analysens tre målgrupper, hhv. *De sene startere*, *De unge på standby* og *De ufokuserede studenter*. Her kortlægges indledningsvist de væsentligste fakta vedrørende de unge, herunder illustreres det på kort, hvor i regionen de unge er bosiddende. Efterfølgende gives et overblik over de centrale udfordringer, som analysen har identificeret, og anbefalinger i forlængelse heraf. Endelig fortæller udvalgte unge fra hver af målgrupperne deres egen historie. Sammenfatningen afrundes med et tværgående afsnit om frafald og omvalg.

Der henvises til hovedrapporten for den dybdegående analyse, hvor blandt andet forskelle blandt kommunernes tilgang til de unge belyses, og de unges kendetegn og perspektiver beskrives mere detaljeret. Her gennemgås også undersøgelsens metodiske grundlag.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 5 af 25

2. DE SÆRLIGE UDFORDRINGER I HOVEDSTADSREGIONEN

2.1 UDDANNELSESNIVEAUET I REGIONEN

Der er 356.651 unge i alderen 15-30 år i hovedstadsregionen – og langt de fleste unge klarer sig godt i forhold til at komme i uddannelse og job.

Når man sammenligner uddannelsesniveaut i hovedstadsregionen med de øvrige regioner, skiller det sig markant ud. Ved et nedslag 10 år efter endt grundskole har 46 % gennemført en videregående uddannelse. Det er væsentligt over niveauet i de øvrige regioner, hvor andelen ligger mellem 20 og 34 %. Omvendt har blot hver femte (21 %) gennemført en erhvervsuddannelse 10 år efter endt grunduddannelse, hvor det i de øvrige regioner er mere end en tredjedel, der har gennemført en erhvervsuddannelse. Set i forhold til de øvrige regioner er der endvidere en forholdsvis lille andel unge med grundskole som højest fuldførte uddannelse (16 %) og en forholdsvis stor andel unge med en gymnasial uddannelse som højest fuldførte uddannelse (16 %).

I hovedstadsregionen er man de seneste år kommet tættere på det centrale uddannelsespolitiske mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal afslutte en ungdomsuddannelse.¹ I det lange løb vil 91 % med 2011-uddannelsesmønstre nu afslutte en ungdomsuddannelse sammenlignet med 92 % på landsplan. Efter fem år vil 72 % afslutte en ungdomsuddannelse mod 71 % på landsplan. Det skyldes primært den høje gymnasiefrekvens i regionen. Efter 10 år har regionen nået 85 %, nu overhalet af landsgennemsnittet på 86 %. Mange unge afslutter altså relativt hurtigt en ungdomsuddannelse sammenlignet med andre regioner, men på længere sigt (over 25 år) bliver regionen overhalet, ikke mindst fordi der er et stort frafald på erhvervsuddannelserne.

61 % af de unge vil gennemføre en videregående uddannelse i hovedstadsregionen målt over de 25 år mod kun 59 % i hele landet, hvor det overordnede uddannelsespolitiske mål er 60 %. Dette skyldes netop, at en høj gymnasiefrekvens fører til, at flere gennemfører en videregående uddannelse.

2.2 EN REGION PRÆGET AF HØJ MOBILITET

Der flyttes rigtig meget blandt de unge i hovedstadsregionen sammenlignet med de øvrige regioner. Når de unge flytter sig, er det langt hen ad vejen et gode, både for regionens økonomi og for den enkelte, som finder den rigtige uddannelse. Men de kommuner, som mister unge til de uddannelsestunge kommuner med videregående uddannelser, oplever også et tab.

¹ Jf. profilmodellen.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

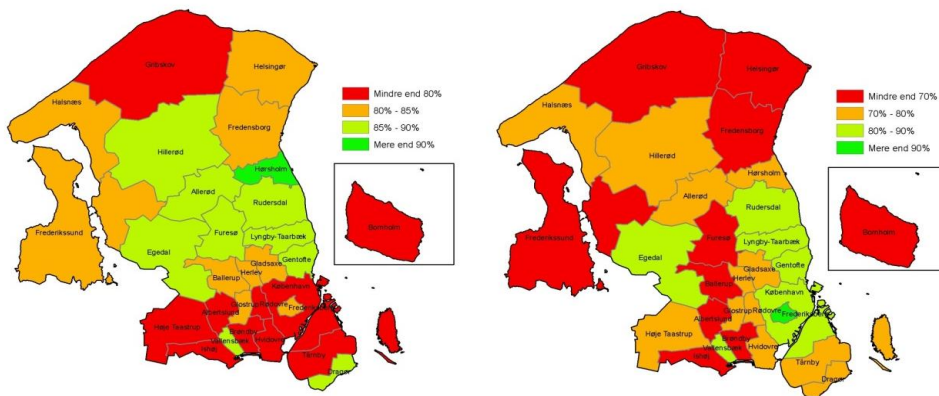
Bilag 1 - Side 6 af 25

I absolutte tal kom næsten 17.000 unge udefra til hovedstadsregionen i 2011. Denne gruppe omfattede især unge 18-24-årige med en gymnasial uddannelse, der flytter til regionen for at starte på en videregående uddannelse. Mere end 20 % havde dog kun en grundskoleuddannelse som højeste fuldførte uddannelse. Godt 8.000 unge forlod regionen, hvilket kun er det halve af, hvad der flyttede ind.

Internt i regionen er det generelle mønster, at de unge uddannelsessøgende flytter ind mod de områder, hvor uddannelsesdækning i forhold til videregående uddannelser er størst. Det er dermed også unge med en gymnasial uddannelse i alderen 18-24 år, som er langt de mest mobile, mens der er væsentlig lavere flyttefrekvenser for grundskoleuddannede. For disse unge kan uddannelsesdækningen i regionen dermed potentielt have stor betydning for uddannelsesvalget.

Mobiliteten har naturligvis stor betydning for befolkningssammensætningen i den enkelte kommune. Det betyder, at en lav andel af unge med en høj uddannelse i en given kommune ikke nødvendigvis er et udtryk for, at kommunen gør det dårligt – det er snarere et udtryk for mobilitet. Udviklingen kan illustreres ved en sammenligning af profilmodellens forventning til en grundskoleårgang i forhold til opvækstkommune 10 år efter grundskolen med det faktiske uddannelsesniveau efter 10 år.² Kortet til venstre viser, at over 90 % af de unge fra Hørsholm Kommune forventes at have mindst én ungdomsuddannelse 10 år efter 9. klasse. Men ser vi på det faktiske uddannelsesniveau blandt de personer, som er bosat i Hørsholm, og som for 10 år siden afsluttede 9. klasse, så er det kun 70-80 %, som har mindst én ungdomsuddannelse. Forskellen skyldes, at de unge med en gymnasial uddannelse i vid udstrækning er flyttet ind mod København for at studere på en af de mange videregående uddannelsesinstitutioner.

Figur 1: Til venstre: Andel i opvækstkommune, der ifølge profilmodellen forventes at have mindst én ungdomsuddannelse 10 år efter afsluttet 9. klasse. Til højre: Andel i aktuell bopælskommune (2011), som mindst har én ungdomsuddannelse 10 år efter afsluttet 9. klasse.



Kilde: Uni-C, Danmarks Statistik og egne beregninger.

² Opvækstkommunen er den kommune, hvor den unge har afsluttet 9. klasse.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 7 af 25

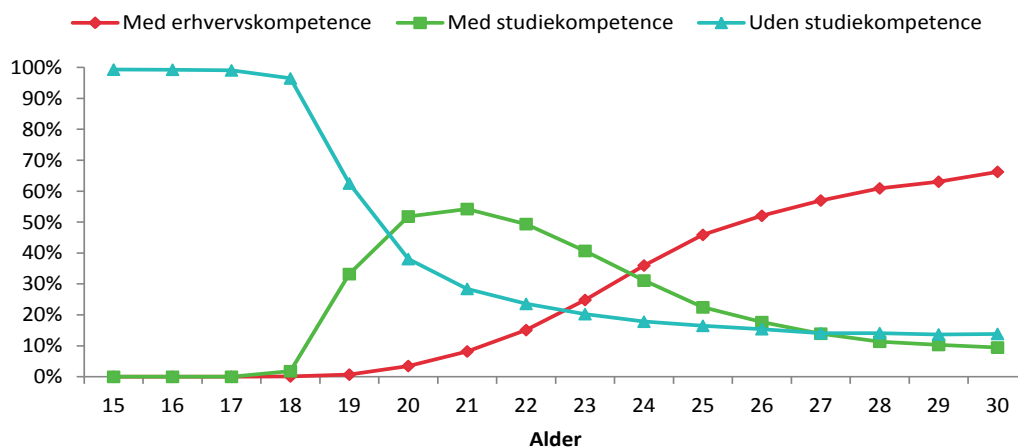
Alt i alt tegner der sig et billede af en hovedstadsregion med en høj mobilitet og en særegen uddannelsesfordeling med få erhvervsuddannede, mange gymnasieuddannede og mange, som har gennemført en videregående uddannelse. Det betyder, at der er en række uddannelsespolitiske udfordringer, som har særlig relevans i et regionalt perspektiv.

2.3 DE MEST UDSATTE UNGE

Analysen identificerer tre målgrupper i regionen, som er i en særlig udsat position, og hvor den aktuelle udvikling tydeliggør behov for handling. Fælles for dem er, at de ikke har erhvervskompetence. En sådan opnås ved enten at gennemføre en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Figuren nedenfor viser udviklingen i, hvor stor en andel som har henholdsvis erhvervskompetence (rød), studiekompetence (grøn) eller hverken erhvervs- eller studiekompetence (blå).

Figur 2. Udvikling i andelen af en årgang, som har erhvervskompetence, studiekompetence eller hverken erhvervs- eller studiekompetence for hvert et-års-interval i aldersgruppen 15-30 år. Hovedstadsregionen. 2011.



Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Udviklingen i andelen af unge med erhvervskompetence begynder at stige ved 20-års-alderen, hvor de første bliver færdige på erhvervsskolerne, og stigningen fortsætter også for aldersgrupperne i 20'erne, da flere og flere gennemfører en videregående uddannelse. Andelen af unge med studiekompetence stiger frem til og med de 21-årige, hvorefter den falder, fordi studenterne gennemfører videregående uddannelser og dermed øger deres kompetenceniveau. Tilbage er studenterne, som ikke har gennemført en videregående uddannelse, og dem uden hverken erhvervs- eller studiekompetence, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse. Nogle er under uddannelse, andre er i arbejde, og så er der *de unge uden job og uddannelse*.

Der er ca. 29.700 15-30-årige, som hverken er i arbejde eller uddannelse, og som heller ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse. De helt unge i aldersgruppen 15-17 år, som ikke er kommet i gang med en ungdomsuddannelse efter grundskolen, er *de sene startere*, de 18-30-årige, som ikke er kommet videre end grundskolen, og som heller ikke er i arbejde, er *de unge på standby*, og endelig er der student-

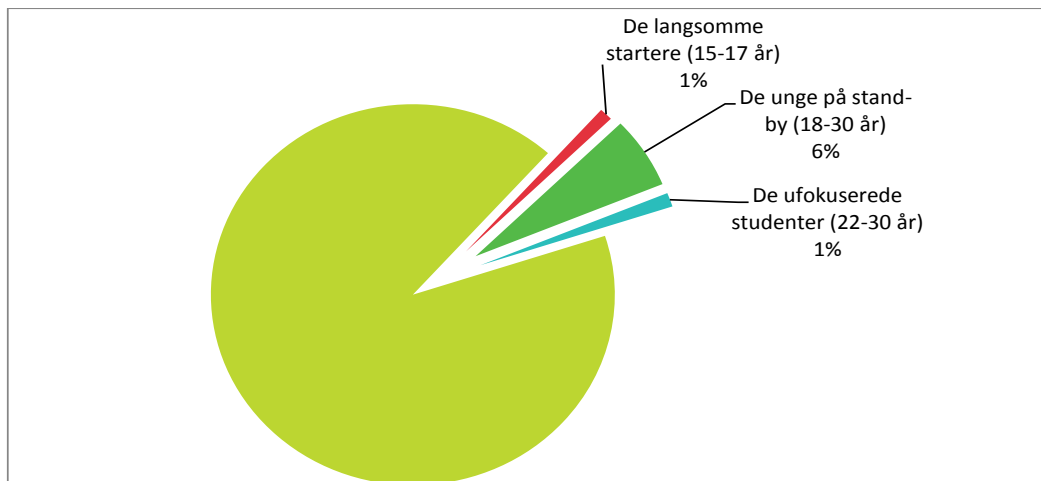
Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 8 af 25

erne i aldersgruppen 22-30 år, som ikke er kommet videre efter gymnasiet, og som heller ikke er i arbejde – det er *de ufokuserede studenter*.

Figuren nedenfor illustrerer gruppernes størrelse. Sammenlagt udgør de godt 8 % af de 15-30-årige i regionen.

Figur 3. Tre grupper af udsatte unge i hovedstadsregionen. Andel af alle unge i aldersgruppen 15-30 år. 2011.



Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Note: *De sene startere* (3.846), *De unge på standby* (21.708), *De ufokuserede studenter* (4.034) og andre (326.900).

2.4 DE ØKONOMISKE OMKOSTNINGER

Den samlede samfundsøkonomiske gevinst i hovedstadsregionen ved at nedbringe de tre målgrupper med fx 50 % frem mod 2020 vil ifølge beregninger foretaget i forbindelse med analysen være et ekstra afkast på ca. 12 mia. kr. i perioden frem mod 2030. Og det ekstra antal arbejdsår for gruppen af unge omregnet til fuldtidsbeskæftigelse vil være ca. 30.000 over en 10-årig periode.³

Ud over tab af livskvalitet er der et markant økonomisk tab for den enkelte unge, som befinder sig i en af analysens tre målgrupper. Den enkelte unge mister indkomst både på kort sigt og målt som endelig livsindkomst.

De unge på standby i regionen kan forvente et antal år i beskæftigelse, som er ca. 10-15 år færre, end hvis de havde fået en kompetencegivende uddannelse. Mange, der kun har gennemført grundskolen, er således

³ Jf. arbejdsudbudseffekten. Se hovedrapport for yderligere oplysninger om beregningsmetoden.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 9 af 25

i beskæftigelse i ca. 50 % af deres erhvervsaktive liv, mens personer med erhvervskompetencegivende uddannelse er beskæftiget i over 80 % af deres erhvervsaktive periode. *De ufokuserede studenter* klarer sig bedre end *de unge på standby*, men også de kan forvente at miste adskillige år i beskæftigelse.

55 % af de grundskoleuddannede er i beskæftigelse som 30-årige, det gælder 70 % af de gymnasialt uddannede og 93 % med en lang videregående uddannelse. Samme tendens (bare omvendt) ses i forhold til arbejdsløshed og andel uden for arbejdsstyrken.

Unge med en erhvervsuddannelse klarer sig langt bedre end unge med både grundskoleuddannelse og gymnasial uddannelse: højere beskæftigelsesfrekvens, lavere ledighed og højere indkomst. Nationale fremskrivninger viser desuden, at der vil være mangel på unge med en erhvervsuddannelse i 2020. Samtidig forudser fx AE-rådet, at personer udelukkende med studentereksamen i 2020 vil have 18 % ledighed mod en ledighed på "kun" 13 % for personer med grundskoleuddannelsen som den højest fuldførte. Med udgangspunkt i særlige beregninger for hovedstadsregionen foretaget i forbindelse med denne analyse vokser gruppen med alene studentereksamen med ca. 25.000 i de kommende år. Ledigheden risikerer dermed at stige med yderligere mindst 10.000 blandt gruppen med studentereksamen som højest fuldførte uddannelse. Der er her taget højde for både dem, der fortsætter i videregående uddannelse, og de studenter, som trods manglende videregående uddannelse alligevel bliver beskæftigede og således ikke havner i denne gruppe.⁴

I de følgende afsnit præsenteres fakta, særlige udfordringer og konkrete anbefalinger i relation til hver af de tre målgrupper.

⁴ Se hovedrapport for yderligere oplysninger om beregningsmetoden.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 10 af 25

3. DE SENE STARTERE

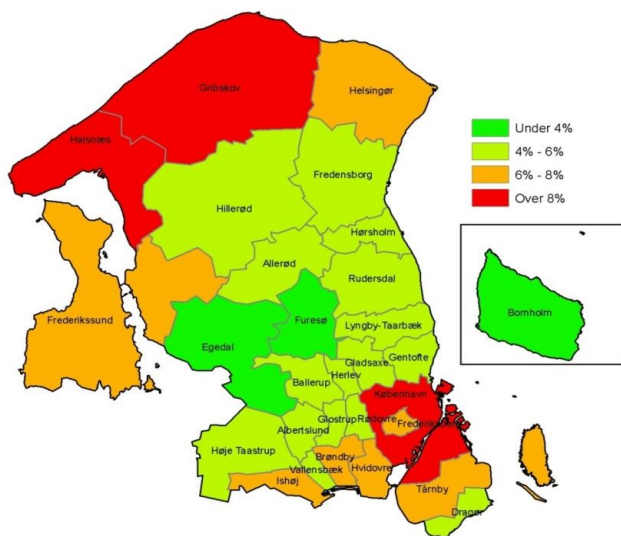
De sene startere er de 15-17-årige, som har færdiggjort grundskolen, men som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse. Denne gruppe udgør 3.800 unge svarende til ca. 7 % af alle unge i aldersgruppen. Lidt over halvdelen er i forberedende aktiviteter, og de resterende er ikke i aktivitet – hverken i uddannelse, beskæftigelse eller forberedende aktiviteter som fx produktionsskole eller særlige tilbud i UU. Populært sagt er de ”hjemme på sofaen”.

60 % af *de sene startere* er 17 år og har således været væk fra grundskolen i en relativt lang periode. 30 % er 16 år, og 10 % er 15 år. Der er en lille overrepræsentation af indvandrere og efterkommere i gruppen.

De 15-16-årige er typisk ikke kommet i gang direkte efter 9. eller 10. klasse, mens de 17-årige efter grundskolen har været i forberedende aktiviteter eller er påbegyndt en ungdomsuddannelse uden held. Godt 10 % af *de sene startere* har inden for det seneste år været i gang med en ungdomsuddannelse, men er faldet fra. *De sene startere* har en væsentlig større risiko for at komme på kontanthjælp, når de fylder 18 år sammenlignet med andre unge.

Der er stor forskel på, hvor mange *sene startere* der er i de enkelte kommuner. De største andele finder vi i Halsnæs, Gribskov og Københavns kommuner. I Halsnæs og København er der endvidere en relativt stor andel af *de sene startere*, der ikke er i aktivitet. Generelt er andelen af unge, der ikke er i aktivitet, væsentlig højere i hovedstadsregionen end i de øvrige regioner.

Figur 4: Andel *sene startere* i forhold til alle unge i aldersgruppen 15-17 år opdelt på kommuner. 2012.

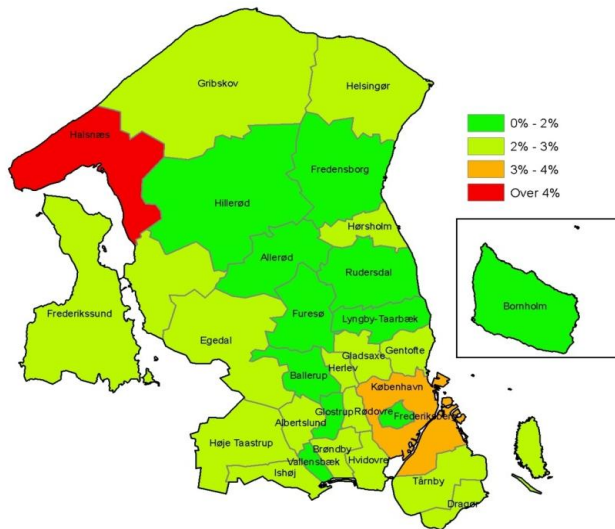


Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 11 af 25

Figur 5: Andel af alle unge i aldersgruppen 15-17 år, der ikke er i nogen form for aktivitet opdelt på kommuner, 2012.



Kilde: Danmarks Statistik, Ungedatabasen og egne beregninger.

De største udfordringer i relation til *de sene startere*:

- *De sene startere* er ofte uafklarede ift. uddannelses- og fremtidsplaner, og mange har faglige eller personlige udfordringer, som gør, at de har svært ved at finde sig til rette i uddannelsessystemet, selvom de i vid udstrækning *ønsker* en uddannelse.
- 1.800 unge mellem 15 og 17 år er ikke i nogen form for aktivitet, og antallet er steget markant fra 2011 til 2012 (fra 2,1 % til 3,2 % af alle unge i aldersgruppen). For den unge er selv korte perioder uden aktivitet i bund og grund uønskede og risikofyldte ift. at fastholde en positiv udvikling og motivation for uddannelse.
- Sandsynligheden for at komme på kontanthjælp i 18-års-alderen er væsentligt højere for *de sene startere* end for de øvrige unge i samme aldersgruppe. Forberedende tilbud har dog en positiv effekt – sandsynligheden for at komme på kontanthjælp reduceres. Men der mangler tilbud til *de sene startere* i kommunerne, og det er ikke muligt systematisk at afgøre, *hvilke* tilbud der har effekt og *hvordan*.
- Særligt virksomhedsrettede tilbud kombineret med faglig opkvalificering og personlig støtte fremhæves af aktørerne og de unge selv. Her ses et uudnyttet potentiale for styrket samarbejde mellem UU-centre og jobcentre.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 12 af 25

På denne baggrund anbefales:

- **Sæt ind i grundskolen.** I langt de fleste tilfælde er det allerede i grundskolen klart for både lærere og vejledere, hvilke elever der ikke vil være parate til uddannelse umiddelbart efter grundskolen. En tidlig – tværfaglig – indsats med fokus på den enkeltes behov for faglig, personlig eller social støtte har potentialet til at gøre en stor forskel.
- **Styrk opfølgningen over for de unge, der ikke er i aktivitet.** De kommuner, der politisk, strategisk og rent praktisk prioriterer indsatsen, har succes med at sikre, at alle unge er i aktivitet. Det gælder eksempelvis en række kommuner på Københavns Vestegn. Indsatserne indebærer en tæt og insisterende opfølgning over for den enkelte unge og hans/hendes familie – herunder hjemmebesøg og tæt dialog med forældrene til de unge, hvor man har vanskeligt ved at etablere kontakt. En sådan indsats kræver et kvalificeret datagrundlag med opdaterede data om og kontaktoplysninger på den unge og en systematisk registreringspraksis i Ungedatabasen.
- **Skab regionale tilbud til de 15-17-årige.** *De sene startere* er en meget sammensat målgruppe, og tilbudsviften i den enkelte kommune skal kunne adressere en lang række problemstillinger – hos et relativt lille antal unge. Fremadrettet bør Region Hovedstaden understøtte en samlet regional tilbudsvifte med etablering af regionale/tværkommunale tilbud, baseret på de eksisterende erfaringer i kommunerne. Afstand er en væsentlig barriere for de unge, hvorfor tilbud bør udvikles og finansieres centralt, men rent fysisk etableres i den enkelte kommune. Fokus kunne med fordel være faglig opkvalificering, virksomhedsrettede tilbud og tilbud til psykisk sårbare unge.
- **Sæt fokus på effekterne af de forberedende og afklarende tilbud.** Der mangler systematisk kortlægning og opfølgning ift., hvilke tilbud der findes i kommunerne, og hvilke som har den største effekt – og for hvilke målgrupper/typer af unge. Alle tilbud arbejder i varierende grad med evalueringer og erfaringsopsamlinger, men Region Hovedstaden bør bidrage til fælles regionale standarder for effektmåling eller med løbende monitorering med henblik på dialog med kommunerne og en prioritering af indsatserne, så de matches så optimalt som muligt op mod den enkeltes behov.
- **Sæt fokus på samarbejdet mellem UU- og jobcentre om de 15-17-årige.** I de kommuner, hvor UU- og jobcentret er beliggende på samme lokalitet, er andelen af *sene startere*, der ikke er i aktivitet, væsentlig lavere end i de øvrige kommuner. I størstedelen af kommunerne samarbejder UU- og jobcentre i en vis udstrækning om målgruppen, men dette samspil kan i høj grad udvikles til fordel for de unge, der er skoletrætte og motiveres til uddannelse af erfaringer i praksis.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 13 af 25

Thelma: Fagligt løft giver selvtillid og motivation

Thelma er en af hovedstadsregionens sene startere. Thelma er lige blevet 18 år og bor i København efter et år på Egå Ungdomshøjskole ved Aarhus. Før det boede Thelma på Bornholm. På grund af problemer i familien havde Thelma det svært i folkeskolen. På VUC har hun fået mulighed for at lære mere og blive bedre forberedt til at gå på HF.

Historik

- Folkeskole på Bornholm
- Ungdomshøjskole
- VUC 9. klassesforløb (½ år)
- Er i gang med VUC 10. klassesforløb (½ år)
- Vil gerne i gang med HF enkeltfag

Jeg har fået selvtillid

"Jeg er blevet meget stærkere. Og jeg er rigtig motiveret for at klare de her ting nu. Jeg har fået viljestyrke. Men jeg har været på et punkt, hvor jeg ikke vidste, om jeg kunne – om jeg var i stand til det. Men nu har jeg været til eksamen, og jeg har vist, at jeg kan. Så min motivation bunder også i selvtillid."

Thelma gjorde 9. klasse færdig på Bornholm, men hendes karakterer var for dårlige. "Jeg besluttede mig for, at jeg ville tage dem om igen. Lære noget mere, inden jeg så kunne starte på HF. Jeg tog mig ikke rigtig sammen i folkeskolen, gik bare og var ligeglad. Min mor har været alkoholiker, og på det tidspunkt i mit liv var det bare for hårdt for mig både at have skole og en mor derhjemme, der var fuld. Det kunne jeg slet ikke overskue. Men jeg er kommet på mine egne ben, og jeg vil gerne bevise overfor mig selv – og min familie – at jeg kan."

På VUC har Thelma blandt andet opdaget, at hun rent faktisk er god til matematik. "Matematik er blevet rigtig nemt for mig nu, men før havde jeg vildt svært ved at forstå det. Det giver rigtigt meget selvtillid. Jeg er rigtig stolt. Jeg gik fra 00 til 12 i matematik." På Ungdomshøjskolen og VUC har Thelma også oplevet, at hun har lært meget om sig selv og er blevet bedre til at tackle hverdagen. "Jeg har lært alle de her basisting. Men jeg har også lært meget om mig selv. Komme op om morgenen, være forberedt, have styr på mine ting. Jeg havde ikke styr på noget, da jeg var yngre. Nu er jeg meget mere organiseret."

Støtte fra familie, venner og kontaktpersoner

Thelmas søster har selv været på højskole, og hun

støttede ideen om et ophold på ungdomshøjskolen. Skolen havde fokus på kreative fag, og det har været rigtig godt at være lidt væk fra skolen i traditionel forstand. Det skabte motivation. "Min søster har gået meget op i, at skole er vigtig. Hun har været lidt efter mig. Der skal være en, der skubber lidt på, siger: Kom så, du kan godt."

Desuden har Thelma oplevet en stor støtte i venskabet med en tidligere teaterlærer fra Bornholm: "Jeg er rigtig gode venner med min teaterlærer fra min gamle teaterskole. Jeg har talt meget med hende om mine fremtidsplaner."

Thelma har haft løbende kontakt til Bornholms Kommune gennem sin barndom og har nu skiftet kontaktperson efter flytningen til København. Kontaktpersonerne har støttet hende i dagligdagen: "Det er godt at have en voksen at støtte sig til. De kan hjælpe, snakke med en – også om småting, som man ikke er helt forberedt på. De er gode til at fortælle, hvordan jeg skal tackle problemer i dagligdagen. Også på skolen. Jeg er lidt dårlig til selv at komme med mine problemer."

Hvad virker?

Thelma har tænkt meget over, hvad det er, der virker for hende. Hun vælger fx HF enkeltfag for ikke at ende i en situation, hvor hun presser sig selv for meget: "Jeg skal tage det i roligt tempo. Man må tage det fra bunden med et åbent syn. En ting ad gangen." Lektier og mødetider betyder ifølge Thelma også meget for motivationen og vedholdenheden: "Det er tit lektierne, der betyder, at man ikke kan overskue at komme. Hvis man fx ikke har fået lavet en aflevering. Forskellen på at møde kl. 10 og kl. 8 er også meget stor. Jeg følte mig udhvilet kl. 10 og er meget mere motiveret for at lære noget."

Fremtidsdrømmen

Thelmas drøm er at arbejde med unge mennesker og teater. "Det er meget vigtigt for mig at få et arbejde, som jeg gider. Det er det vigtigste for mig. Jeg vil da gerne tjene penge. Men jeg vil ikke spille mit liv på et arbejde, jeg ikke gider. Men man kan godt blive lidt frustreret. Hvad skal man? Men jeg er stolt af at kunne sige, at jeg har en plan for min fremtid."

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 14 af 25

4. DE UNGE PÅ STANDBY

De unge på standby er de 18-30-årige, som har grundskolen som højest fuldførte uddannelse, og som hverken er i arbejde eller under uddannelse. Denne gruppe udgør 21.700 unge svarende til ca. 7 % af alle unge i aldersgruppen. Det er altså den største af de tre målgrupper.

Blandt *de unge på standby* er der en mindre overrepræsentation af mænd samt en overrepræsentation af indvandrere og efterkommere. Lidt under halvdelen af *de unge på standby* har skiftevis været i uddannelse, arbejde og på overførselsindkomst i løbet af 2011. 36 % har været på kontanthjælp stort set hele året, mens 9 % er på førtidspension, og 12 % har været på dagpenge. De unge, som har modtaget kontanthjælp, er fordelt med 1/3 i matchgruppe 1 og 2/3 i matchgruppe 2 og 3, hvor man har problemer ud over ledighed. Samlet set tegner dette et billede af en forholdsvis ressourcervag gruppe – det gælder særligt de unge over 25 år, som er de mest udsatte.

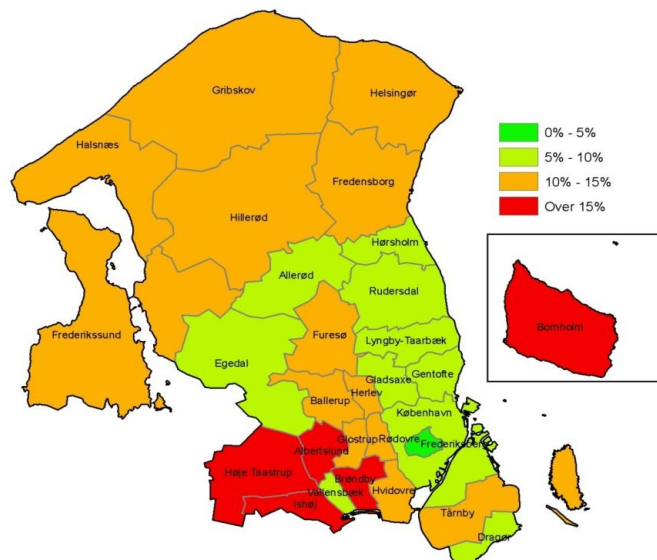
Et nedslag blandt de 21-årige i målgruppen viser, at 35 % af de unge har været i gang med en erhvervsuddannelse inden for de seneste fire år, 12 % har været i gang med en gymnasial uddannelse, 4 % har været i gang med begge dele, og 48 % har slet ikke været i gang med en uddannelse.

Der er *unge på standby* i alle kommuner. Størstedelen af de unge er dog bosiddende i København og på Københavns Vestegn, hvor hhv. 39 % og 23 % af de unge bor.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

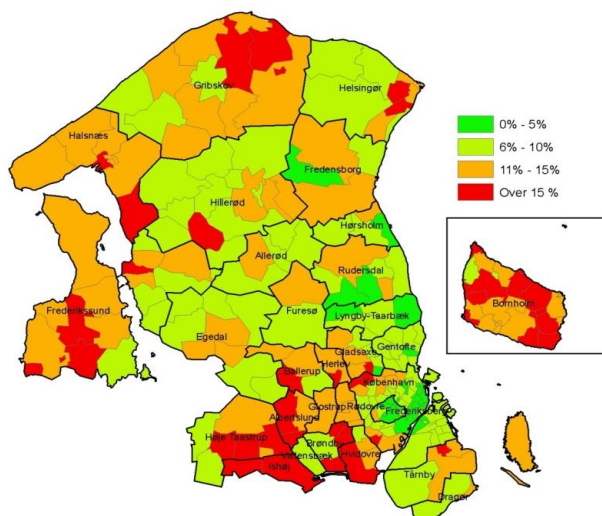
Bilag 1 - Side 15 af 25

Figur 6: De unge på standby i aldersgruppen 18-30 år. Andel af alle unge opdelt på kommuner. 2011.



Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Figur 7: De unge på standby i aldersgruppen 18-30 år. Andel af alle unge opdelt på kommuner og sogne. 2011.



Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 16 af 25

De største udfordringer i relation til *de unge på standby*:

- Der er tale om en antalsmæssigt stor og meget kompleks målgruppe, hvor problemstillingerne spænder fra faglige udfordringer til omfattende sociale eller personlige problemer.
- Graden af samarbejde mellem aktørerne i systemet om de unge har betydning for, hvor stor andelen af *unge på standby* er i den enkelte kommune. Men aktørerne i systemet omkring de unge har forskellige interesser og opgaver, og de finder ikke naturligt sammen om løsninger med udgangspunkt i den unge.
- Særligt samarbejdet mellem UU- og jobcentret har betydning for andelen af *unge på standby* i den enkelte kommune. Men blot 40 % af jobcentre deler data med UU-centrene, og kun i halvdelen af kommunerne oplever jobcentrene, at der er en stærk relation mellem jobcentrets og UU-centrets ledelser.
- En del af de unge oplever at blive mødt af et upersonligt og fragmenteret system med skiftende kontaktpersoner, hvor den unge ikke føler sig set, og hvor den unges historik ikke deles og overleveres mellem de involverede medarbejdere.
- Uddannelsespålægget kan være et middel til at sikre, at flere unge kommer i gang med en uddannelse. Men jobcentrets kontakt med de unge stopper, når forsørgelsesydelsen stopper. Dette betyder, at jobcentre "slipper" de unge i en periode på cirka én måned op til uddannelsesstart, og der er ikke nødvendigvis nogen støtte fra hverken jobcenter eller UU-center i overgangen og under uddannelsen, selvom den unge kan være i stor risiko for frafald.
- *De unge på standby* over 25 år er ikke omfattet af UU-centrenes uddannelsesvejledning og har derfor begrænsede muligheder for at få uddannelsesvejledning. 36 % af jobcentre samarbejder aktuelt med UU-centrene om de unge mellem 25 og 30 år.
- Andelen af *unge på standby* er større i de områder, som ligger længst væk fra en ungdomsuddannelsesinstitution.

På denne baggrund anbefales:

- **Sæt politisk fokus på at styrke det tværgående samarbejde mellem alle aktørerne omkring de unge.** Graden af samarbejde mellem aktørerne i den enkelte kommune har betydning for andelen af *unge på standby*. Det betyder helt konkret, at ikke mindst Helsingør, Tårnby, Bornholm, Ishøj og Brøndby kommuner, som alle i høj grad prioriterer tværgående samarbejde, også klarer sig markant bedre, end man burde forvente, givet de socioøkonomiske forhold i kommunerne. Det fælles mål må være, at de unge, uanset hvor i regionen de bor, mødes af professionelle, der har mulighed for at skabe en helhedsløsning på tværs af uddannelsesinstitutioner, forvaltninger, jobcentre og UU. Den konkrete model må udformes alt efter rammer og vilkår i den enkelte kommune, men Region Hovedstaden bør sætte politisk fokus på denne dagsorden og kan med fordel samle og sprede disse kommuners gode erfaringer regionalt.
- **Rammerne i vejlednings- og beskæftigelsessystemet kan i langt højere grad understøtte en samlet tværgående indsats.** UU- og jobcentrenes fælles målgruppe bør udstrækkes til 30 år, så man opererer med samme ungedefinition og har mulighed for at støtte op om de unge i fælleskab. Der er desuden behov for langt mere fælles viden om mulighederne i lovgivningerne og klare rammer for dataudveksling mellem instanserne i den enkelte kommune. I under halvdelen af kommunerne udveksles data om de unge mellem de to aktører. Her er et oplagt og operationelt forbedringspotentiale. Det gælder konkrete op-

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 17 af 25

lysninger om de unge i fx UU- og jobcentrets it-systemer, herunder at jobcentret kan få adgang til den unges uddannelsesplan. Der skal i forlængelse heraf sættes fokus på at styrke fælles mål og værdier for ungeindsatsen, som kan bidrage til også at nedbryde de kulturelle barrierer mellem "siloer" i systemet omkring de unge. Region Hovedstaden kan spille en central rolle ift. at facilitere processer med fokus på både de formelle og uformelle aspekter af samarbejdet.

- **Sæt mødet med den unge i centrum og skab fælles værdier for synet på den unge.** Det gælder de fysiske rammer i vejlednings- og beskæftigelsesindsatsen, der skal understøtte en fortrolig og tillidsskabende dialog, og det gælder politisk og ledelsesmæssig opbakning, så den enkelte medarbejder støttes i at arbejde fleksibelt – at *kunne* og *turde* gå ud over eget system og kultur og sætte den unge i centrum. For den enkelte unge er det helt afgørende at føle sig set og imødekommet af faste kontaktpersoner, som interesserer og engagerer sig oprigtigt i den unges situation. Region Hovedstaden kan spille en vigtig rolle i at understøtte denne anerkendende tilgang til de unge på tværs af systemerne fx via kompetenceudvikling af medarbejderne og udarbejdelse af fælles regionale værdier for ungeindsatsen
- **Sæt fokus på uddannelsesdækningen i regionen.** Afstand til uddannelsesinstitutionen har en betydning. De unge med grundskolen som højeste fuldførte uddannelse er langt mindre mobile end øvrige unge i regionen, hvilket gør gruppen særligt følsom ift. uddannelsesdækningen. Erhvervsuddannelserne dominerer disse unges uddannelsesvalg, og særligt på erhvervsuddannelsesområdet kan der være meget langt til den nærmeste uddannelsesinstitution.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 18 af 25

Nicki: Det der skole, det er ikke lige mig

Nicki er en af de unge på standby. Nicki er 28 år gammel og bor hos sin far i Københavns Nordvestkvarter. Han har to påbegyndte uddannelser bag sig, men føler ikke, at uddannelse er noget for ham. I 2006 fik han diagnosen angst og har siden været ude og inde af arbejdsmarkedet. Nicki er i øjeblikket i gang med et 13 ugers jobprøvningsforløb.

Historik

- Afsluttede 9. klasse
- Påbegyndt teknisk skole i Holbæk – industritekniker
- Aktivering i Holbæk Kommune
- Påbegyndt teknisk skole i Holbæk – lastbilchauffør
- Arbejde på Oslobåden i tre år
- Arbejde på en kirkegård
- Diagnosticeret for angst
- Ude og inde af arbejdsmarkedet
- Arbejde i en spillehal – opsagt, da den lukkede
- Arbejdsløs
- Sygedagpenge – arbejdsprøvning hos HKI

Jeg kan ikke sidde stille

”Det der med at sidde stille en hel dag og se på en tavle. Det er ikke mig. Jeg vil hellere lave noget. Det er den samme trummerum – det samme, man hører på. Det kan jeg ikke i længden. Jeg skal ud og bevæge mig. Det var derfor, jeg droppede ud.”

Nicki har været i gang med to uddannelser, men er begge gange droppet ud: ”Efter folkeskolen startede jeg på industriteknikeruddannelsen, fordi jeg gerne ville være lokomotivfører. Derfor var det også perfekt, da jeg fik praktikplads hos DSB. Men efter praktikken kom skolen. Og det gik ikke.”

Herefter tog Nicki en pause, inden han igen startede på teknisk skole i Holbæk. Denne gang på lastbilchaufføruddannelsen. ”Der var så også skole, selvfølgelig. Jeg troede, jeg var blevet mere klar. Det var jeg ikke. Så jeg droppede rime- ligt hurtigt ud og fik i stedet arbejde på Oslobåden. Siden da har jeg haft forskellige jobs, fx på en kirkegård og i en spille- hal.”

Nicki understreger, at han altid er blevet behandlet godt i skolen. ”Det var ikke noget med, at jeg ikke kunne med lærerne eller noget. Ingen problemer. Det var mig selv, der sagde stop, fordi jeg simpelthen ikke kunne holde det ud.”

Angst

I 2006 fik Nicki diagnosen angst, og han er i dag i arbejds- prøvning som en del af hans forløb på sygedagpenge. Han har siden 2006 været i forskellige jobs, men siden jobbet på Oslobåden har det ikke været af længere varighed.

”I dag er jeg hos HKI i elafdelingen to-tre timer om dagen. Det handler om at prøve grænser af for at se, hvad jeg kan. Og indtil videre går det godt. De er søde, og de ved, hvordan folk har det. Jeg er glad for at være der og har lige bedt om at få sat timetallet op.”

Arbejdsprøvningsforløbet er formidlet af jobcentret og varer 13 uger, hvoraf der er 10 uger tilbage. ”Man kan forlænge forløbet, men jeg håber, at jeg har fundet noget at lave bagefter. Altså et ’rigtigt’ arbejde, hvor jeg tjener penge. Hvor jeg ikke er en samfundsnasser, som nogle siger. Hvis jeg ikke har noget arbejde bagefter, skal det forlænges, så jeg ikke bare skal gå hjemme. Det har jeg gjort længere tid før. Jeg har været ude og inde af arbejdsmarkedet siden 2006.”

Hvad virker?

Nicki er glad for den hjælp og fleksibilitet, han har oplevet hos de professionelle omkring ham: ”Jeg synes, jobcentret har givet mig frie tøjler ift., hvad andre oplever. Det er ikke noget med at skrive breve hele tiden. De ved jo, jeg har angst. Der har ikke været de der problemer, som man hører, nogle har. Jobcenteret ligger i Skelbækgade – det er et styk- ke herfra, men er målrettet unge mellem 25-30 år. Jeg har sagt, at jeg ikke kan komme derind pga. min angst. Men det har de accepteret. Vi har så bare taget møderne over telefo- nen.”

Fremtiden

Uddannelse er ikke umiddelbart en del af Nickis fremtids- plan. ”Der er mange, der har forsøgt at få mig til at prøve med skole og uddannelse. Men jeg har fortalt dem, at jeg ikke kan med det skole. Det med at sidde og lytte efter. Man skal koncentrere sig hele tiden. Der kan man ikke bare tage en pause. Du er bundet til stolen.”

Nicki ville egentlig gerne være lokomotivarbejder, men det kræver en håndværksmæssig uddannelse som maskinfører. ”Jeg ville gerne starte igen, men den der skole der ... jeg tror ikke, jeg ville kunne gennemføre det. Skolen skræmmer mig væk. Ellers havde jeg jo gennemført den.”

Hvis uddannelse skulle være et realistisk scenarie, skulle indgangsvinklen være et konkret arbejde: ”Måske, hvis man ikke startede med skolen, så ville det være nemmere. Så tror jeg, at jeg ville kunne gennemføre det. Det ville være noget andet. Så vidste jeg jo, at jeg havde jobbet, og man prøvede faget af samtidig. Det tror jeg helt sikkert ville hjælpe. Hvis man kunne det, så ville jeg gerne være anlægsgartner. Noget med udendørsarbejde og noget, hvor man er for sig selv.”

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 19 af 25

5. DE UFOKUSEREDE STUDENTER

De ufokuserede studenter er unge mellem 22 og 30 år, som har gennemført en gymnasial uddannelse, men som endnu ikke er kommet videre i uddannelsessystemet, og som heller ikke er i arbejde. Hovedstadsregionen har generelt en høj gymnasiefrekvens og har en særlig udfordring med denne målgruppe, fordi mange gymnasialt uddannede flytter til regionen.

De ufokuserede studenter tæller samlet set 4.200 personer svarende til ca. 2 % af alle unge i aldersgruppen. Der er altså tale om en relativt lille gruppe, men beregninger foretaget i forbindelse med analysen viser, at antallet må forventes at stige kraftigt i de kommende år, ikke mindst pga. de unges søgemønstre efter 9. og 10. klasse, hvor gymnasiet i meget høj vælgelse til, og erhvervsuddannelserne vælges fra.

Der er en overrepræsentation af kvinder blandt *de ufokuserede studenter* (59 %), hvilket bl.a. hænger sammen med, at flere kvinder tilgår de gymnasiale uddannelser. Indvandrere og efterkommere er desuden overrepræsenterede. Set ift. studenter med andre typer af gymnasiale uddannelser er studenter med en Hf-eksamen overrepræsenterede i gruppen.

Godt halvdelen af *de ufokuserede studenter* har tidligere været i gang med en uddannelse på videregående (49 %) eller erhvervsfagligt (8 %) niveau, mens den anden halvdel ikke har forsøgt sig videre i uddannelsessystemet efter den gymnasiale uddannelse.⁵ 24 % af de unge var på kontanthjælp i størstedelen af 2011, mens 26 % var på dagpenge. Lidt under halvdelen var skiftevis i uddannelse, arbejde og på overførselsindkomst i 2011. Kun ganske få af *de ufokuserede studenter* er på førtidspension (2 %). Af de unge, som har modtaget kontanthjælp, er halvdelen i matchgruppe 1 og den anden halvdel i matchgruppe 2 og 3, hvor man har problemer ud over ledighed. Samlet set tegner dette et billede af en relativt ressourcestærk gruppe set ift. *de unge på standby*.

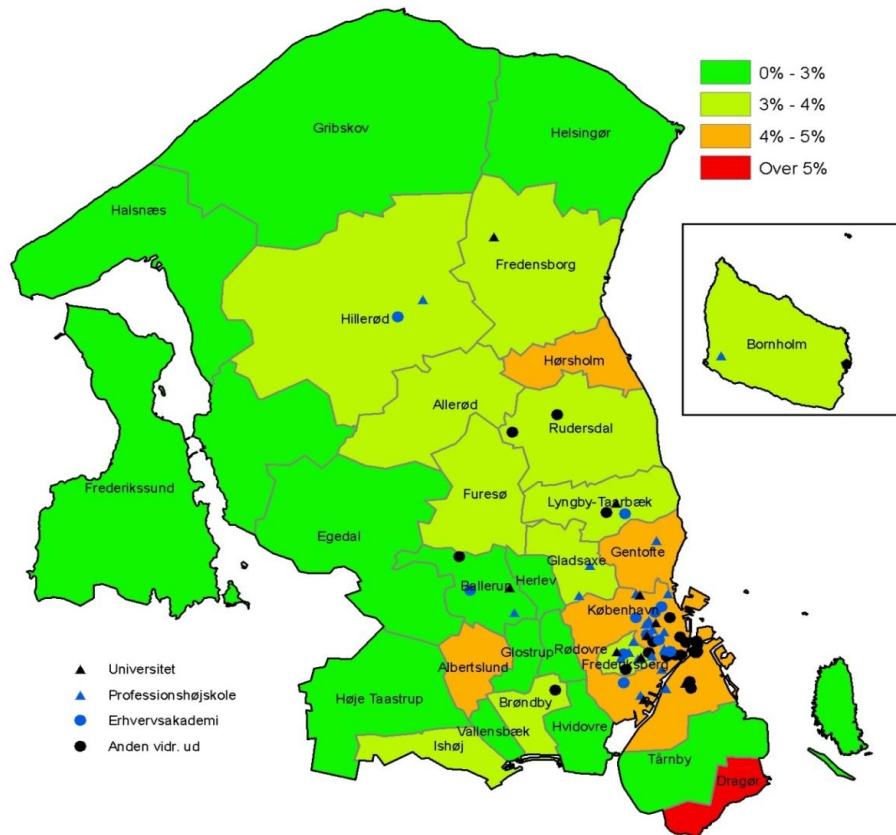
Koncentrationen af *ufokuserede studenter* er større i byområderne end i landområderne, hvilket skyldes, at de unge flytter ind til byområderne for at begynde på videregående uddannelser, men enten aldrig begynder eller falder fra igen. 57 % af *de ufokuserede studenter* bor i Københavns Kommune, 7 % bor i Frederiksberg Kommune og 36 % i den øvrige del af regionen.

⁵ Beregnet på baggrund af de 24-årige i målgruppen.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 20 af 25

Figur 8: De ufokuserede studenter i aldersgruppen 22-30 år opdelt på kommuner. 2011.



Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

De største udfordringer i relation til de ufokuserede studenter:

- Antallet af *ufokuserede studenter* er pt. relativt lavt, men beregninger foretaget ifm. analysen viser, at antallet må forventes at stige kraftigt i de kommende år. Ifølge beregningerne vokser gruppen med alene en studentereksamen med ca. 25.000 i de kommende år. Fremskrivningerne viser, at ledigheden i gruppen af unge med studentereksamen som højest fuldførte uddannelse tilsvarende vil stige markant.
- Der findes ikke en politisk målsætning om andelen af unge, der skal gennemføre en erhvervsuddannelse. Det store fokus på 95 %-målsætningen har gjort aktørerne omkring de unge – og ikke mindst i det politiske system – målrettede i forhold til at sikre, at flere unge får en ungdomsuddannelse. Dette har dog ikke haft nogen gavnlig effekt for erhvervsuddannelserne, som har tabt terræn på bekostning af de gymnasiale uddannelser.
- Blandt hovedstadsregionens unge ses landets laveste søgning til erhvervsuddannelserne. De unge har generelt et ringe kendskab til erhvervsuddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, og de gymnasiale uddannelser.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 21 af 25

nelser fremstår som det sikre og mest prestigefyldte valg.

- UU-centrenes rolle har ændret sig med et skærpet fokus på de mest udsatte og uafklarede, og det kan betyde, at den brede gruppe af unge – og deres forældre – ikke udfordres nok i deres valg af uddannelse.
- Vejledningssystemet er ikke tilpasset *de ufokuserede studenter*'s behov. Det er en barriere, at de unge med en gymnasial uddannelse skal rejse langt for at få uddannelsesvejledning i studievalg. I praksis betyder det, at *de ufokuserede studenter*, der ikke umiddelbart er orienterede mod videregående uddannelse, ofte vil opleve at mangle vejledning og støtte – og i mange tilfælde varetager UU-centrene vejledningen af *de ufokuserede studenter*, selvom opgaven ligger uden for UU-centrenes ansvarsområde.

På denne baggrund anbefales:

- **Skab en regional målsætning om, at 25 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en erhvervsuddannelse.** Dette er en meget ambitiøs målsætning set ift. de aktuelle fremskrivninger, men der er behov for en markant politisk målsætning og omfattende indsats på erhvervsuddannelsesområdet, hvis man skal hindre yderligere svækkelse af erhvervsuddannelserne og dermed uddannelsen af de faglærte, der skal besætte produktionsarbejdspladser i regionen i fremtiden.⁶ En målsætning kan i sig selv gøre, at aktørerne omkring de unge – og de unge selv – får mere fokus på erhvervsuddannelserne. Region Hovedstaden kan med fordel sætte sig i spidsen for indsatsen, der bør inddrage både kommuner, faglige organisationer, virksomheder og uddannelsesinstitutioner.
- **Opprioriter uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorienteringen (UEA) i grundskolen.** De unge mangler generelt kendskab til arbejdsmarkedet og mulighederne i erhvervsuddannelsessystemet. Erfaringer med praksis i virksomhederne og på erhvervsuddannelserne er afgørende for, at disse uddannelser overhovedet fremstår som en mulighed i de unges – og deres forældres – bevidsthed. Rammerne for en styrket indsats på dette område findes allerede i skolernes UEA-undervisning, hvor aktiviteter som udvidet brobygning, klasselærerkurser og forældreorientering kan være med til at udfordre elevernes uddannelsesvalg.
- **Oplys om erhvervsuddannelserne.** En stor del af de unge motiveres af jobsikkerhed og indkomstmuligheder. Sæt markant fokus på fordelene ved erhvervsuddannelserne, herunder at der er væsentlig højere beskæftigelsesfrekvens, lavere ledighed og højere indkomst ved at afslutte en erhvervsfaglig uddannelse end ved at tage en gymnasial uddannelse uden at læse videre. Endelig ligger livsindkomsterne for erhvervsuddannede faktisk højere end en del videregående uddannelsesgrupper.
- **Sæt politisk fokus på systemet omkring *de ufokuserede studenter*.** Med en stadigt stigende gruppe af gymnasialt uddannede, der ikke kommer videre i uddannelsessystemet, er der behov for at gentænke vej-

⁶ I uddannelsesprofilen for 2011 var der i hovedstadsregionen 22 % af en grundskoleårgang som forventes at afslutte en erhvervsfaglig uddannelse. Med den kraftige reduktion i søgningen i 2012 og 2013 vil den aktuelle andel være helt nede på 17-18 %. De 25 % vil derfor være en betydelig konsolidering.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 22 af 25

ledningssystemet omkring denne gruppe. De unge er ikke nødvendigvis klar til eller i stand til at gennemføre en videregående uddannelse, og UU-centrene er umiddelbart langt tættere på den unge end studievalgscentrene – både fysisk og mentalt. UU-centrenes vejledningsopgave bør udstrækkes til at gælde denne gruppe af unge, uanset alder og status ift. gennemført uddannelse. Målet må være, at de unge mest hensigtsmæssigt vejledes til erhvervskompetencegivende uddannelse – herunder til erhvervsuddannelserne.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 23 af 25

Sarah: Jeg passer ikke ind

Sarah er en af de ufokuserede studenter. Sarah har prøvet mange ting – fem forskellige gymnasiale uddannelser, højskole, rejser og pålagt uddannelse, inden hun mødte jobkonsulentent Jesper, som er blevet en sparringspartner og et anker i det offentlige system.

Historik

- Folkeskole i Roskilde
- Produktionsskole
- Efterskole i 10. klasse
- Påbegyndt STX på Østre Borgerdyd Gymnasium
- Behandlingsforløb på Stolpegård, kontanthjælp og psykologforløb
- Påbegyndt Frederiksberg HF
- Påbegyndt HF Efterslægten
- Himmelev Gymnasium, HF
- Roskilde Amtsgymnasium, HF – afsluttet
- Uddannelsespålæg – påbegyndt supplerende matematik
- Rødding Højskole
- Udlandsophold
- Kontanthjælp
- Virksomhedspraktik på cafe
- Deltidsjob i børnehave

Jeg er en følsom sjæl

”Vi har det her store maskineri, der skal køre rundt. Det er, som om der kun er de her bestemte tandhjul, der virker. Og hvis du ikke ligner det tandhjul, så kan du ikke bruges til noget.”

Sarah er 22 år og bor hos sin far i Brøndby. Hun beskriver sig selv som en følsom sjæl, som har brug for at tegne, male og meditere. Sarah har efter flere forsøg gennemført en HF, men har egentlig ikke været særlig motiveret for uddannelse. Men hun oplever, at der er et stort pres. Man ”skal” bare have en uddannelse. ”Jeg skulle måske have gjort noget andet. Jeg tog HF, fordi den var kort. Jeg besluttede mig bare for, at nu *ville* jeg gennemføre. Og erhvervsuddannelserne – det var ikke noget for mig.”

Sarah har haft flere rodede perioder i sit liv og beskriver kriser i familien og problemer med at falde til som årsagerne til de mange afbrud. ”Jeg startede på HF en to-tre gange og droppede ud. På Himmelev fik jeg en kæreste i klassen, og da vi slog op, var jeg nødt til at droppe ud. Jeg er meget sensitiv og har haft så svært ved at finde mig til rette. Jeg kunne ikke få de fag, jeg gerne ville have, der var mange elever i klassen. Jeg var stadig mærket af de problemer, vi havde i vores familie. Jeg var for stresset. Der var ikke plads og tid til mig.”

De professionelle

Sarah har været i kontakt med uddannelses- og beskæftigelsesystemet mange gange. ”Hjælpen, jeg har fået fra ‘de professionelle’, har været meget, meget forskellig. Vi er mennesker. Og når jeg kommer ned i et jobcenter og får et

nummer, så bliver jeg helt ... Men jeg er blevet bedre til at håndtere det.” Sarah fik på et tidspunkt et uddannelsespålæg: ”Jeg kæmpede imod. Men der var ikke noget at gøre, for jeg vidste ikke, hvad jeg ville. Og når du ikke ved, hvad du vil, så skal du bare gøre noget. På en måde er det en fin ting, så man ikke gror fast. Men på den anden side ender man med at sige, fint nok, fuck dig, din idiot, så gør jeg bare sådan her! Det er systemet på bekostning af mennesket. Men når du starter på en uddannelse, som du ikke er motiveret for, så dropper du ud! Det er spild for os og for uddannelserne. Jeg droppede ud efter et par måneder.”

Et andet problem, som Sarah peger på, er de skiftende kontaktpersoner og forholdende på jobcenteret. ”Det er ikke de fedeste arbejdsbetingelser. Tre fyre på ét kontor. Der sidder to andre og lytter, når jeg skal fortælle, hvordan jeg har det – og ham den anden har en på besøg. Så sidder man der og fortæller om sine mørkeste og inderste hemmeligheder. Og hele tiden til et nyt menneske, for de kan ikke finde ud af at skrive det ned og give det videre til nogen, der så kan hjælpe. Men så mødte jeg min jobkonsulent Jesper, han var bare skøn. Han så mig som et menneske og ikke bare et nummer. At du møder en, der rent faktisk er engageret og bøjer systemet lidt, så systemet tilpasser sig mennesket og ikke omvendt. Jesper har været en sparringspartner, og jeg har haft det fint med at ringe til ham. Det var et anker. Det har gjort en kæmpe forskel.”

Det, der virker

Det er særligt Jespers interesse og tillid til hende, Sarah understreger. Men også hendes egen tilgang har ændret sig. ”Jeg er bare så træt af at uddanne mig. Jeg skal bare have et job! Jesper har givet mig noget space, og jeg er kommet i gang med noget, som jeg selv har startet. Men det handler jo også om, hvordan man approacher. Hvis du kommer som en sur teenager, så bliver du også behandlet sådan. Min indstilling har måske ændret sig. Men hvis du har noget, du vil, så er der en anden respons, og så bliver du også behandlet bedre.”

Fremtiden

”Jeg vil gerne være intuitiv coach og healer. Jeg vil starte min egen praksis. Jeg arbejder for at få lov! Det er ikke anerkendt. For hvis jeg vil være ingeniør, så kunne jeg jo bare starte.”

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 24 af 25

6. FRAFALD OG OMVALG

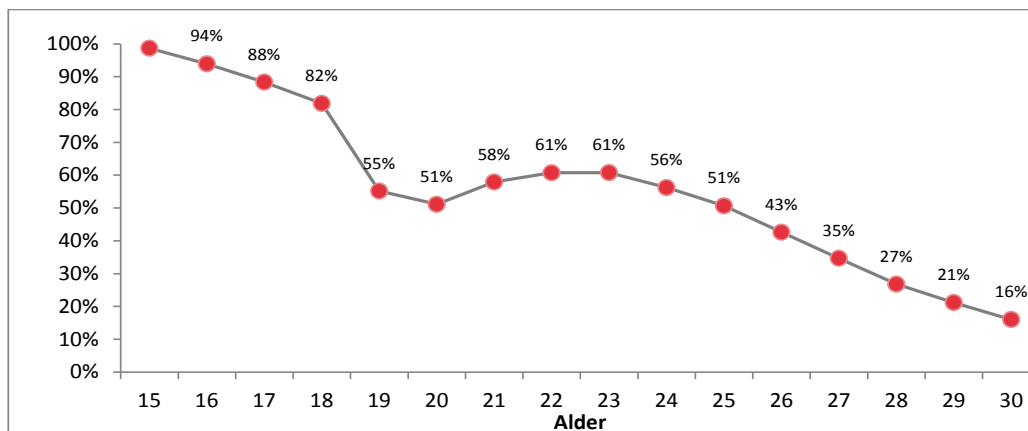
Vejen gennem uddannelsessystemet er lang. Langt de fleste unge går faktisk i gang med en uddannelse efter grundskolen. Kun et par procent har aldrig været i gang. Men frafaldet, ikke mindst på de erhvervsfaglige uddannelser, er meget stort. Drengene har et større frafald end pigerne, og særligt de drenge, som er efterkommere af indvandrere, har et stort frafald.

Andelen af afbrydere på de gymnasiale uddannelser i hovedstadsregionen varierer fra ca. 15 % på STX til 25 % på HF og HTX. På de erhvervsfaglige uddannelser afbryder ca. 30 % på grundforløbene og ca. 25 % på hovedforløbene – særligt i forbindelse med manglende praktikplads.

Frafald og omvalg er problemstillinger, som går på tværs af de tre unge-målgrupper. En mindre del af *de sene startere* har allerede forsøgt sig på en ungdomsuddannelse uden held, mens andre gennem forberedende tilbud mv. prøver at blive mere afklarede om deres uddannelsesvalg og styrke eventuelle faglige, personlige og sociale svagheder. Denne gruppe har alt andet lige en større risiko for senere i livet at frafalde en uddannelse. Halvdelen af *de unge på standby* har været i gang med en eller flere uddannelser – særligt erhvervsuddannelser – men er faldet fra. *De ufokuserede studenter* kan ligeledes have været i gang med en eller flere ungdomsuddannelser, og godt halvdelen har efter studentereksamen været i gang med en uddannelse på videregående (49 %) eller erhvervsfagligt (8 %) niveau.

Figuren illustrerer den lange vej gennem uddannelsessystemet. Grafen viser andelen af ungdomsårgange, der er i gang med en uddannelse. Blandt de 15-årige er det næsten 100 %. Fra det 18. til det 19. år sker et betydeligt fald, idet kun 55 % af de 19-årige er under uddannelse. På dette tidspunkt er mange allerede færdige med gymnasiet, og en del holder derfor et sabbatår. Blandt de 22- og 23-årige stiger andelen under uddannelse til 61 %. Herefter falder andelen gradvist til 16 % for de 30-årige.

Figur 9. Udvikling i andelen af en årgang i forhold til højest fuldførte uddannelse for hvert et-års-interval i aldersgruppen 15-30 år bosiddende i hovedstadsregionen. 2011.



Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Punkt nr. 1 - Analyse af unge uden job og uddannelse

Bilag 1 - Side 25 af 25

De største udfordringer i relation til frafald og omvalg:

- De unges lange vej gennem uddannelsessystemet er en samfundsmæssig udfordring. Frafald og omvalg giver et ekstraordinært tidsforbrug, som i hovedstadsregionen løber op i mindst 20.000 årsværk årligt.
- 50 % af de unge, der afbryder en gymnasial uddannelse, er over to år efter stadig ikke vendt tilbage til uddannelsessystemet. Det gælder hele 64 % af de unge, der afbryder en erhvervsuddannelse, svarende til, at kun 4 ud af 10 kommer videre i det ordinære uddannelsessystem efter to år.
- De unge mangler valgkompetence og har et stort behov for at prøve uddannelserne af i praksis. Og dette i en udstrækning, så fx grundforløbene for nogle unge i højere grad opleves som "noget, man kan prøve af" frem for et endegyldigt valg.
- Frafald og omvalg giver nederlag og skaber pauser – også ufrivillige – hvor den unge er særlig udsat, og hvor det er vanskeligt for den unge at bibeholde motivationen. Finder den unge ikke en praktiskplads, øges både frafald og omvalg.

På denne baggrund anbefales:

- **Indfør et afklarende år på erhvervsuddannelserne.** Uddannelsesvalget hænger tæt sammen med de unges identitetsprocesser, og omvalg vil altid være et vilkår. Men de unges manglende kendskab til erhvervsuddannelserne koblet med behovet for at afprøve uddannelserne i praksis og ambitionen om at finde "den rigtige uddannelse" er en stor udfordring for erhvervsuddannelserne og for samfundet. Et bredere introforløb på erhvervsuddannelserne, eventuelt med efterfølgende stopprøve, vil kunne bidrage med både afklaring, faglig opkvalificering og en fast social ramme om uddannelsen, der vil kunne styrke de uafklarede unges endelige valg af uddannelse.
- **Sæt fokus på samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne, UU- og jobcentre på det relationelle og helt lavpraktiske niveau.** I mange kommuner har man arbejdet med træffetider for både UU-vejledere og jobcentermedarbejdere på uddannelsesinstitutionerne. Erfaringen viser dog, at det ikke er træffetiden, men de tætte relationer mellem medarbejderne og den fælles forståelse af, hvilke oplysninger om den unge der skal videre i systemet hvornår, der er afgørende.
- **Skab et uddannelsessystem, der ikke slipper den unge ifm. afbrud og omvalg.** Hvad der forekommer som kort tid i et "system-perspektiv", kan være lang tid for den unge, som hurtigt kan miste motivationen. Den hurtige indsats over for den enkelte unge er derfor helt afgørende. Sæt fokus på og udbred erfaringerne fra et initiativ som "Garantiskolen". Kernen i konceptet er at uddannelsesinstitutionerne, herunder produktionsskolerne, samarbejder om frafaldstruede unge, så den unge fastholdes i uddannelsessystemet. Ambitionen er at skabe et system på tværs af aktører, hvor ingen slipper den unge, før en anden har taget fat. Her kan Region Hovedstaden med fordel spille en faciliterende rolle.

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

REGION

MIDTVEJSSTATUS FOR HANDLINGSPLAN 2012 - 2013

FOR REGION HOVEDSTADENS INTERNE
UDDANNELSESPOLITIK

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Forord

Denne midtvejsstatus for opfyldelse af Handlingsplan 2012-13 for Region Hovedstadens interne uddannelsespolitik tegner et billede af, hvor langt vi er nået i forholdt til at opfylde de konkrete initiativer, som er omfattet af handlingsplanen pr ultimo april 2013.

Handlingsplan 2012-13 blev til på et tidspunkt, hvor Region Hovedstaden havde særlig fokus på at styrke den regionale organisering af uddannelsesområdet. I efteråret 2011, hvor handlingsplanen blev udarbejdet, blev der gennemført en større organisationsændring. Der blev oprettet en tværgående virksomhed HR og Uddannelse til at understøtte hospitalernes arbejde med uddannelse og til at forestå driften af uddannelsesområdet. Samtidig blev den strategiske planlægning af uddannelsesopgaven forankret i ét regionalt ledelsesforum på tværs af organisationen, uddannelsesniveauer og faglige profiler. Efterfølgende er der med budgetaftale 2013 etableret et Uddannelsesfagligt Råd med deltagelse af ledelse og medarbejderrepræsentanter, hvilket styrker udviklingen af uddannelsesfeltet, også fagligt.

Handlingsplanen – og dermed også denne midtvejsstatus – har derfor fået en stærk organisatorisk vinkel. Der har ikke været afsat ressourcer til konkrete initiativer, idet fokus har været på at understøtte og styrke fundamentet for fremadrettede beslutninger om regionale og strategiske prioriteringer på uddannelsesområdet. Arbejdet med at implementere handlingsplanen har samtidig understøttet den faglige sammenhæng til andre, mere patientnære strategier og indsatsområder, som fx kvalitet, patient-sikkerhed og Patient Empowerment.

De konkrete initiativer i handlingsplanen har i høj grad handlet om at kortlægge og analysere udvalgte strategiske områder, snarere end at udvikle specifikke kurser og uddannelsesaktiviteter. Der har været brug for at skabe et overblik for at give et mere klart grundlag for beslutninger og prioriteringer.

Midtvejsstatus viser, at der på trods af dette er gang i mange uddannelsesaktiviteter til gavn for patienter og medarbejdere – både regionalt og lokalt på de enkelte hospitaler. Idékataloget til handlingsplanen giver et indtryk af de mange aktiviteter, der gennemføres i dag. Ikke som en decideret del af Handlingsplan 2012-13, men alligevel ind i den ramme, som politikken giver. I bilaget beskrives aktiviteterne kort.

Maj 2013

Styregruppen for intern uddannelsespolitik



Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING: SIDE 4-6

- DEN FØRSTE INTERNE UDDANNELSESPOLITIK
- RESUMÉ AF MIDTVEJSSTATUS

MÅL 1: INVESTERING SIDE 7-9

- INDSATSOMRÅDE: STYRKET ORGANISERING
- INDSATSOMRÅDE: STYRKET ORGANISERING
- INDSATSOMRÅDE: EVALUERING AF UDDANNELSESIKTSATTEN

MÅL 2: KVALITET SIDE 10

- INDSATSOMRÅDE: MEDARBEJDERE OG UDDANNELSESSØGENDE TRÆNER POTENTIELT RISIKOFYLDTE OG KRITISKE PROCEDURER OG SITUATIONER

MÅL 3: UDVIKLING OG VÆKST SIDE 10-11

- INDSATSOMRÅDE: UDDANNELSES- OG BESKÆFTIGELSESMULIGHEDER FOR UNGE

MÅL 4: INVOLVERING SIDE 11-12

- INDSATSOMRÅDE: UDVIKLING OG ETABLERING AF PATIENT/BORGER- OG PÅRØRENDEPERSPEKTIV
- INDSATSOMRÅDE: PRÆ- OG POSTGRADUATE UDDANNELSESTILBUD STYRKER KOORDINEREDE, SAMMENHÆNGENDE PATIENTFORLØB OG TVÆRSEKTORIELT SAMARBEJDE
- INDSATSOMRÅDE: PATIENT EMPOWERMENT

MÅL 5: SAMARBEJDE OG UDSYN SIDE 13

- INDSATSOMRÅDE: SYNERGI MELLEMLER SEKTORER - OFFENTLIGT OG PRIVAT SAMARBEJDE
- INDSATSOMRÅDE: SPREDNING OG ANVENDELSE AF NY VIDEN

BILAG: SIDE 14-19

- STATUS PÅ INITIATIVER I IDEKATALOGET TIL HANDLINGSPLAN 2012-2013

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Den første interne uddannelsespolitik

I juni 2011 fik Region Hovedstaden sin første uddannelsespolitik. Regionsrådet vedtog en ambitiøs vision for uddannelsesindsatsen på regionens hospitaler, tværgående virksomheder og stabe, som gælder for 2012-2018. Politikken understøttes af fem politiske målsætninger og konkretiseres gennem 2-årige handlingsplaner.

VISION:

Region Hovedstaden uddanner til fremtidens sundhedsvæsen og arbejdsmarked og skaber effektivitet, innovation og kvalitet i patientbehandlingen gennem uddannelse og udvikling af medarbejderne

De fem politiske målsætninger sætter fokus på konkrete områder, hvor Region Hovedstaden skal gøre en særlig indsats. Det skaber en professionel uddannelsesorganisation, styrker uddannelsesindsatsen i klinikken og udvikler Region Hovedstaden til en stærk samarbejdspartner overfor andre aktører i sundhedsvæsenet og i uddannelsessektoren.

Ganske kort består de politiske målsætninger af følgende:

- **Investering:** Vi skal kende vores ressourcer, kvaliteten af vores ydelser og prioritere uddannelse som en langsigtet investering
- **Kvalitet:** Vi skal levere uddannelse af høj kvalitet, der er baseret på nyeste viden. Vi skal have fagligt dygtige medarbejdere
- **Udvikling og vækst:** Vi skal som arbejdsgiver bidrage til at løfte kompetenceniveauet i hovedstadsområdet og arbejde strategisk og innovativt med uddannelse
- **Involvering:** Vi skal skabe involvering af patienter, borgere og pårørende. Vi skal levere den bedste kvalitet i det koordinerede patientforløb
- **Samarbejde og udsyn:** Vi skal have internationalt udsyn og være gode til at omsætte ny viden til praksis

Region Hovedstadens uddannelsesopgave

Region Hovedstaden løfter en stor og betydningsfuld uddannelsesopgave. Vi har en lovbunden opgave med at tilbyde praktikforløb for elever og studerende, der er i gang med en grunduddannelse til social- og sundhedsassistent, sygeplejerske, radiograf og andre professioner. Vi tilbyder uddannelsesforløb for læger i uddannelse indenfor samtlige lægelige specialer. Vi har en løbende opgave med at sikre, at vores medarbejdere har gode

muligheder for efter- og videreuddannelse, både i form af kurser og via den daglige læring på jobbet.

Mange faggrupper og medarbejdere fra hospitalerne og virksomhederne løfter den daglige uddannelsesopgave. Kliniske vejledere, uddannelsesansvarlige overlæger og andre, der har ansvar for uddannelse og kompetenceudvikling, er centrale medarbejdere, der er med til at sikre, at der er god kvalitet og højt fagligt niveau i uddannelsesindsatsen.

Høj kvalitet i uddannelses- og kompetenceudviklingsopgaven er en afgørende forudsætning for, at vi fortsat kan yde den bedste behandling til vores patienter.

I foråret 2011 udarbejdede det daværende uddannelses- og forskningsudvalg (nu udvalget for fremtidens uddannelse og forskning) derfor en vision og politiske målsætninger for Region Hovedstaden. Det politiske fokus sikrer, at vi fastholder fokus på at uddanne til fremtidens sundhedsvæsen, men også, at vi som arbejdsgiver bidrager til at skabe udvikling og vækst i hovedstadsområdet. Som en af landets største arbejdsgivere deler vi en samfundsmæssig opgave med andre arbejdsgivere om at give uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder for unge, der ikke har fundet fodfæste, hverken i forhold til uddannelse eller job.

I juni 2012 kom første handlingsplan for uddannelsespolitikken. Handlingsplanen er et redskab til at indfri uddannelsespolitikken, og denne midtvejsstatus tegner et billede af, hvor langt vi er nået med at realisere handlingsplanen og det tilhørende Idékatalog. Både ledelse og medarbejdere fra vores organisation har været med til at pege på de strategiske indsatsområder, som handlingsplanen for 2012-2013 har fokus på. Og det viser sig, at der er sket meget mere på uddannelsesområdet, end hvad handlingsplanen lagde op til.

Fundamentet for uddannelsesindsatsen i Region Hovedstaden

Uddannelsespolitikken og handlingsplanen sætter en ramme og kurs for uddannelse og kompetenceudvikling i Region Hovedstaden frem mod 2018. Politikken giver den overordnede ramme, mens handlingsplanen omsætter vision og politiske målsætninger til konkrete initiativer. Til handlingsplanen hører et Idékatalog 2014-2018, som omfatter mange forskellige initiativer, der ikke er prioriteret i selve handlingsplanen for 2012-2013, men som for manges vedkommende er i gang. Idékataloget er en kilde til inspiration til nye aktiviteter, som kan prioriteres og implementeres i de kommende handlingsplaner.

Uddannelse er en af kerneopgaverne i vores sundhedsvæsen på lige fod med behandling og forskning,

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

og den forgrener sig på tværs af personalegrupper, hospitaler, virksomheder og sektorer og på tværs af fællesregionale strategier og politikker.

Fundamentet for den regionale uddannelsesindsats bygger på uddannelsespolitikken og etableringen af HR og Uddannelse. Det har umiddelbart styrket uddannelsesområdet på følgende måde:

- Uddannelsesopgaven er blevet mere synlig. Opgaven er ikke ny, men handlingsplanen er et nyt strategisk værktøj, som hjælper os med at skabe overblik, prioritere og koordinere de mange initiativer samtidig med, at vi også kan sætte fokus på det mere langsigtede behov for kompetenceudvikling.
- Politikken og handlingsplanen synliggør strategiske sammenhænge mellem forskellige indsatser i Region Hovedstaden. Handlingsplanen bygger bro mellem forskellige områder og er også på denne måde med til at løfte kvaliteten i patientbehandlingen.
- En ny struktur for møder mellem vicedirektører for uddannelse har skabt større ledelsesmæssig sammenhæng generelt på uddannelsesområdet. Det styrker den strategiske planlægning i Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet. Samtidig er der etableret et strategisk samarbejde på tværs af stabe, hvor dagsordener på det politiske og strategiske niveau drøftes og koordineres.
- Der er skabt en entydig indgang til Region Hovedstaden for eksterne samarbejdspartner. HR og Uddannelses organisering i enheder og teams har givet hospitaler og virksomheder en indgang på medarbejderniveau, hvor man kender til særlige ønsker og vilkår for det pågældende område.
- Viden og erfaringer fra de lokale uddannelsesråd er forankret organisatorisk ét og samme sted i Region Hovedstaden. Det letter den nødvendige udveksling af erfaringer om den daglige udvikling og tilrettelæggelse af uddannelserne.
- Samlingen af kursustilbud i Region Hovedstaden har givet mulighed for at skabe fundamentet for et koordineret udbud og et generelt kvalitetsløft i de kurser, der tidligere blev udbudt lokalt.
- Samlingen af administrative, driftsmæssige og udviklingsmæssige uddannelsesaktiviteter i HR og Uddannelse har givet gode muligheder for at skabe synergi i udviklingen af uddannelsesområderne, både i forhold til det faglige indhold og i forhold til pædagogisk og didaktisk udvikling.



Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Resumé af Midtvejsstatus

Denne rapport giver en status på opfyldelsen af Handlingsplan 2012-13. I bilaget gives en oversigt over aktiviteter under Idékataloget 2014-18, som også er i gang.

Ultimo april er hovedparten af de 13 initiativer i handlingsplanen ved at blive gennemført. Enkelte initiativer er endnu ikke sat i gang på en systematisk måde, men de er under planlægning.

Status på flere af initiativerne viser helt konkret, hvordan handlingsplanen fungerer som et strategisk værktøj, der styrker den tværgående koordination og samarbejdet internt i Region Hovedstaden. Både når det handler om at løfte konkrete uddannelsesopgaver, og når uddannelse skal understøtte implementeringen af relaterede politikker og strategier.

Kort opsummering af initiativerne under de politiske målsætninger:

Investering

- Med den interne uddannelsespolitik og etableringen af HR og Uddannelse har Region Hovedstaden sat fokus på og styrket uddannelsesindsatsen. Den nuværende organisering med vicedirektørkreds, stabsfunktion og HR og Uddannelse har skabt sammenhæng i den ledelsesmæssige og driftsmæssige udvikling af uddannelsesområdet.
- Region Hovedstaden har skabt grundlag for en entydig og sammenhængende regional indsats i samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne, herunder om den faglige kvalitet på grunduddannelserne.
- Region Hovedstaden arbejder på at udvikle og implementere et nyt Learning Management System, der samler regionens kursusadministration og kursustilbud. Systemet forventes implementeret i 2014.
- Den eksisterende evalueringsmodel for uddannelserne til social- og sundhedsassistent og sygeplejerske skal udbredes til alle professionsbacheloruddannelser. På baggrund af en afdækning af udgifterne hertil arbejder Region Hovedstaden på at udvikle et pilotprojekt, der skal afprøve modellen.

Kvalitet

- Udgifterne ved at træne uddannelsesansvarlige i at undervise uddannelsessøgende i håndtering af risikofyldte og kritiske situationer er ved at blive afdækket. Konkret sker det via udviklingen af et simulationsbaseret og fællesregionalt uddannelsesprogram, som

skal afprøves i praksis på udvalgte afdelinger.

Udvikling og vækst

- Muligheden for at indgå kombinationsaftaler med private virksomheder er blevet analyseret. Analysens resultater indgår i et større arbejde med at afdække potentialet for at skabe flere praktikpladser i Region Hovedstaden.
- Der er udviklet et regionalt koncept for jobtræningsforløb af 4- 6 måneders varighed for unge mellem 18 og 25 år i matchgruppe match 2, som også indebærer udvikling af en mentoruddannelse. Konceptet vil blive pilottestet i 2013.

Involvering

- Der er nedsat et team, som koordinerer og udvikler uddannelsesinitiativer i relation til den regionale strategi for patient empowerment. Der udarbejdes herunder en model for inddragelse af patienter/borgere i det kliniske forløb i grunduddannelserne.
- Region Hovedstaden har udarbejdet et fællesregionalt kursuskatalog. Kataloget indeholder en særskilt sektion med tværsektorielle kursus- og uddannelsesstilbud.
- Region Hovedstaden har nedsat et team, som med inspiration fra andre regioner og kurser udvikler en model, der inddrager patient/borger/pårørende i den kliniske uddannelse af elever og studerende og som giver de sundhedsprofessionelle redskaber til at bringe patient/borger/pårørendes ressourcer i spil.
- Som et led i den regionale indsats over for kronikere er der udviklet fælles mål og et program for sygdomsspecifikke patientuddannelser for følgende kroniske sygdomme: type 2 diabetes, KOL, hjerte-kar sygdomme. Der arbejdes på at udvikle en model for lænde-ryg lidelser.

Samarbejde og udsyn

- Der udarbejdes en oversigt over relevante offentlige/private samarbejdsfora i hovedstadsregionen. Herefter er det muligt at udpege de samarbejdsfora, som hospitaler og virksomheder med fordel vil kunne indgå i med henblik på inspiration, fornyelse og innovation.
- De sundhedsfaglige råds arbejde med at beslutte en systematik for spredning og implementering af ny viden påbegyndes medio 2013. Arbejdet kobles til et initiativ under den regionale sundhedsforskningspolitik, der har fokus på implementeringsveje og strukturer for spredning og brug af forskningsresultater.

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

MÅL 1: INVESTERING

Region Hovedstaden professionaliserer uddannelsesopgaven, kender sine ressourcer, kvaliteten af sine ydelser og prioriterer uddannelse som en langsigtet investering. Region Hovedstaden arbejder ud fra en vurdering af det fremtidige kompetencebehov, hvor uddannelse er en forudsætning for at skabe landets bedste sundhedsvæsen og et dynamisk arbejdsmarked.

Indsatsområde:

STYRKET ORGANISERING

Initiativ 1:

Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet analyserer den nuværende organisering af uddannelse på det strategiske og ledelsesmæssige plan med henblik på udarbejdelse af en ny regional uddannelsesstruktur

Status:

Region Hovedstaden løfter en stor og betydningsfuld uddannelsesopgave, hvor de lokale prioriteringer på hospitalerne og i virksomhederne er vigtige i forhold til at skabe et uddannelsesmiljø og uddannelsesmuligheder, der både opfylder medarbejdernes behov og hospitalets behov for kompetencer. Den strategiske og ledelsesmæssige organisering er blevet styrket af den ramme og retning, som uddannelsespolitikken og handlingsplanen giver, af det fokus på driften af uddannelserne, som HR og Uddannelse har og af den nye organisering af vicedirektørkredsen.

Den strategiske og ledelsesmæssige organisering og en ny regional uddannelsesstruktur

Ledelsen spiller en afgørende rolle i forhold til at understøtte uddannelse og kompetenceudvikling, sikre attraktive uddannelsesmuligheder og gode uddannelsesmiljøer i klinisk praksis.

Dannelsen af HR og Uddannelse skabt en entydig indgang til Region Hovedstaden for eksterne samarbejdspartner. Uddannelsesinstitutioner og andre, herunder samarbejdspartner fra kommunerne, kan tage kontakt til HR og Uddannelse om udviklingen af uddannelserne helt generelt. Derudover har HR og Uddannelse organiseret sig i teams, der har ansvaret for hvert sit planområde. Det gør, at hospitalerne og virksomhederne har kontakt med de samme medarbejdere, som kender til særlige ønsker og vilkår.

Samlingen af kursustilbud i HR og Uddannelse har givet mulighed for et koordineret udbud og et kvalitetsløft i de kurser, der tidligere blev udbudt lokalt. Et kvalitetsløft i den forstand, at det tværgående blik på kurserne har givet inspiration til videre udvikling og fælles udvikling af de kurser, hvor det giver mening.

Med etableringen af HR og Uddannelse samles viden og erfaringer fra de lokale uddannelsesråd ét sted. Det sikrer forankring af viden og letter den nødvendige udveksling af erfaringer. Tidligere var denne viden forankret på forskellige hospitaler, og videndelingen var ikke systematiseret.

Den nye struktur for møder mellem de vicedirektører, der har ansvar for uddannelsesområdet, har styrket den strategiske planlægning på uddannelsesområdet. Tidligere havde de sygeplejefaglige og lægefaglige vicedirektører hvert deres forum, men med den nye organisering er der skabt et rum for drøftelser og udvikling af uddannelsesområdet generelt, og især sikres viden, synergi og kobling på tværs af uddannelsesområder og -niveauer.

I HR og Uddannelse samles administrative, driftsmæssige og udviklingsmæssige uddannelsesaktiviteter for erhvervsuddannelses- og sosu-området, professionsbachelorområdet og de videregående uddannelser, herunder lægeuddannelsesområdet. Dvs. at der i det daglige kan skabes synergi mellem de forskellige uddannelsesområder. E-læring og simulation er også en del af HR og Uddannelse, og dermed kan Region Hovedstaden skabe mere sammenhæng i udvikling og implementering af nye tiltag i uddannelserne, både i forhold til det faglige indhold og i forhold til pædagogisk og didaktisk udvikling.

Der er etableret et strategisk uddannelsessamarbejde på tværs af stabene for at dele viden og drøfte uddannelsespolitiske dagsordener. Stabene har fokus på uddannelse ud fra forskellige vinkler, fx sundhedsvæsenet, regional udvikling og personalepolitik. Det giver en mere koordineret indsats og bedre afsæt for ledelsesmæssige og politiske beslutninger.

Den videre proces:

For at få overblik over repræsentationen i de forskellige fora er Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet i gang med at kortlægge de uddannelsesfora, som Region Hovedstaden er repræsenteret i samt hvem, der er udpeget. Det gælder både lokale, fælles regionale og nationale fora. Det styrker muligheden for strategisk planlægning.

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Initiativ 2:

HR og Uddannelse skaber en klar ramme for samarbejdet og gennemfører 1-2-årige møder om det faglige indhold på uddannelserne med uddannelsesinstitutionerne

Status:

Samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne og eksterne aktører

Region Hovedstaden skal som aftager af uddannelserne have størst mulig indflydelse på kvaliteten af uddannelsernes faglige indhold, og denne indflydelse opnås bl.a. igennem et stærkt og formaliseret samarbejde med uddannelsesinstitutionerne i regionen.

HR og Uddannelse har et løbende samarbejde med uddannelsesinstitutionerne om udviklingen af uddannelserne, både i de formelle, lovfastsatte fora og i fora, der er etableret for at styrke samarbejdsrelationen.

De formelle fora

De lokale uddannelsesudvalg (LUU)

I de lokale uddannelsesudvalg (LUU) på sosu-skolerne drøftes udviklingen og tilrettelæggelsen af uddannelserne til social- og sundhedsassistent og pædagogisk assistent, og desuden findes der særlige uddannelsesudvalg for efter- og videreuddannelser. Her sidder uddannelseskonsulenter fra HR og Uddannelse, som har høj faglig viden indenfor den relevante uddannelse. Her tilrettelægges også samarbejdet med vejledere fra den kliniske praksis.

Strategisk forum for sygeplejerskeuddannelsen

Her sidder ledelsesrepræsentanter for Region Hovedstaden, både sundhedsfaglige og administrative. Dette forum går på tværs af professionshøjskolerne og her drøftes og aftales fælles strategiske indsatsområder, herunder kvaliteten i den kliniske undervisning.

Regionalt klinisk udvalg (RKU)

Her mødes repræsentanter fra arbejdsgiver (region og kommune) og udbyder af sygeplejerskeuddannelserne (professionshøjskolerne). Det tværgående samarbejde sikrer kvalitet og udvikling i det kliniske uddannelsesforløb.

Samarbejdet med Københavns Universitet

Region Hovedstaden og Københavns Universitet samarbejder om den præ- og postgraduate lægelige uddannelse gennem Center for Klinisk Uddannelse (CEKU).

Fora nedsat af HR og Uddannelse

Partnerskabsforum

Partnerskabsforum på Professionshøjskolen Metropol mødes to gange årligt. Her er repræsentanter fra de sundhedsfaglige professionsuddannelser, og man drøfter såvel indhold som tilrettelæggelse af professionsbacheloruddannelserne samt udvikling og igangsættelse af tværgående aktiviteter.

Samarbejdet med erhvervsskoler

Der holdes jævnligt møder med erhvervsskolerne om udvikling og tilrettelæggelse af erhvervsuddannelserne. HR og Uddannelse vil endvidere etablere et fælles mødeforum for erhvervsskolerne i efteråret 2013.

Samarbejdet med CBS

HR og Uddannelse har indgået en samarbejdsaftale med CBS om kommunikationsuddannelser.

Derudover er HR og Uddannelse partner i forandringsprojektet Det erhvervsrettede Uddannelseslaboratorium (UDDX) sammen med Rigshospitalet, Hvidovre- og Gentofte hospitaler og en lang række uddannelsesinstitutioner i hovedstadsområdet herunder bl.a. Professionshøjskolen Metropol, SOSU C, UCC og CPH WEST. Missionen i projektet er at etablere uddannelseseksperimenter, der udfordrer måden, som uddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden tænker og udvikler uddannelse på.

Den videre proces:

HR og Uddannelse arbejder i 2013 på at styrke og videreudvikle samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne om det faglige indhold og tilrettelæggelsen af erhvervsuddannelser, social- og sundhedsuddannelser, professionsbacheloruddannelser og relevante universitetsuddannelser.

Indsatsområde:

PRIORITERET OG KOORDINERET UDDANNELSESINDSATS

Initiativ:

HR og Uddannelse udvikler et fælles regionalt kursusadministrationssystem og kursus-katalog for efteruddannelse

Status for kursusadministrationssystemet:

Region Hovedstaden har indkøbt et regionalt elektronisk kursusadministrations- og kompetencestyringssystem – et såkaldt Learning Management System (LMS). Indførslen af LMS professionaliserer kursusadministrationen i Region Hovedstaden og letter overblikket over uddannelsesaktiviteter og kompetenceudvikling for alle faggrupper.

Den videre proces:

Frem til august 2013 bliver systemet opsat og tilpasset til brugernes specifikke behov. I efteråret 2013 bliver LMS pilottestet, og det forventes, at systemet kan tages i brug på alle hospitaler og virksomheder begyndelsen af 2014. I den mellemliggende periode håndteres den fælles kursusadministration af HR og Uddannelses kursusadministrative team.

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Status kursuskatalog:

Der er oprettet et fælles regionalt katalog over Region Hovedstadens kurser og kompetenceudviklingsforløb.

Kursuskataloget er tilgængeligt fra regionh.dk og fra det fællesregionale intranet REGI

Link: <http://www.regionh.dk/menu/Uddannelse/Kompetenceudvikling+for+fagpersoner/Kompetenceudvikling+for+fagpersoner.htm>

Den videre proces:

Kataloget fungerer som én samlet indgang til alle fællesregionale og lokalt forankrede uddannelsesstilbud. Alle fællesregionale kurser lægges derfor løbende ind i det elektroniske kursuskatalog. De lokalt forankrede kurser på hospitalerne og i psykiatrien integreres i kursuskataloget i takt med implementeringen af Learning Management Systemet.

Indsatsområde:

EVALUERING AF UDDANNELSESINDSATSEN

Initiativ:

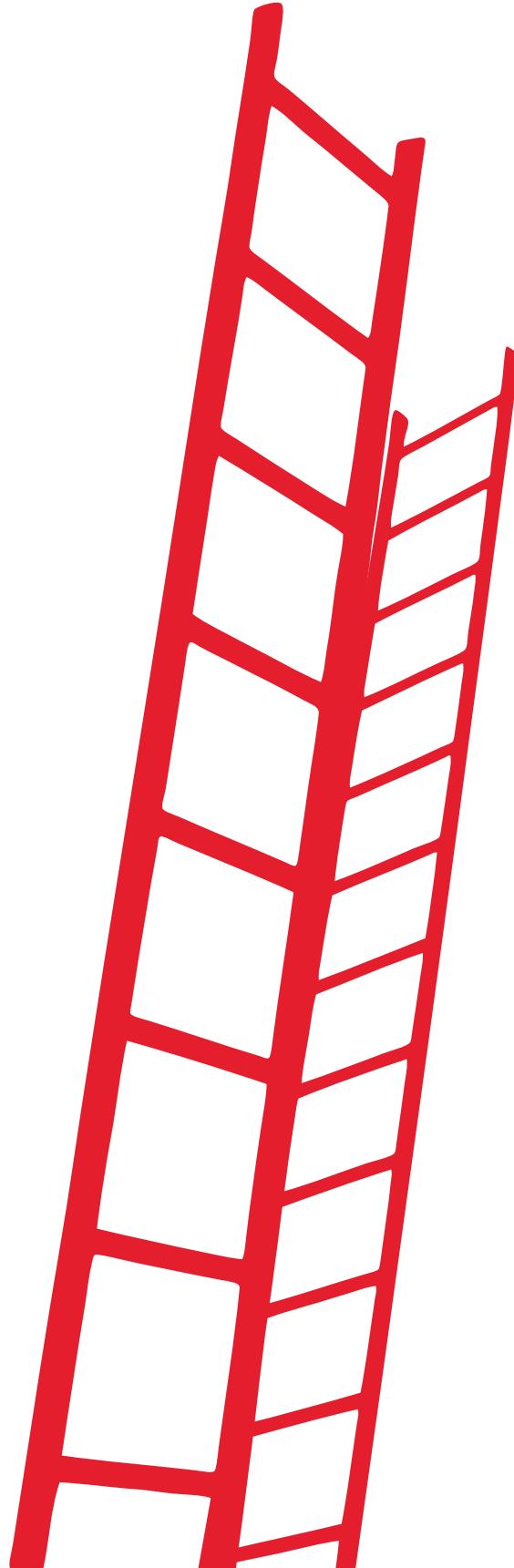
HR og Uddannelse afdækker og synliggør udgiften ved at udbrede den eksisterende model for evaluering af uddannelserne til sygeplejerske og social- og sundhedsassistent til andre uddannelser

Status:

Region Hovedstaden anvender det elektroniske evalueringssystem UDEVA til at evaluere på uddannelseskvaliteten i de kliniske uddannelsesforløb på uddannelserne til social- og sundhedsassistent og sygeplejerske. Der er gode erfaringer med at anvende UDEVA, og for at få et fælles evalueringskoncept for regionens grunduddannelser skal evalueringskonceptet udbredes til de øvrige professionsbacheloruddannelser. Enhed for Brugerundersøgelser har afdækket udgiften for at udbrede konceptet, og der er bevilget midler til at udbrede konceptet til de øvrige professionsbacheloruddannelser på sundhedsområdet. HR og Uddannelse er i dialog med professionshøjskolerne om, Hvordan man tilpasser konceptet til de forskellige uddannelser.

Den videre proces:

Det er intentionen, at UDEVA udbredes til de øvrige professionsbacheloruddannelser på sundhedsområdet primo 2014.



Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

MÅL 2: KVALITET

Region Hovedstaden skaber uddannelse af **høj kvalitet** i et sammenhængende læringsperspektiv. Grunduddannelse og efter- og videreuddannelse baserer sig på **nyeste viden** og skaber **fagligt dygtige** medarbejdere, der arbejder tværprofessionelt i et samlet sundhedsvæsen. Kompetenceudvikling er en konstant drivkraft i udviklingen af et **sammenhængende sundhedsvæsen**, der bygger på fire grundlæggende værdier: Patienten i centrum, sikkerhed, effektivitet og lighed.

Indsatsområde:

MEDARBEJDERE OG UDDANNELSESSØGENDE TRÆNER POTENTIET I RISIKOFYLDTE OG KRITISKE PROCEDURER OG SITUATIONER

Initiativ:

HR og Uddannelse afdækker og synliggør udgifter ved at lære uddannelsesansvarlige medarbejdere at undervise uddannelsessøgende i håndtering af risikofyldte og kritiske situationer. Afdækningen foretages i samarbejde med Center for Klinisk uddannelse (CEKU) og Dansk Institut for medicinsk simulation (DIMS)

Status:

Gennem simulationsbaseret træning kan personalet uddannes i at håndtere potentielt risikofyldte og kritiske situationer hos den akut kritisk syge patient. Det skaber øget kvalitet i behandlingen og forbedrer patientsikkerheden.

På bevilling fra Kvalitetspuljen 2013 udvikler og afprøver HR og Uddannelse og DIMS et standardiseret regionalt uddannelsesprogram, som trækker på erfaringerne fra alle regionens simulationsmiljøer, herunder CEKU. Målgruppen for uddannelsesprogrammet er dels alle uddannelsesansvarlige medarbejdere, dels medarbejdere fra udvalgte afdelinger på alle hospitaler. Medarbejderne uddannes i at identificere og initiere behandling af den akut kritisk syge patient. Derudover uddannes de uddannelsesansvarlige medarbejdere også til at blive forankringsagenter for implementeringen af træningen af personalet ude på egne afdelinger.

I projektets budgetrammer er det samlede udgiftsniveau estimeret. Heri indgår bl.a. udviklingen af selve uddannelsesprogrammet og uddannelse af 360 uddannelsesansvarlige medarbejdere, 240 nyuddannede samt ca. 1.000 fastansatte medarbejdere.

Den videre proces:

Når konceptet for uddannelsesprogrammet er udviklet, skal det afprøves på udvalgte sengeafdelinger i regionen.

Det er forventningen, at de første kurser kan afholdes i efteråret 2013. Ud fra disse erfaringer beskrives det, hvordan man mest effektivt kan træne alle nyansatte og erfarne medarbejdere. Dermed er det også muligt at estimere det samlede omkostningsniveau ved at træne medarbejderne.

MÅL 3: UDVIKLING OG VÆKST

Region Hovedstaden **tager ansvar** – både som arbejdsgiver og uddannelsessted – for at **løfte det samlede kompetenceniveau** i hovedstadsområdet på kort og langt sigt og derigennem bidrage til udvikling og vækst i regionen. Region Hovedstaden **arbejder strategisk og innovativt** med uddannelse, kompetenceudvikling og rekruttering.

Indsatsområde:

UDDANNELSES- OG BESKÆFTIGELSESMULIGHEDER FOR UNGE

Initiativ 1:

Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet analyserer hospitalernes/de tværgående virksomheders muligheder for at indgå kombinationspraktikaftaler med henblik på at skabe flere praktikpladser i hovedstadsområdet

Status:

Der er gennemført en analyse af hospitalernes og virksomhedernes muligheder for at indgå kombinationspraktikaftaler. Over 3000 erhvervsskoleelever mangler pt en praktikplads, og analysens formål er at undersøge hvilke vilkår og muligheder, der er for praktikpladser i de ikke-patientnære funktioner (køkken, logistik, service mv.). Dvs. praktikpladser, der kommer oveni de praktikpladser, Region Hovedstaden i forvejen tilbyder elever i erhvervsuddannelserne, herunder social- og sundhedsområdet.

Analysen viser, at der er en del barrierer for at oprette kombinationspraktikaftaler i et offentligt-privat samarbejde. Barriererne er dels juridiske, hvor eleverne er på forskellig overenskomst alt efter, om praktikken er i det offentlige eller det private. Dels uddannelsesmæssige, hvor det i nogle uddannelser kan være svært at få en aftale om det helt konkrete indhold i praktikken. Dels praktisk i forhold til de ressourcer, hospitaler og virksomheder afsætter for at kunne tage imod en ny elev. Analysen peger på andre muligheder for at tage elever, fx i form af korte aftaler, hvor eleven får et samlet

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

uddannelsesforløb hos forskellige arbejdsgivere. Det er en mulighed at afprøve en model, hvor hospitalerne deles om en elev, som får en hel uddannelse men med praktik på forskellige matrikler.

Den videre proces:

Analysens resultater indgår i et større arbejde, hvor Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet samarbejder med Koncern Regional Udvikling om at afdække potentialet for nye praktikpladser på hospitalerne og virksomhederne. Her beskrives en model, hvor HR og Uddannelse og den regionale praktikpladsenhed samarbejder om at opføre og administrere uddannelsesaftalerne. Derved løftes den administrative opgave væk fra hospitalerne og virksomheder, så man her udelukkende skal have fokus på selve oplæringen.

Initiativ 2:

Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet udarbejder anbefalinger til et koncept, hvor hospitalernes/de tværgående virksomheder kan tilbyde unge mulighed for jobtræning med henblik på uddannelser i hovedstadsområdet

Status:

Der er gennemført en analyse af muligheden for jobtræning på et hospital for unge i aktivering, herunder særligt unge, der har svært ved at finde ud af, hvad de vil arbejde med og uddanne sig til.

Analysen viser, at Region Hovedstadens hospitaler og virksomheder allerede gør en stor indsats for at løfte det samfundsmæssige ansvar ved at tage imod unge i matchgruppe 2. Der er mange erfaringer, og analysen anbefaler på den baggrund følgende:

- Der er brug for et godt samarbejde mellem hospital/virksomhed og det lokale jobcenter om at sikre, at der er et godt match mellem ung og afdeling, og at der er klarhed over, hvordan de to aktører samlet set kan hjælpe den unge.
- Analysen anbefaler, at der etableres en mentoruddannelse til de medarbejdere, der skal tage imod de unge på afdelingen.
- Mentorfunktionen skal løftes to steder. På jobcentret skal de unges faste kontaktperson håndtere personlige problemer, mens mentor på afdelingen skal understøtte den enkeltes udvikling i forhold til det at gå på arbejde og være en del af en arbejdsplads.
- Der bør ske en central administration af opgaven, så tilrettelæggelsen og koordineringen af jobtræningen og det administrative ikke også skal håndteres på den enkelte afdeling.

Den videre proces:

Der udvikles en mentoruddannelse, der tilbydes de medarbejdere i Region Hovedstaden, der skal tage imod en ung i matchgruppe 2. Mentoruddannelsen bygger på eksisterende erfaringer og prøves af i et pilotprojekt, som gennemføres med Herlev Hospital og det lokale jobcenter i efteråret 2013.

Desuden arbejdes der med at styrke sammenhængen til det regionale udviklingsprojekt om Jobs med uddannelsesperspektiv, hvor ambitionen er, at et jobtræningsforløb kan indgå i en formel uddannelse.

MÅL 4: INVOLVERING

Region Hovedstaden udvikler et uddannelsessamarbejde og en **samarbejdskultur**, der inddrager patient- og pårørende perspektiver. RegionH skaber den bedste kvalitet i det **koordinerede patientforløb** ved et tæt og forpligtende samarbejde med praksissektoren og kommunerne om personalets faglige kvalifikationer.

Indsatsområde: UDVIKLING OG ETABLERING AF PATIENT/ BORGER- OG PÅRØRENDEPERSPEKTIV

Initiativ:

HR og Uddannelse beskriver model for inddragelse af patient/borger- og pårørendeperspektiv i det kliniske forløb i grunduddannelserne

Status:

HR og Uddannelse har nedsat et team, som koordinerer og udvikler initiativer i relation til den regionale patient empowerment-strategi og herunder også indsatser relateret til uddannelses- og kompetenceudviklingsområdet.

Teamet er i gang med at beskrive en model for inddragelse af patienter/borgere i det kliniske forløb i grunduddannelserne. Modellen knytter an til eksisterende klinisk praksis og henter inspiration i eksisterende erfaringer eksempelvis fra Center for Klinisk Uddannelse (CEKU), som i en del år har arbejdet med at bruge gigtpatienter som undervisere af de studerende. Projektet er nu udvidet til en andre kroniske diagnoser.

Den videre proces:

HR og Uddannelse arbejder videre med udviklingen af modellen

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Indsatsområde:

PRÆ- OG POSTGRADUATE UDDANNELSESTILBUD STYRKER KOORDINEREDE, SAMMENHÆNGENDE PATIENTFORLØB OG TVÆRSEKTORIELT SAMARBEJDE

Initiativ:

HR og Uddannelse udarbejder et kursuskatalog med tværsektorielle kursusstilbud til hospitaler/tværsektorielle virksomheder, kommuner og praksissektor

Status:

På regionh.dk ligger et fælles regionalt katalog over RegionHs kurser og kompetenceudviklingsforløb. Kataloget indeholder en selvstændig sektion med en oversigt over tværsektorielle kurser og uddannelsesforløb, hvor sundhedspersonale fra både hospitaler, kommuner og praksis kan deltage. BRO (Brugerinddragelse, Relationelle kompetencer, Overgange) og Fælles Skolebænk er eksempler på sådanne kurser og uddannelsesforløb. Her sker der kompetenceudvikling på tværs af sektorer, og det både styrker samarbejdet mellem de sundhedsprofessionelle og det koordinerede patientforløb.

Link: <http://www.regionh.dk/menu/Uddannelse/Kompetenceudvikling+for+fagpersoner/Tvaerprofessionelt+og+tvaersektorielt.htm>

Den videre proces:

Kursuskatalogets sektion med tværsektorielle kursus- og uddannelsesstilbud bliver løbende opdateret i takt med udviklingen af nye kurser.

Indsatsområde:

PATIENT EMPOWERMENT

Initiativ 1:

HR og Uddannelse videreudvikler model for uddannelse af de sundhedsprofessionelle til at kunne bringe patientens/borgerens ressourcer i spil med afsæt i Region Hovedstadens strategi for Patient Empowerment

Status:

I Region Hovedstadens strategi for patient empowerment lægges der op til, at patient empowerment skal være et perspektiv i al uddannelse af ledere og medarbejdere. Patient empowerment indebærer en kulturændring, hvor de sundhedsprofessionelle skal se patienten/borgeren og dennes pårørende på en ny måde; som en ressource i forhold til behandlingsforløbet. Det forudsætter viden og redskaber.

Både i Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet og i HR og Uddannelse arbejdes der med at videreudvikle patient empowerment-indsatsen i forhold til uddannelse. På baggrund af inspiration fra andre regioner og kurser arbejder HR og Uddannelse på at udvikle en model, som både inddrager patient/borger/pårørende i den kliniske uddannelse af elever og studerende og som giver de sundhedsprofessionelle redskaber til at bringe patient/borger/pårørendes ressourcer i spil.

Den videre proces:

HR og Uddannelse arbejder videre med at færdigudvikle modellen.

Initiativ 2:

Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet udvikler mål og ramme for uddannelsen af patienter / borgere

Status:

Som et led i den regionale indsats over for kronikere udvikles og beskrives en model for sygdomsspecifik patientuddannelse for følgende kroniske sygdomme: type 2 diabetes, KOL, hjerte-kar sygdomme og lænde-ryg lidelser.

Der er udviklet program og opstillet fælles mål for patientuddannelserne. På den måde understøttes det, at hospitaler, kommuner og praktiserende læger arbejder hen mod samme mål. Modellen beskriver kompetencer, sygdomsspecifikke elementer, indhold i undervisningsmateriale, opfølgning og fastholdelse af indsatsernes effekt, pædagogiske metoder og principper, samt kvalitetsudvikling og evaluering.

Den videre proces:

Region Hovedstaden har fokus på indsatsen overfor kronisk syge borgere. Der arbejdes for tiden på at udvikle en model for patientuddannelse på lænde-ryg området.



Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

MÅL 5: SAMARBEJDE OG UDSYN

Region Hovedstaden har **internationalt** udsyn i forhold til grund-, efter- og videreuddannelse. RegionH medvirker til at udvikle nye uddannelser, fremmer forskningsbaseret uddannelse og **omsætter ny viden til praksis** i samarbejde med faglige uddannelses- og forskningsmiljøer samt erhvervslivet.

Indsatsområde: SYNERGI MELLE SEKTORER – OFFENTLIGT OG PRIVAT SAMARBEJDE

Initiativ:
Koncern Regional Udvikling udarbejder en anbefaling til hvilke lokale erhvervsråd/taskforces, kompetenceklynger og netværk i den private sektor, som hospitalerne/de tværgående virksomheder med fordel kunne deltage i

Status:
Region Hovedstaden skal lade sig inspirere af og udvikle sig i et stærkt samarbejde med erhvervslivet og forsknings- og uddannelsesinstitutionerne i regionen. Et samarbejde, som skaber grobund for fornyelse og innovation på tværs af sektorer til gavn for patienterne og for hovedstadsregionens udvikling og vækst. Der findes i dag en bred buket af privat/offentlig samarbejdsfora, hvor hospitalerne og de tværgående virksomheder kan få stort udbytte af at deltage.

Den videre proces:
Der indledes en dialog mellem Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet, Koncern Regional Udvikling samt Videnscenter for Innovation og Forskning med henblik på at udarbejde en oversigt over, hvilke relevante offentlige/private samarbejdsfora og strategiske alliancer, der er etableret i hovedstadsområdet. På baggrund af oversigten identificeres mulige samarbejdsområder.

Indsatsområde: SPREDNING OG ANVENDELSE AF NY VIDEN

Initiativ:
De sundhedsfaglige råd beslutter en systematik for spredning og implementering af ny viden indenfor et givent speciale

Status:
En systematisk spredning og implementering af ny viden involverer mange aktører og rummer både barrierer og muligheder. De sundhedsfaglige råd understøtter bl.a. koordinationen og samarbejdet internt i sygehusvæsenet og til primærsektoren. Derfor spiller rådene en central

rolle såvel fagligt som organisatorisk i ambitionen om at udvikle en systematik for at sprede og implementere viden.

I "Region Hovedstadens politik for sundhedsforskning 2020" er der fokus på spredning og implementering af forskningsresultater. Derfor har Videnscenter for Innovation og Forskning igangsat en forundersøgelse, som kortlægger implementeringsveje og strukturer for spredning af forskningsresultater i Region Hovedstaden. På sigt er målet at udvikle konkrete værktøjer, som kan understøtte forskningsresultaters vej til implementering såsom et roadmap for, hvordan forskning kan spredes og anvendes. Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet indgår i projektgruppen for dette arbejde, da der er god synergi mellem de to indsatsområder i handlingsplanerne for den interne uddannelsespolitik og sundhedsforskningspolitikken

Den videre proces:
I sensommeren 2013 nedsættes en arbejdsgruppe til at udvikle dette felt. Der trækkes bl.a. på resultaterne fra undersøgelsen under Sundhedsforskningspolitikken.



Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

BILAG

- STATUS PÅ INITIATIVER i IDÉKATALOGET TIL HANDLINGSPLAN 2012-2013

Idékataloget er et supplement til handlingsplanen og er et opslagsværk med idéer og inspiration til brug for Region Hovedstadens uddannelsesindsats frem mod 2018. De fremtidige handlingsplaner formuleres bl.a. med afsæt i Idékataloget.

Allerede nu er der dog sat gang i mange af initiativerne i Idékataloget. På de følgende sider er status for disse initiativer oplyst i et særskilt bilag.

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

INTERN UDDANNELSESPOLITIK

- STATUS PÅ IGANGVÆRENDE INITIATIVER FRA IDÉKATALOGET.

Handling	Initiativer	Status ultimo april måned 2013	Evt tid
MÅL 1: INVESTERING			
Strategisk indsatsområde: Styrket organisering			
De specialerettede efter- og videreuddannelser udvikles og udbredes nationalt	National akutuddannelse for sygeplejersker	Der er etableret en national uddannelse i akutsygepleje i regi af en national styregruppe under Danske Regioner	
Strategisk indsatsområde: Prioriteret og koordineret uddannelsesindsats			
Relevante it-systemer og datakilder bruges til afdækning af kompetencebehov	Brug af Learning Management System (LMS) som kan levere systematisk data i forhold til kursus- og kompetenceregistrering.	LMS indkøbt forår 2013 Implementeringsarbejdsgrupper er nedsat	Pilottestes efterår 2013 og rulles fuldt ud i 2014.
Der gennemføres en kortlægning af frafaldet på uddannelserne	Formaliseret samarbejde med uddannelsesinstitutionerne UCC, Metropol, SOSU-C, Cph West hvor minimering af frafald er et løbende opmærksomhedspunkt	Frafaldsanalyser udarbejdes i regi af de enkelte udd. institutioner	
Ledelsen bruger et elektronisk ledelsesinformationssystem (FLIS) til at følge udviklingen af aktiviteter og mål for uddannelse	Brug af Learning Management System (LMS) som kan levere systematisk data i forhold til kursus- og kompetenceregistrering.	LMS indkøbt forår 2013. Implementeringsarbejdsgrupper er nedsat	Pilottestes efterår 2013 og rulles fuldt ud i 2014.
RegH arbejder sammen med relevante aktører om prognoser om det fremtidige kompetencebehov/mangel	Udarbejdelse af analyse af fremtidigt kompetencebehov for velfærdsuddannede	Der forhandles om indgåelse af aftale med COWI. Analysen baserer sig på 5 mulige scenarier for det fremtidige behov for velfærdsuddannede i RegionH (sygeplejersker, SoSu'er mv.). Tilsvarende analyser er gennemført i Region Nord- og Midtjylland	
Strategisk indsatsområde: Evaluering af uddannelsesindsatsen			
Der skal måles effekt af udvalgte uddannelsesaktiviteter, dvs. grunduddannelser, EVU og øvrige kompetenceudviklingsforløb. Derfor skal der udvikles en model for effektmåling, evt i samarbejde med anerkendte evalueringsinstitutter	Projekt "Effekt- og værdirealisering"	Der er igangsat et indledende arbejde, der skal føre hen til udvikling af en model	
Strategisk indsatsområde: Gode arbejdsvilkår og fysiske rammer for uddannelsesaktiviteter			
Der udarbejdes en beskrivelse af funktionsvilkår og krav til kompetenceniveauer for uddannelsesansvarlige medarbejdere	Afdækning af funktionsvilkår for kliniske vejledere på sygeplejerskeuddannelsen	Afdækningen foregår nationalt i regi af Danske Regioner	Forventes afsluttet medio 2013
Der skabes et ensartet kvalitetsniveau og ens rammer og vilkår på uddannelsesområdet	Udvikling af rammer for den kliniske undervisning af elever og studerende i Region H	Initiativet er i opstartsfasen. Der skal udarbejdes ensartede rammer for vejlederes uddannelsesniveau, tid til vejledningsopgaven, ressourcer til klinisk uddannelse. Vil bl.a. komme til at basere sig på den nationale afdækning af funktionsvilkår for kliniske vejledere på sygeplejerskeuddannelsen	

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Der skabes et ensartet kvalitetsniveau og ens rammer og vilkår på uddannelsesområdet	Udvikling af rammer for den kliniske undervisning af elever og studerende i Region H	Initiativet er i opstartsfasen. Der skal udarbejdes ensartede rammer for vejlederes uddannelsesniveau, tid til vejledningsopgaven, ressourcer til klinisk uddannelse. Vil bl.a. komme til at basere sig på den nationale afdækning af funktionsvilkår for kliniske vejledere på sygeplejerske uddannelsen	
MÅL 2: KVALITET			
Strategisk indsatsområde: Medarbejdere og uddannelsessøgende træner potentielt risikofyldte og kritiske procedurer og situation			
Det undersøges, hvad det koster at gennemføre simulationstræning af uddannelsessøgende	Projekt om uddannelse af uddannelsesansvarlige på grunduddannelse- samt efter- og videreuddannelsesområdet	Projektet er beskrevet i midtvejsstatus for handlingsplanen Mål 2 "Kvalitet"	
De uddannelsesansvarlige medarbejdere deltager i relevante erfa-netværk, og der bliver delt viden om risikofyldte og kritiske procedurer og situationer	ERFA netværk oprettes som led i projekt om uddannelse af uddannelsesansvarlige på grunduddannelse- samt efter- og videreuddannelsesområdet	Projektet er beskrevet i midtvejsstatus for handlingsplanen Mål 2 "Kvalitet"	
Der opsamlles erfaringer om brugen af simulationsudstyr gennem den afdelingsnære træning og regionale samarbejder	ERFA netværk oprettes som led i projekt om uddannelse af uddannelsesansvarlige på grunduddannelse- samt efter- og videreuddannelsesområdet	Projektet er beskrevet i midtvejsstatus for handlingsplanen Mål 2 "Kvalitet"	
RegHs pædagogiske enheder bruger simulationsteknologi og moderne pædagogiske principper til læring, og e-læringsprogrammer (mikrosimulation). Det skal være med til at udvikle it-muligheder	Introduktion til klinisk praksis på modul 4 af sygeplejerskeuddannelsen gennem simulationstræning	Pilotprojektet i samarbejde med Metropol og er i planlægningsfasen	
RegHs pædagogiske enheder bruger simulationsteknologi og moderne pædagogiske principper til læring, og e-læringsprogrammer (mikrosimulation). Det skal være med til at udvikle it-muligheder	E-læringsprogram om medicinering på det præ- og postgraduate område	Programmet er under udvikling	Forventes implementeret efteråret 2013
Strategisk indsatsområde: Med afsæt i patientforløb skabes sammenhæng i læringsforløb			
Mulighederne for at lægge ECTS-point på efteruddannelser undersøges	Afdækning af muligheden for at lægge ECTS point på dele af specialuddannelserne i pædiatri samt i gynækologi og obstetrik	Der er ansat en Postgraduate lektor i en delestilling med Professionshøjskolen Metropol, som er tovholder på projektet	
Behovet undersøges for nye udviklingsprojekter på uddannelsesområdet, der går på tværs af hospitaler/tværgående virksomheder, kommuner, praksissektor og uddannelsesinstitutioner, og der sættes fokus på at styrke samarbejdet om patientforløbet	Nedsættelse af tværgående team vedr. koordination og udvikling af initiativer i relation til "Patient empowerment"	Teamet består af brugere og af repr. fra hospitalerne, HRU, KPUK, Enhed for brugerundersøgelser. Teamet udvikler og implementerer uddannelses- og kompetenceudviklingsinitiativer. Herunder to initiativer fra Handlingsplan 2012-2013. Mål 4: "Involvering"	
Tiltag sættes i gang, hvor fokus er på både den sundhedsfaglige ekspertise og den interprofessionelle kommunikation og teamsamarbejdet	Uddannelse af IPLS facilitatorer (Interprofessionel Læring og Samarbejde i Sundhedsvæsnet)	149 er blevet uddannet. Der uddannes yderligere 37 i 2013.	Fremadrettet forventes 60 uddannet årligt.
De uddannelsesansvarlige arbejder ud fra kompetencebeskrivelser	Udvikling af rammer for den kliniske undervisning af elever og studerende i Region H	Initiativet er i opstartsfasen. Der skal udarbejdes ensartede rammer for vejlederes uddannelsesniveau, tid til vejledningsopgaven, ressourcer til klinisk uddannelse	
Redskaber til vurdering og dokumentation af kompetenceudvikling bruges til at understøtte en sammenhængende læring for medarbejderen. Det kan fx være i form af logbog eller portfolio, og redskabet danner baggrund for den løbende vurdering af medarbejderens kompetencer	Brug af Learning Management System som kan levere systematisk data i forhold til kursus- og kompetenceregistrering.	LMS indkøbt forår 2013 Implementeringsarbejdsgrupper er nedsat	Pilottestes efterår 2013 og rulles fuldt ud i 2014.

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Strategisk indsatsområde: Læringsmiljøer skal være eksperimenterende og under konstant udvikling			
Implementeringskompetencer er en del af de regionale uddannelsesaktiviteter	Region Hs Projektlederuddannelse	"Implementering" indgår som en integreret del af projektlederuddannelsen	
De uddannelsesansvarlige medarbejdere deltager i relevante netværk som en del af deres opgaveportefølje	Organisering i tværprofessionelle teams i HR og Uddannelse	Der er nedsat tværprofessionelle teams blandt uddannelsesmedarbejderne i HRU-uddannelseshuset indgår i relevante uddannelsesfora på alle hospitaler og på uddannelsesinstitutionerne med henblik på videndeling	Løbende
De uddannelsesansvarlige medarbejdere deltager i relevante netværk som en del af deres opgaveportefølje	I anden søjle i den nye række skal der stå: "Der afholdes årligt en uddannelseskonference, hvor uddannelsesmedarbejdere fra klinikken mødes og deler viden og erfaringer	I tredje søjle i den nye række skal der stå: Uddannelseskonferencen afholdes i år den 24. oktober	
Projekter fremmes, der dokumenterer værdien af anvendte læringsmetoder og afprøver nye	Deltagelse i "UddX" (uddannelseseksperimentarium)	HRU er partner i et erhvervsrettet uddannelseslaboratorium, hvor der eksperimenteres med at nytænke og udfordre uddannelserne. Øvrige partnere er Rigshospitalet, Hvidovre og Gentofte hospitaler samt en lang række uddannelsesinstitutioner i regionen eks. SoSu-C, Metropol, CphWest, TEC, UCC.	Projektet løber til udgangen af 2014.
Læring sker i tværfaglige uddannelsesmiljøer, evt gennem uddannelsessteams	Projekt "Fælles stuegang"	Projekt "Fælles stuegang" på Rigshospitalet fortsætter i 2013, hvor lægestuderende og sygeplejestuderende undervises tværprofessionelt	
Der bliver delt viden om effektive læringsmetoder	Afholdelse af årlig Uddannelseskonference	Konferencen er under planlægning	Afholdes den 24. oktober 2013
Der igangsættes projekter på hospitalerne/i de tværgående virksomheder om, hvilke pædagogiske og læringsmæssige tiltag der har effekt (medicinsk-pædagogisk forskning)	Projekt "Værdi- og effektrealisering"	Der er igangsat et indledende arbejde, der skal føre hen til udvikling af en model	
Strategisk indsatsområde: Forskning i uddannelse - uddannelse i forskning			
Behovet for og omkostninger ved et nyt professorat i postgraduat medicinsk uddannelse vurderes	Etablering af Postgraduat klinisk professorat i "Postgraduate Medical education and Simulation"	Professoratet er bevilliget i budget 13 og stillingen - med tilhørende overlægestilling - er i opslag.	
MÅL 3: UDVIKLING OG VÆKST			
Strategisk indsatsområde: Uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder for unge			
Et hold social- og sundhedsassistenter deltager i det Øresundsregionale projekt "Job og uddannelse"	I projektet "Job og uddannelse" deltager SoSu elever fra hhv. København og Malmø i praktik og undervisning, der på skift foregår i Malmø og i København	To hold har gennemført et modul på forløbet	Projektet fortsætter i 2013
Hospitaler/tværgående virksomheder tilbyder unge mulighed for jobtræning med henblik på uddannelse	Udvikling af fælles regionalt projekt for jobtræning for unge i "match 2", som på sigt måske kan kobles til det regionale udviklingsprojekt "Jobs med uddannelsesperspektiv	Initiativet er beskrevet i midtvejsstatus for Handlingsplanen under mål 3	Konceptet afprøves i efteråret 2013 i et pilotprojekt mellem Herlev hospital og det lokale jobcenter
Strategisk indsatsområde: Gode rammer for uddannelse og attraktive karriereveje i sundhedsvæsenet			
Ufaglærte medarbejdere opnår faglært status gennem efter- og videreuddannelse. Det kræver, at indsatsen for at opkvalificere de ufaglærte til faglærte i forhold til økonomi, øvrige rammer, vilkår og behov beskrives, og at der er en dialog med uddannelsesinstitutionerne om udvikling af en model for systematisk efteruddannelse	Regionalt projekt: Fra ufaglært til faglært på rekordtid	HR og Uddannelse har udpeget en repræsentant til Advisoryboardet i det regionale udviklingsprojekt "Fra ufaglært til faglært på rekordtid". Som led i projektet udarbejder uddannelsesinstitutionerne i hovedstadsregionen hurtigere og smidigere erhvervsuddannelser via GVV-systemet, så uddannelserne bliver lettere tilgængelige i tid, form, indhold og afvikling for både virksomheder og kursister. Der er endnu ikke indgået formelle aftaler mellem Region Hovedstaden som arbejdsgiver og projektet, men der vurderes at være synergi i at løfte initiativet i et samarbejde med projektet	

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Alle kursus- og efteruddannelses tilbud målrettes Region Hovedstadens strategiske indsatsområder	Nedsættelse af tværgående team vedr. koordination og udvikling af initiativer i relation til "Patient empowerment"	Teamet består af brugere og af repr. fra hospitalerne, HRU, KPUK, Enhed for brugerundersøgelser. Teamet udvikler og implementerer uddannelses- og kompetenceudviklingsinitiativer relateret til RegionHs strategi for "Patient empowerment". Herunder to initiativer fra Handlingsplan 2012-2013. Mål 4: "Involvering"	
Strategisk indsatsområde: Kvalificering af sundhedsuddannelserne			
Der lægges en plan for inddragelse af de sundhedsfaglige råd i fagfællebedømmelse (peer review) på pensumlister på udvalgte professionsbacheloruddannelser	Samarbejde er etableret med Professionshøjskolen Metropol – Institut for sygepleje. Udarbejdelsen af en plan for inddragelsen af de sundhedsfaglige råd sker i 2013	Der sker løbende opdatering af pensum ift. de kliniske moduler ift. indsatsområder indenfor "Patient empowerment" og "rationel medicin-håndtering."	
Mulighederne undersøges for etablering af en opgavebank, hvor uddannelsesinstitutioner, det private erhvervsliv, praksissektor, kommune og region kan lægge tværgående emner ind til professionsbacheloropgaver	Samarbejde er etableret med Professionshøjskolerne Metropol og UCC	Hospitaler, psykiatrien og kommunerne kan indmelde emner og projekter til bacheloropgaver	
Strategisk indsatsområde: Gode rammer for at arbejde med innovation og ny teknologi			
Brugen af ny teknologi integreres i lederudviklingsprogrammet	Etablering af e-læringskursus i et ledelsesfagligt emne	E-læringskurset er under udvikling	E-læringskurset forventes udbudt i 2013
Brugen af ny teknologi integreres i lederudviklingsprogrammet	Initiativer koblet til "Innovationspolitikken"	Der er igangsat initiativer i Lederudviklingsprogrammet, som kobler sig til implementering af Innovationspolitikken	
Strategisk indsatsområde: Strategisk og innovativ rekruttering			
Det undersøges, hvad det vil koste at etablere en erhvervspraktikordning for folkeskoleelever	Etablering af pilotprojekt	Der er etableret et pilotprojekt for håndtering af en ny regional model for håndtering af erhvervspraktikanter. Modellen afprøves på Hillerød, Bispebjerg og Frederiksberg Hospitaler	Pilotprojektet afsluttes i efteråret 2013.
Nye uddannelsesprofiler bruges til en mere effektiv løsning af opgaverne	Nye uddannelser afprøves med henblik på mere effektiv opgaveløsning og kompetenceudvikling af medarbejderne	Nye uddannelser afprøves pt.: Beskrivende radiograf, endoskopisyegelejeriske, farmakonom, operationstekniker samt sundhedsrådgivere	
MÅL 4: INVOLVERING			
Strategisk indsatsområde: Udvikling og etablering af patient/borger- og pårørendeperspektiv			
Efteruddannelsesforløb for ledere og medarbejdere om inddragelse af patient/borger og pårørende udvikles med fokus på faglighed, empati, nærvær og god kommunikation	Nedsættelse af tværgående team vedr. koordination og udvikling af initiativer i relation til "Patient empowerment"	Teamet nedsat i foråret 2013. Skal sikre at patient Empowerment indtænkes i alle uddannelsesforløb på grund- og efter-uddannelsesforløb samt i kompetenceudvikling	
Nye medier og blended learning (e-læring, video, læringsspil, sociale medier) bruges i inddragelsen af patient/borger og pårørende	Nedsættelse af tværgående team vedr. koordination og udvikling af initiativer i relation til "Patient empowerment"	Teamet skal bl.a. adressere nye medier og blended learning som led i sikring af, at patient empowerment indtænkes i uddannelse	
Informationsmateriale om patientens/borgerens første møde med hospitalet udvikles til brug i kommuner og praksissektor	Nedsættelse af tværgående team vedr. koordination og udvikling af initiativer i relation til "Patient empowerment"	Teamet skal bl.a. adressere dette informationsarbejde	
Strategisk indsatsområde: Præ- og postgraduate uddannelses tilbud styrker koordinerede, sammenhængende patientforløb og tværsektorielt samarbejde			
Kommuner, praksis og hospitaler/ tværgående virksomheder deler sundhedsfaglig viden og har fokus på udvikling af kompetencer indenfor kommunikation og sundhedspædagogik på tværs af sektorer	Fælles regionalt kursus-katalog som indeholder en sektion med tværsektorielle og tværprofessionelle uddannelser	Der er oprettet et fælles regionalt kursus-katalog for regionens ansatte. I kataloget indgår kurser, hvori fagpersoner fra begge sektorer via uddannelse og kompetence-udviklingsforløb kan lære med og af hinanden. F.eks. via "Fælles skolebænk" og "BRO" projektet.	
Strategisk indsatsområde: Patient empowerment			
Undervisningsplaner og -materiale til uddannelse af sundhedsprofessionelle udvikles indenfor rammerne af det regionale kronikerprogram. Undervisningen sættes i gang	Nedsættelse af tværgående team vedr. koordination og udvikling af initiativer i relation til "Patient empowerment"	Teamet skal bl.a. adressere udarbejdelse af undervisningsplaner og materiale	

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

MÅL 5: SAMARBEJDE OG UDSYN			
Strategisk indsatsområde: Spredning og anvendelse af ny viden			
Der udvikles og udbygges kurser i implementering af ny viden	Pilotprojekt om kompetenceudvikling af nøglepersoner på ortopædkirurgisk afdeling, Gentofte hospital.	Der er igangsat et pilotprojekt mellem HR og Uddannelse og Ortopædkirurgisk afdeling på Gentofte hospital. Der sikres konneks til det regionale projekt om udvikling af en implementeringsuddannelse	
Ledere har via et videnssite adgang til nyeste viden, der skal implementeres	Udvikling af vidensportal for nyeste viden indenfor ledelse.	Portalen er under udvikling i regi af HR og Uddannelse	Pilottestes i 2013. Implementering i 2014
Lederne kan læse og agere på data/ledelsesinformation, hvor der sammenlignes regionalt, nationalt og internationalt, hvor muligt. Ny viden skal implementeres ved faglig ledelse og være baseret på data	Masterclass i brugen af data	Der har været afholdt flere masterclasses i brugen af data som grundlag for ledelsesinformation	
Strategisk indsatsområde: De overordnede regionale, strategiske indsatsområder er bestemmende for kompetencekrav			
Region Hovedstaden deltager i projekter om udvikling af innovative læringsformer	Deltagelse i "UddX" (uddannelseseksperimentarium)	HRU er partner i et erhvervsrettet uddannelseslaboratorium, hvor der eksperimenteres med at nytænke og udfordre uddannelserne. Øvrige partnere er Hvidovre og Gentofte hospitaler, Rigshospitalet samt en lang række uddannelsesinstitutioner i regionen eks. SoSu-C, Metropol, CphWest, TEC, UCC.	Projektet løber til udgangen af 2014
Koncepter til kompetenceudviklingsforløb udvikles i relation til de anbefalinger, der gives i regionens strategier og politikker	Nedsættelse af tværgående team vedr. koordination og udvikling af initiativer i relation til "Patient Empowerment"	Team for patient empowerment er nedsat i foråret 2013. Skal sikre at Patient Empowerment indtænkes i alle uddannelsesforløb på grund- og efteruddannelsesforløb samt i kompetenceudvikling	
Region Hovedstaden arbejder aktivt for at få indflydelse på hele uddannelsesområdet, både det prægraduate (erhvervs- og grunduddannelser) og det postgraduate (videreuddannelser)	Handlingsplan 2012-2013 Mål 1, indsatsområdet "Styrket organisering"	Initiativet er beskrevet i midtvejsstatus for Handlingsplanen under mål 1 "Investering"	

Punkt nr. 6 - Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden - midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013

Region Hovedstaden
Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet
Kongens Vænge 2
3400 Hillerød
Telefon: 3866 5000
www.regionh.dk/uddannelsespolitik

Grafisk design:
RegionH Design

Maj 2013



**Region
Hovedstaden**

Tema for Handlingsplan 2014 - 2015: Patientens vej i sundhedsvæsenet; uddannelse i forløb, overgange og kommunikation

Kompetencer der styrker opgavevaretagelsen ved forløb, overgange og kommunikation

Kliniske kompetencer

- Det kliniske blik
- Monitorering af kritisk syge patienter
- Viden om psykiatri
- Infektion og hygiejne (patientens)
- Medicinering/farmakologi

Kommunikation

- Kommunikation generelt
- Korttidskommunikation
- Konfliktåndterning
- Sikker Mundtlig Kommunikation
- Patient- og pårørendeperspektiv

Samarbejde på tværs

- Tværprofessionelt samarbejde
- Tværsektorielt samarbejde
- Ansvar for patienten, hvornår flytter det fra den ene til den anden enhed/sekter

Andet

- Brug af ny teknologi – E-Læring
- Brug af data (UTH, LUP, kliniske databaser)

Bud på relationer til de 5 uddannelsespolitiske mål

Investering

- Styrket organisering
- Prioriteret og koordineret uddannelsesindsats
- Evaluering af uddannelsesindsatsen

Kvalitet

- Medarbejdere og uddannelsessøgende træner potentielt risikofyldte og kritiske procedurer og situationer
- Med afsæt i patientforløb skabes sammenhæng i læringsforløb
- Forskning i uddannelse – uddannelse i forskning

Udvikling og Vækst

- Kvalificering af sundhedsuddannelserne
- Strategisk og innovativ rekruttering via ensartet kompetenceudvikling af høj kvalitet

Involvering

- Udvikling af patient og pårørendeperspektiv
- Præ- og postgraduate uddannelsesstilbud styrker koordinerede, sammenhængende patientforløb og tværsektorielt samarbejde
- Patient Empowerment

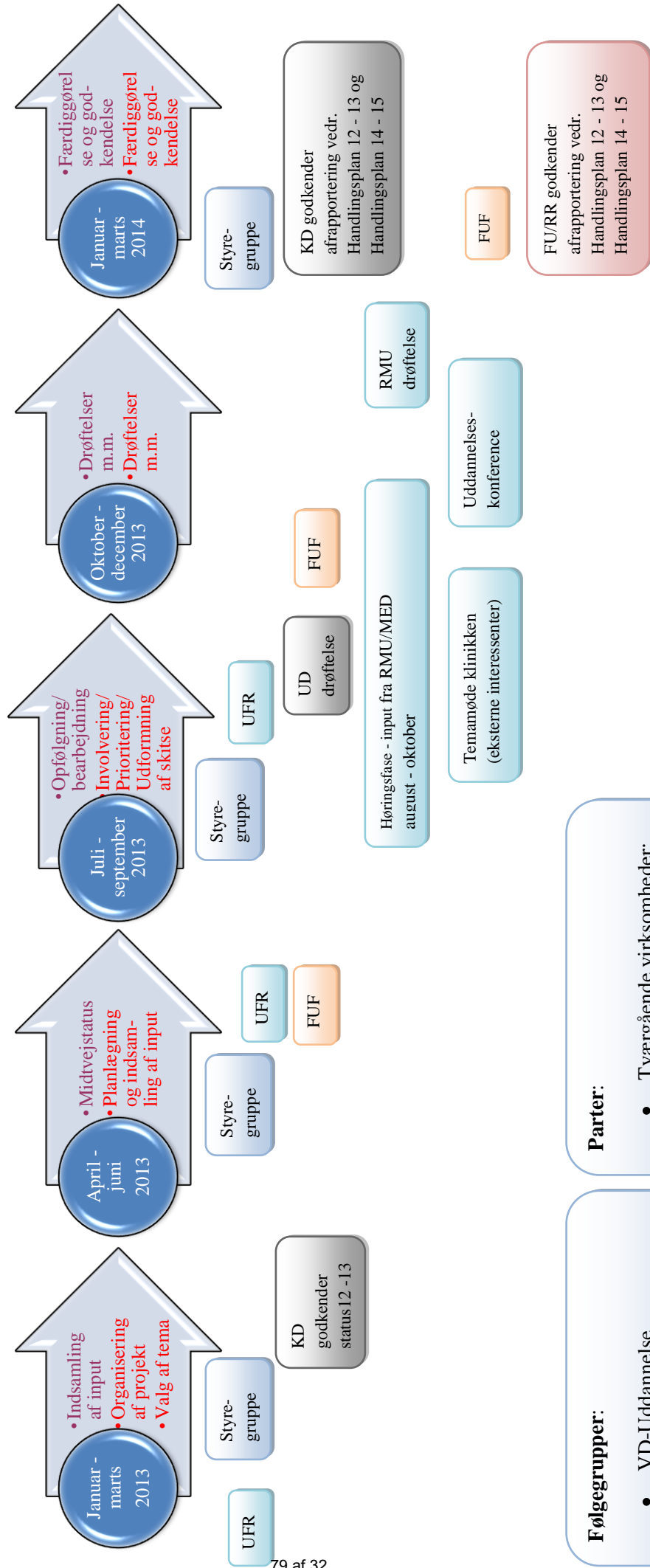
Samarbejde og udsyn

- Synergi mellem sektorer – offentligt og privat samarbejde

Proceslinje: Implementering af Handlingsplan 2012 - 2013 samt udvikling af Handlingsplan 2014 - 2015 vedr. Intern Uddannelsespolitik

*Implementering af Handlingsplan 2012 - 2013

*Udvikling af Handlingsplan 2014 - 2015



Kvalitetsjournalistik kræver investeringer. Del venligst denne artikel med andre ved at bruge nedenstående link.

http://medwatch.dk/secure/Medicinal_Biotek/article5409791.ece?1369216123016#ixzz2U0ttYRP6

Kopier og videresend ikke artiklen. Det er i strid med ophavsretsloven og vores abonnementsbetingelser: <http://medwatch.dk/service/betingelser>

Vi nåede ikke at komme med”

[Medicinal & Biotek:](#)

Den stort anlagte samarbejdsaftale mellem tre regioner i Øresundsområdet og Massachusetts, som blev offentliggjort sidste sommer, har endnu ikke medført nogen konkrete projekter. Fra dansk side nåede man ikke at få finansieringen på plads før den første udbudsrunde i et amerikansk støtteprogram, der ellers var et af hovedmålene.



Af [STEFAN SINGH KAILAY](#)

Offentliggjort 08.05.13 kl. 06:44

Der er endnu ikke kommet nogen konkrete projekter. Det er status på den samarbejdsaftale, som Region Hovedstaden, Region Sjælland og Region Skåne indgik med delstaten Massachusetts for knapt et år siden.

Læs mere her: [Nyt samarbejde skal bane vej for flere 'grants' fra milliardpuljer](#)

Den stort anlagte samarbejdsaftale blev annonceret på sidste års BIO-konference i Boston, og MedWatch har talt med Kristian Johnsen, chef for Videncenter for Innovation og Forskning i Region Hovedstaden, om hvordan det er gået med at omsætte en rammeaftale til konkrete initiativer.

To fronter

”Vi har brugt tiden på to fronter. Den ene front er at skabe grundlag for, at de tre Øresundsregioner i fællesskab kunne gå ind og blive en part af International Collaborative Industry Program (ICIP), som Massachusetts har oprettet. Den anden front er at skabe forskningssamarbejder mellem regionerne,” forklarer han.

ICIP er et program, der skal fremme direkte erhvervsudviklingssamarbejder mellem virksomheder i Massachusetts og virksomheder i udvalgte regioner rundt omkring i verden.

”Det er noget, som Massachusetts vil byde ud én gang om året, og vi nåede så ikke at komme med i dette års udbudsrunde, fordi finansieringen ikke var på plads i alle regioner,” siger Kristian Johnsen og fortsætter:

”Nu er vi i gang med at forberede os på at komme med i næste års udbudsrunde. Det er endnu ikke besluttet, hvornår det går i gang fra Massachusetts side.”

En fjerdedel hver

Så i denne omgang kom der ikke noget dansk islæt i ICIP, hvor der i stedet er indgået aftaler med Victoria i Australien, Vallonien i Belgien, Quebec i Canada og Alsace i Frankrig.

Massachusetts forpligter sig gennem programmet til at yde finansiering på mellem 100.000 og 500.000 dollar per projekt. De penge bliver kun udmøntet, hvis der kommer konkrete virksomhedssamarbejder, som bliver godkendt i begge ender.

”Det foregår på den måde, at Massachusetts foretager en udbudsrunde, hvor virksomheder kan søge om midler i fællesskab, hvorefter det går igennem en bedømmelsesproces. Hvis det bliver godkendt, går Massachusetts og eksempelvis Region Hovedstaden med til at medfinansiere projektet med hver en fjerdedel af omkostningerne, mens de to private virksomheder hver også skal levere en fjerdedel.”

Millionbudget

De fleste projekter i forløberen til ICIP har i følge Massachusetts Life Science Center ofte taget udgangspunkt i mindre opstartsvirksomheder eller små virksomheder, som kommer i samarbejde med større virksomheder.

”Vi har i de tre regioner i Ørestaden været i gang med at finde ud af, om vi kunne finde finansieringen til at gå ind og medfinansiere virksomheder fra vores region, så de ville kunne deltage i programmet. Det er ved at være på plads. Regionsrådet i Region Hovedstaden har efter indstilling fra Vækstforum Hovedstaden godkendt at medfinansiere. Lige nu venter vi på, at der tilsvarende kommer en endelig beslutning fra Region Sjælland og Region Skåne på deres bidrag.”

Det er lagt op til et samlet budget fra de tre regioner på op til 12 mio. kr. fra de tre regioner over tre år, i udgangspunktet fordelt på den måde, at Region Hovedstaden leverer 4/9, mens Region Skåne leverer 3/9 og Region Sjælland sørger for 2/9. Hovedparten af midlerne udmøntes dog først, når der er konkrete projekter, som er godkendt både i Øresundsregionen og af Massachusetts Life Science Center.

Symbion er tovholder

”Vi har ikke markedsført det endnu, fordi vi skulle have finansieringen på plads. Vi har lavet en aftale med forskerparken Symbion, som er tiltænkt rollen som operatør på forløbet i tæt samarbejde med forskerparker i Region Skåne og Region Sjælland. Symbion har fået opgaven, fordi de har andre lignende programmer, som f.eks. Accelerace Bio. Det forventes således, at det i høj grad vil være virksomheder af samme type som i Accelerace Bio, som kunne komme på tale til disse internationale samarbejder,” siger han og fortsætter:

”Vi vil gerne støtte konkrete samarbejdsprojekter, men derudover vil vi også gerne bruge dette samarbejde til at skabe netværk og kontakter mellem virksomheder og forskningsinstitutioner, uden at det nødvendigvis kræver en medfinansiering. Det tror vi, at der er et stort potentiale i.”

Den anden front er som nævnt forskningsområdet. I hovedstadsområdet har man helt konkret startet et program for forskere, som er ansat på hospitalerne i regionen.

”Hvis vi eksempelvis har et forskningsmiljø i hovedstadsregionen, som har et samarbejde med et forskningsmiljø på eksempelvis Harvard, så kan de søge en bevilling på op til 200.000 kroner, der kan hjælpe dem med at videreudvikle deres samarbejde med henblik på at søge om midler fra eksempelvis EU’s rammeprogrammer eller det amerikanske NHS.”

Flere store samarbejder

Ambitionen er at skabe et incitament for flere store forskningssamarbejder mellem forskere i Øresundsregionen og andre stærke forskningsmiljøer i Massachusetts og resten af verden.

”Samarbejderne forventes i vid udstrækning at have udgangspunkt i klinisk forskning, hvor der er basis for udvikling af nye behandlinger og diagnostiske metoder - og hvor der også kan basis for udviklings- og forskningssamarbejde med erhvervslivet. Programmet er startet i februar, så det er et relativt ungt program med en etårig bevilling, hvorfor vi endnu ikke har uddelt nogen bevillinger. Men vi ved, at der er ansøgninger på vej.”

Kristian Johnsen erkender, at det har taget længere tid end forventet at få de forskellige organisationer, myndigheder og processer til at ’tale sammen’. Også i forhold til at der er tale om et nyt program, som Massachusetts kører for første gang i år, så de har også været igennem en læringsproces i forhold til at samarbejde med andre regioner.

Langvarig proces

”Det har taget længere tid, og det har været sværere, end jeg måske havde håbet. Det er nok meget naturligt, da der er mange systemer, som skal være enige, og mange beslutnings- og finansieringsprocesser, der skal tages hensyn til. Samtidig spiller den geografiske afstand også en rolle,” siger han og fortsætter:

”Vi ser det som en langsigtet investering. Det tager lang tid at bygge gode alliancer op. Man skal lære at forstå hinandens processer og forventninger. Det amerikanske system, og den måde, de har bygget deres initiativer op på det her område, er anderledes end den måde, som vi gør det på.”

Man finder ifølge Kristian Johnsen ud af, at den vanskelige del kommer, når man har lavet en rammeaftale, At få det til at ske på en måde, hvor det opfylder de krav, forventninger og regler, som man hver især har.

”Vi må jo også konstatere, at det er en udfordring. Én ting er at samarbejde på tværs af Atlanten, en anden ting er, at vi er tre regioner på denne side, som alle er meget interesserede, men som også alle har forskellige processer,” siger han og tilføjer:

”Det tager tid, og det skal betragtes som en langsigtet investering, der forhåbentlig skal være med til at sikre, at vi får så gode og tætte kontakter ind på både centralt i regeringsstrukturen i Massachusetts, og i de meget stærke forsknings- og erhvervsmiljøer, der er i Massachusetts, særligt omkring Boston.”

Forskerpark i amerikansk biotek-offensiv

Massachusetts er det bedste sted for biotek i USA