

**UDVALGET FOR FREMTIDENS UDDANNELSE- OG
FORSKNING**

Mandag den 4. juni 2012

Klokken: 17.00 – 19.00

Sted: Regionsgården

Mødelokale: H5

Møde nr. 4

Mødet slut kl. 18.50

Medlemmer:

Marianne Stendell

Lars Gaardhøj

Flemming Pless

Ellen Thrane

Nina Berrig

Anne Ehrenreich

Fraværende:

Lars Gaardhøj

Indholdsfortegnelse

	Side
1. Drøftelse af projektbeskrivelser for to strategiske uddannelsessatsninger	3
2. Afrapportering af projektet ”IEUD – nye erhvervsuddannelser”	10
3. Afrapportering af projektet ” Innovation og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”	14
4. Uddannelsesprojekt ”Gymnasiet tænkt forfra”	18
5. Proces for handlingsplan 2013-14 for Politik for sundhedsforskning 2020	21
6. Synopsis for Region Hovedstadens innovationsstrategi	24
7. Intern uddannelsespolitik – handlingsplan og idékatalog	28
8. Mødeplan for udvalget	31
9. Meddelelser	32
10. Eventuelt	39

SAG NR. 1

**DRØFTELSE AF PROJEKTBEKRIVELSER FOR TO STRATEGISKE
UDDANNELSESSATSNINGER**

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges udvalget med henblik på, at udvalget drøfter de to projekter og kommer med en udtalelse til regionsrådet. Administrationen vil indstille til regionsrådet, at de godkender projektbeskrivelserne for de to strategiske satsninger på uddannelsesområdet. I drøftelserne kan udvalget overveje:

For projektet *Jobs med uddannelsesperspektiv*:

- Hvilken rolle ønsker regionen at spille som arbejdsgiver? Ønsker man på sigt at oprette jobs med uddannelsesperspektiv?
- Om Region Hovedstaden ønsker at være afsender af ny uddannelsesmodel med større fokus på anerkendelse af praksis kompetencer og dermed spille aktivt ind i forhold til at skabe en ny uddannelsespolitisk dagsorden?

For projektet *Den regionale praktikpladsenhed*:

- Om og hvordan udvalget ønsker at blive inddraget i udvikling og gennemførelse af en strategi for at oprette flere praktikpladser i det offentlige?
- Om Region Hovedstaden skal være politisk primusmotor for en mærkningsordning, der forventes at styrke private virksomheders incitament til at have elever?

Desuden bedes udvalget overveje mulige kommunikationstiltag i forbindelse med de to projekter.

Baggrund for projekterne

Regionsrådet har i budgetforlig 2012 afsat 12 mio. kr. over de næste 3 år til at udvikle de to uddannelsesprojekter.

Der blev besluttet følgende i budgetteksten:

- *At etablere et nyt regionalt praktikpladsservicecenter, der skal have til opgave at sikre flere ordinære praktikpladser til regionens unge. Praktikpladsservicecentret vil arbejde med opgaver som mødebooking og opsøgende arbejde. Der afsættes 4 mio. kr. hvert år i tre år.*
- *At der igangsættes et regionalt forsøgsprojekt "Unge i jobs med uddannelsesperspektiv" om udvikling af nye uddannelsesstilbud til unge, som mangler kompetence og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der afsættes 4 mio. kr. hvert år i tre år.*

Begge projekter udmøntes på baggrund af den regionale udviklingsplan 2008 og spiller fremadrettet ind i Region Hovedstadens nye regionale udviklingsplan 2012, som forventes godkendt af regionsrådet den 25. september 2012. *Jobs med Uddannelsesperspektiv* understøtter indsatsområdet *Kompetencer, der matcher fremtidens behov og Sammenhæng i uddannelserne*. Den regionale praktikplads-enhed understøtter indsatsområdet *Motiverende undervisning*.

De to projekter skal bidrage til at opnå 95 % målsætningen. Det skal ske ved at få flere af restgruppen i gang med en uddannelse og ved at skaffe praktikpladser til de unge, som mangler en praktikplads for at kunne gennemføre deres erhvervsuddannelse.

Region Hovedstaden vil i begge projekter varetage projektledelsen og have ansvar for at samle de relevante regionale aktører om projekterne og sikre fremdrift. Ved at påtage sig projektledelsen har regionen samtidig mulighed for at spille en central og aktiv rolle i projekterne.

I kommissoriet for FUF er det fastlagt, at udvalget skal følge projekterne. Udvalget inddrages derfor løbende både i forhold til indhold og kommunikation.

1. Jobs med uddannelsesperspektiv

Restgruppen i regionen er ca. 19 %. De får aldrig gennemført en ungdomsuddannelse.. De er ikke motiveret til traditionel skoleundervisning, og efter grundskolen ender mange af dem med at skifte frem og tilbage mellem UU-center, jobcenter og erhvervsskole.

Formålet med projektet er at skabe et alternativ til en formel ungdomsuddannelse – gennem dokumenteret kompetenceopbygning i jobs – til den gruppe af unge af 15-20-årige, som ikke er motiveret for at gennemføre en formel ungdomsuddannelse. Projektet er rettet mod helt unge, og det skal forebygge, at de ender som ufaglærte ved at skabe en ny vej til en ungdomsuddannelse.

Konkret består projektet af følgende delmål:

1. At udvikle og afprøve en fleksibel ”jobuddannelsesmodel” som et alternativ til en formel ungdomsuddannelse. Flere unge skal motiveres til at tage en erhvervsuddannelse, ved at de får anerkendt de kompetencer, de har fået gennem et job. At inddrage forskning aktivt i projektet i tæt samarbejde med praktikerne – således at de unges kompetencer fra et job kan blive dokumenteret, afprøvet og evalueret.
2. At sætte en ny uddannelsespolitisk dagsorden med fokus på praksiskompetencer målrettet helt unge unge, som er i risiko for ikke at få en ungdomsuddannelse

Succeskriterier

De vigtigste succeskriterier for projektet, som skal være opnået efter projektets tre år, er at:

1. Andelen af unge uden igangværende eller afsluttet kompetencegivende ungdomsuddannelse falder fra 20,8 % til 15 % for de involverede kommuner
2. Andelen af unge på kontanthjælp i de deltagende kommuner falder med 15 %
3. De unges holdning, motivation og syn på uddannelse ændres positivt, idet de har oplevet anerkendelse, engagement og læring på en ny måde
4. Samfundsøkonomisk cost-benefit-analyse dokumenterer, hvordan og i hvor høj grad *Jobs med uddannelsesperspektiv* er en god samfundsøkonomisk investering.

Beskrivelse af projektets aktiviteter

De fem hovedaktiviteter i projektet er:

Nyt værktøj til at dokumentere kompetencer

I projektet udvikles et nyt værktøj, som gør det muligt at opstille og dokumentere læringsmål for ufaglært arbejde, så flere unge kan få anerkendt deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Fx hvis en ung arbejder i et supermarked og lærer at møde til tiden og gøre kassen op. Så skal man udvikle et værktøj til at anerkende kompetencerne.

Ny jobuddannelsesmodel for jobs med uddannelsesperspektiv

Projektet udvikler en ny fleksibel uddannelsesmodel, der sikrer, at unge, virksomheder, jobcentre og erhvervsskoler, får mulighed for at kombinere job med et uddannelsesperspektiv. Fx som en samarbejdsmodel, hvor jobcentre og UU-centre kan rekruttere, mens erhvervsskoler og UU-centre aftaler læringsmål med virksomhederne og dokumenterer de unges kompetencer.

Afprøvning og integration af uddannelsesmodel

Det er en målsætning, at 300 unge og omkring 200 virksomheder anvender den udviklede model for jobs med uddannelsesperspektiv. Der gennemføres kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere på jobcentre, UU-centre, erhvervsskoler og virksomheder. De skal således kunne rekruttere, opstille læringsmål og anerkende kompetencer samt støtte op om den enkelte unge.

Aktionsforskning med dokumenterede effekter

Der skabes forskningsbaseret evidens for effekterne af den fleksible jobuddannelsesmodel, herunder et dokumenteret vidensgrundlag for perspektiverne ved modellen. Det betyder eksempelvis, at der ved afslutningen af projektet er dokumenteret, hvor meget læring det er muligt at lægge ind i målgruppens jobs med uddannelsesperspektiv.

Ny uddannelsespolitisk dagsorden for praksiskompetencer

Region Hovedstaden, kommunerne og skolerne bidrager til at sætte en ny uddannelsespolitisk dagsorden lokalt, regionalt og nationalt. Et centralt budskab er, at der er behov for større anerkendelse og integration af de kompetencer og den uddannelse, som man kan få i erhvervslivet.

Baseline, evalueringer og effekter

Der opstilles baseline for de deltagende kommuner, så udviklingen ift. succeskriterierne løbende kan følges. Der gennemføres indledende analyser af ungemålggruppe, virksomheder og muligheder for en ny jobuddannelsesmodel.

Herudover skal midtvejs- og slutevalueringer dokumentere, at de planlagte aktiviteter er blevet gennemført, dokumentere resultaterne og vurdere dem ift. projektets delmål. Evalueringerne vil ligeledes skulle vurdere, om projektets ressourceforbrug står mål med effekterne.

En samlet evalueringsplan godkendes af styregruppen, senest tre måneder efter at projektbeskrivelsen er godkendt.

Kommunikationsstrategi

Projektets kommunikationsstrategi har to overordnede formål: At skabe opmærksomhed om projektet og at sikre et fornuftigt kommunikationsflow mellem parterne.

Projektet sætter fokus på en uddannelsespolitisk kerneudfordring, som har stor bevågenhed. Derfor må der forventes at være gode muligheder for at skabe opmærksomhed om projektet.

Projektets kommunikationsplan er vedlagt som bilag 2. Styregruppen godkender kommunikationsplanen, senest 3 måneder efter at projektbeskrivelsen er godkendt.

2. Den regionale praktikpladsenhed

Den 10. januar 2012 fik udvalget forelagt en orientering om de indledende overvejelser omkring udmøntning af projektet – som på det tidspunkt blev kaldt praktikpladsservicecenteret. Siden da er der blevet etableret et mere formelt udviklingssamarbejde med regionens syv tekniske og merkantile erhvervsskoler samt en række jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Udfordringen i forbindelse med udformningen af Den regionale praktikpladsenhed har været at integrere en fælles regional indsats med erhvervsskolernes eksisterende praktikpladsarbejde, så den styrker og supplerer skolernes praktikpladsopsøgende arbejde.

Regionens rolle på praktikpladsområdet

Staten og arbejdsmarkedets parter er de afgørende aktører i forhold til at udforme de lovmæssige rammer og økonomiske incitamentstrukturer på praktikpladsområdet.¹ Region Hovedstaden har imidlertid - i sin egenskab af uafhængig politisk aktør, bevillingsgiver for regionale uddannelsesprojekter og som én af regionens største arbejdsgivere - en mulighed for at spille en central rolle for at skabe flere praktikpladser i regionen.

Regionen er tillagt en koordinerende opgave i forhold til at sikre et sammenhængende og varieret udbud af ungdomsuddannelser. I den regionale udviklingsplan er det beskrevet, at regionen arbejder for, at der er praktikpladser til alle unge i hovedstadsregionen, der ønsker at gennemføre en erhvervsfaglig uddannelse.

Regionsrådet kan derfor med hjemmel i *Lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse § 34 stk. 2* efter ansøgning give tilskud til et projekt, der har til formål at etablere flere erhvervsrettede praktikpladser. Det er således administrationens vurdering, at regionen efter aftale med en kreds af kommuner og institutioner, kan påtage sig en koordineringsopgave for projektet ”Den regionale praktikpladsenhed” med en begrænset løbetid, eftersom projektet er inden for rammerne af den regionale udviklingsplan.

Formål

Der er en række uforløste potentialer på praktikpladsområdet, som kan realiseres, hvis regionen kan samle de relevante aktører og forpligte dem på nye fælles indsatser og løsninger. Hovedstadsregionens erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning har peget på særligt tre potentialer, hvor en fælles regional indsats kan skaffe flere unge en praktikplads:

- Udbrede kendskabet til praktikpladsmuligheder inden for nye brancher og jobområder, som ikke har tradition for at have elever. Og til offentlige og private virksomheder som allerede har elever inden for deres kerneydelse, men ikke i deres støttefunktioner
- Skabe stærkere incitamenter for at have elever for private og offentlige virksomheder, som i dag ikke løfter deres forholdsmæssige del af uddannelsesopgaven
- Koordinere og målrette indsatsen omkring unge uden praktikplads i et forpligtende samarbejde på tværs af erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning

¹ Praktikpladsudfordringen vil blive adresseret på de kommende trepartsforhandlinger og regeringen har vedtaget en forstærket indsats for flere praktikpladser med Finansloven for 2012. Indsatsen består dels af en videreførelse af præmie- og bonusordningen, som giver virksomhederne op til 70.000 kroner pr. uddannelsesaftale og dels etableringen af 3000 ekstra skolepraktikpladser på landsplan. Desuden etableres der forsøg med skolepraktikpladscentre på erhvervsskolerne, og der igangsættes en undersøgelse af muligheder for sociale klausuler i offentlige udbud.

Som pejlemærker for er der opstillet følgende succeskriterier for projektet:

Succeskriterier:

- Der er etableret 2500 ekstra uddannelsesaftaler i hovedstadsregionen²
- Antallet af godkendte uddannelsespladser i hovedstadsregionen er øget med 1000
- Unge praktikpladssøgende, som har gennemført et grundforløb, oplever at de får den nødvendige støtte og vejledning til at kunne gennemføre deres uddannelse
- Der er opbygget et forpligtende regionalt samarbejde mellem erhvervsskoler, jobcentre og Ungdommens Uddannelsesvejledning på praktikpladsområdet
- Virksomheder i regionen oplever det som attraktivt at have elever i forhold til at kunne profilere sig som socialt ansvarlige

Den regionale praktikpladsenhed

Der etableres en fælles tværgående enhed på Københavns Tekniske Skole med 5 medarbejdere, som skal være spydspids i arbejdet med at realisere det uudnyttede potentiale og koordinere indsatsen med erhvervsskoler, kommuner og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Hovedaktiviteten i enheden vil være udvikling og gennemførelse af en systematisk indsats rettet mod at opdyrke nye praktikpladser i samarbejde med erhvervsskolerne, jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning og øvrige regionale aktører. Der vil derfor blive ansat tre praktikpladskonsulenter (en del af de 5 medregnede medarbejdere), hvis hovedopgave vil være at opsøge og rådgive private og offentlige virksomheder om praktikmulighederne. Enheden vil samarbejde tæt med erhvervsskolerne i regionen, så virksomhederne får den nødvendige hjælp til godkendelse, matchning med elever og videre rådgivning og opfølgning.

De øvrige hovedaktiviteter er nærmere beskrevet i vedlagte projektbeskrivelse.

Evaluering og kommunikation

Der mangler i dag en systematisk vidensopsamling på området i forhold til hvordan, der mest ressourceeffektivt kan skabes nye praktikpladser. Desuden er der meget få tidligere erfaringer med de indsatser, som er planlagt i projektet. Derfor

² Opgjort i det samlede antal uddannelsesaftaler i form af enten ordinære praktikaftaler og ny mesterlære eller korte uddannelsesaftaler og kombinationsaftaler. Opgjort fra januar 2012 til januar 2016 målt i forhold til antal indgåede aftaler i 2011.

vil der blive opstillet et evalueringsdesign med konkrete ambitiøse delmål, som sikrer mulighed for vurdering af indsatsernes effektivitet, herunder løbende justering. Konkret vil der blive udarbejdet en midtvejsevaluering i efteråret 2013 til drøftelse i udvalget. Den afsluttende effektmåling vil blive opgjort 1. januar 2016.

Der udarbejdes en kommunikationsplan, som præsenteres for udvalget til efteråret.

KONKLUSION

Udvalget anbefalede sagen til forretningsudvalget med følgende udtalelse:

”Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning har drøftet projektbeskrivelserne for de to strategiske satsninger på uddannelsesområdet, som var en del af budgetforlig 2012. ”Jobs med uddannelsesperspektiv” er et helt nyt tilbud til de unge, der er uddannelsesparate, men ikke motiverede for at tage en ungdomsuddannelse. Udvalget vurderer, at der er spændende perspektiver i forhold til en kommende kontanthjælpsreform, og at det samlet set vil medvirke til at placere regionen som en væsentlig uddannelsespolitisk aktør, der bidrager aktivt til at finde nyskabende løsninger på en central kerneudfordring.

”Den regionale praktikpladsenhed” vil medvirke til skaffe 2500 praktikpladser til unge de næste 3 år. Enheden vil blive bemandet med 5 personer fra 1. august, og den skal spille tæt sammen med regionens 10 erhvervsskoler om at målrette og professionalisere det praktikpladsopsøgende arbejde. Udvalget vurderer, at det er positivt, at enheden især vil fokusere på at kontakte de mange virksomheder, hvor der er et uudnyttet potentiale. Samlet set finder udvalget, at initiativet vil styrke regionens rolle i forhold til at tage ansvar for, at flere af regionens unge kan gennemføre en erhvervsuddannelse.”

Herudover bad udvalget administrationen undersøge, hvordan man kunne tilknytte virksomheder og lokale erhvervsorganisationer tættere til projekt ”Jobs med uddannelsesperspektiv”. Endelig påpegede udvalget vigtigheden af at afdække snitflader med henblik på at etablere et tættere samarbejde om det praktikpladsopsøgende arbejde mellem kommunerne og ”Den regionale praktikpladsenhed”.

Bilagsfortegnelse:

1. Udkast til projektbeskrivelse for: Jobs med uddannelsesperspektiv
2. Udkast til kommunikationsplan for: Jobs med uddannelsesperspektiv
3. Udkast til projektbeskrivelse for Den regionale praktikpladsenhed

Sagsnr: 12001352 og 12004681

SAG NR. 2

**AFRAPPORTERING AF PROJEKTET "IEUD – NYE ERHVERVS-
UDDANNELSER"**

SAGSFREMSTILLING

Udvalget vil løbende modtage uddybende afrapporteringer af uddannelsesprojekter. Derfor forelægges afrapportering fra projekt "IEUD – Nye Erhvervsuddannelser" til drøftelse i udvalget. Regionsrådet modtager en årlig afrapportering om uddannelsesprojekter.

Forretningsudvalget bevilgede den 21. oktober 2008 et udviklingstilskud på 3,8 mio. kr. over en 3-årig periode til projekt IEUD – Nye individuelt tilrettelagte Erhvervsuddannelser. Som en del af samme projekt bevilgede forretningsudvalget den 16. juni 2009 yderligere 2,5 mio. kr. til udvikling af uddannelserne "Operativtekniker" og "Sundhedsservicesekretær".

Det overordnede formål med projektet var at udvikle nye individuelle erhvervsuddannelser (IEUD), som skulle imødekomme arbejdsmarkedets behov for uddannet arbejdskraft til nye jobprofiler. Samtidig skulle de være attraktive for unge, så flere kunne motiveres til at få en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Styrken ved individuelle erhvervsuddannelser er, at de kan udvikles på under et halvt år ved at kombinere elementer af forskellige eksisterende uddannelser, hvorimod det tager adskillige år at udvikle en ny ordinær erhvervsuddannelse – bl.a. fordi de ordinære uddannelser skal i høring hos arbejdsmarkedets parter.

Øget brug af individuelle erhvervsuddannelser kan dermed sikre, at der sker en hurtigere uddannelsesdækning i forbindelse med brancheglidninger, og når nye brancher opstår. Det kan aktivere nye praktikpladsmuligheder og skabe flere erhvervskompetencegivende uddannelsesmuligheder for unge.

Potentialet i individuelle erhvervsuddannelser er imidlertid ikke tidligere blevet udnyttet fuldt ud. Selvom det lovgivningsmæssigt allerede i 1993 blev gjort muligt at udvikle individuelle erhvervsuddannelser, har tidligere udviklingsprojekter haft vanskeligheder med at skabe den nødvendige opbakning hos virksomhederne til et forpligtende uddannelsessamarbejde.

Det er imidlertid i høj grad lykkedes i dette projekt, hvor fire af regionens erhvervsskoler sammen med virksomheder og faglige organisationer har udviklet og implementeret seks nye individuelle erhvervsuddannelser. Der er startet 177 elever på uddannelserne i projektperioden, hvilket er næsten dobbelt så mange som projektets succeskriterium på 90 elever.

De seks uddannelser er:

- **Operationstekniker**, som retter sig mod arbejdet på en operationsstue - fx med at holde styr på instrumenter og udstyr før, under og efter operationer
- **Klinisk tandteknikerassistent**, som retter sig mod arbejdet med at fremstille og reparere proteser etc.
- **Sundhedsservicesekretær**, som retter sig mod sekretæropgaver på hospitaler – fx tage imod patienter, bestille blodprøver, hente journaler, arkivere osv.
- **Svømmebadsassistent**, som retter sig mod områder i en svømmehal, fx uddannelse til erhvervslivredder, rengøring og hygiejne, håndtering af farlige kemikalier, konflikthåndtering, eventplanlægning etc.
- **Plaza trend-assistent**, som der retter sig mod arbejdet med at sælge smykker, både hvad angår selve produkterne og events inden for oplevelser og sociale medier, økonomi og salgspsykologi
- **Banetekniker**, som retter sig mod arbejdet med anlægning og vedligehold af jernbaneinfrastruktur i overensstemmelse med den kvalitet og sikkerhed, der kræves af myndighederne på området

Det var ikke på forhånd fastlagt hvilke uddannelser, der skulle udvikles. Det blev gjort i samarbejde mellem skolerne og arbejdsgiverne. Der har undervejs været arbejdet med 11 andre potentielle uddannelser, som ikke er blevet implementeret.

De seks uddannelser er blevet realiseret, fordi arbejdsgiverne her har forpligtet sig til et samarbejde og stillet praktikpladser til rådighed. Fx er operationstekniker- og sundhedsservicesekretæruddannelsen blevet udviklet i samarbejde med Region Hovedstaden som arbejdsgiver. Det har skabt mulighed for at tiltrække flere mænd til hospitalssektoren og muliggjort opgaveglidning mellem faggrupper.

Projektets resultater

Den eksterne evaluering fra New Insight viser, at projektet generelt har opfyldt målene i bevillingsgrundlaget, hvilket har ført til at:

- Omkring 25 % af eleverne har fået en uddannelse, som de ifølge egen vurdering ikke havde fået, hvis ikke det havde været for de nye uddannelser
- Projektet har skabt omkring 182 praktikpladser, fordi uddannelserne dækker nye områder, der ikke før har haft elever i praktik³
- 95 % af eleverne opfatter de kompetencer, som de tilegner sig på uddannelserne, som relevante for deres fremtidige beskæftigelse, og 93 % vurderer uddannelserne som spændende
- Virksomhederne og organisationerne udtrykker tilfredshed med udviklingsprocessen og de nye uddannelser

De deltagende erhvervsskoler i hovedstadsregionen har desuden udviklet en effektiv metode til at udvikle nye individuelle erhvervsuddannelser i samarbejde med private og offentlige arbejdsgivere samt andre organisationer. Denne best practise for udvikling af IEUD er blevet formidlet i en ”kogebog” og vil kunne anvendes fremadrettet af alle erhvervsskoler i regionen, såfremt arbejdsgivere og organisationer ønsker af udvikle uddannelser til områder, som ikke tidligere har været uddannelsesdækkede.

Administrationens vurdering

Udviklingen af nye individuelle erhvervsuddannelser overgår til almindelig driftsfinansiering efter projektets udløb og de uddannelser, som er blevet udviklet i projektet står for 66 procent af den samlede elevvolumen på IEUD på landsplan.

Administrationen vurderer på den baggrund, at det er lykkedes projektet at anvende IEUD som et effektivt redskab til at imødekomme arbejdsmarkedets skiftende kompetencebehov og skabe nye attraktive uddannelses tilbud og praktikpladser i hovedstadsregionen.

Projektet har desuden vist vejen for, hvordan erhvervsskoler i regionen sammen kan tilbyde virksomheder nye uddannelsesmuligheder, hvilket bl.a. kan overføres til de regionale udviklingsprojekter ”Fra ufaglært til faglært på rekordtid” og til ”Den regionale praktikpladsenhed”.

³ Tallet er medregnet de planlagte hold for Baneteknikeruddannelsen, som først bliver gennemført efter projektperioden. Klinisk tandteknikeruddannelsen adskiller sig ved at være en udvikling af en eksisterende uddannelse, som ikke havde nogle elever – praktikpladserne medregnes som nye. Plaza formodes kun at have taget en tredjedel af de elever, som de tog, hvis det ikke havde været for den nye uddannelse. De øvrige uddannelser til operationstekniker, svømmebadsassistent og Banetekniker dækker områder som ikke tidligere har været uddannelsesdækket.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag i forlængelse af projektet.

KONKLUSION

Udvalget drøftede sagen og bemærkede, at det er vigtigt at sikre videreførelse af de nyudviklede erhvervsuddannelser, således at de ikke stopper med dette projekt.

I den forbindelse bør man vurdere om navnet på uddannelsen ”Plaza trend-assistent” ikke er for snævert til at dække et bredere jobmarked. Udvalget fandt det interessant at drøfte perspektiverne med operationsteknikeruddannelsen, når der foreligger en evaluering af denne.

Bilagsfortegnelse:

1. Slutrapport for ”Projekt IEUD – nye erhvervsuddannelser” 2009-2011, 30. april 2012
2. Evalueringsrapport af ”Projekt IEUD – nye erhvervsuddannelser”, fra New Insight, december 2011.

Sagsnr: 08015052

SAG NR. 3

**AFRAPPORTERING AF PROJEKTET INNOVATION OG ENTRE-
PRENØRSKAB PÅ GYMNASIER I REGION HOVEDSTADEN**

SAGSFREMSTILLING

Udvalget vil løbende modtage uddybende afrapporteringer af uddannelsesprojektet. Derfor forelægges afrapportering fra projekt "IEUD – Nye Erhvervsuddannelser" til drøftelse i udvalget. Regionsrådet modtager en årlig afrapportering om uddannelsesprojekter.

Forretningsudvalget har den 21. april 2009 bevilget et udviklingstilskud på 6,05 mio. kr. til projektet "Innovation og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden". Samlet budget er 27,4 mio. kr. Projektet er også finansieret af EU's Socialfond med 12,5 mio. kr.

Projektet er udviklet i samarbejde med Region Hovedstaden og den tidligere Selvstændighedsfonden.

Formål

Det overordnede formål var at kvalificere regionens kommende højtuddannede arbejdskraft gennem udvikling af en stærk innovationskraft og entreprenørskab på de gymnasiale uddannelser i regionen. Udvikling af en innovativ og entreprenant undervisning skulle ikke blot imødekomme arbejdsmarkedets efterspørgsel efter medarbejdere med innovative kompetencer, men også styrke gymnasiernes evne til at tiltrække nye målgrupper og fastholde eleverne.

Projektaktiviteter

I projektet har deltaget 22 gymnasier. Gymnasierne har deltaget på forskellige niveauer – som hhv. partnergymnasium, ambassadørgymnasium eller deltagergymnasium. Der har været etableret et samlet projektsekretariat på CPH West. Samlet har ca. 950 elever deltaget direkte i organiserede elevaktiviteter i projektet.

De centrale aktiviteter i projektet har været:

- 46 pilotforløb om udvikling og afprøvning af undervisningsmateriale og -metoder, og 15 innovationsforsøg om udvikling af iværksættende miljø på skolerne
- Vidensmesser, lommefilmskonkurrence og innovationscamp for elever

- Udvikling af kataloget *Metoder* med i alt 45 konkrete og velunderbyggede undervisningskoncepter og -værktøjer til innovativ undervisning. Desuden er der udgivet en antologi om innovationspædagogik
- Kompetenceudvikling af 261 lærere og 31 ledere
- Etablering og uddannelse af ambassadørkorps af lærere, som har fungeret som spydspidser på skolerne
- Formidling og afholdelse af tre konferencer

Resultater og effekter

Projektets styregruppe peger på, at projektets effekter er, at:

- Gymnasierne har fået meget større indsigt i begrebet innovation i gymnasiet, hvilket har styrket deres dialog med virksomheder og universiteter
- Gymnasierne bliver aldrig de samme igen; dels fordi en stor andel af lærere har forandret deres undervisning, og fordi eleverne efterspørger innovationsundervisning. Desuden fordi lærere og ledere har professionaliseret deres organisering af arbejdet og skolen i en innovativ retning. Det er fx anderledes mødeformer i ledergruppen, hvor der er fokus på ideudvikling. Men man er også begyndt at sætte nye medarbejdergrupper sammen til møder og bryde med vanlige mødemønstre
- Gymnasierne ved et fælles projekt har rykket sig meget mere, end de kunne have gjort hver for sig. Og at samarbejdet på tværs af gymnasieretninger har skabt et fundament for videre netværksdannelse. Innovationsrammen har givet et nyt fælles sprog, som er uafhængigt af én gymnasial retning. Det har betydet et fordomsfrit samarbejde på tværs

Der er gennemført spørgeundersøgelse med samtlige 22 gymnasier:

- Her vurderer 9 gymnasier, at skolens samlede innovationskraft i høj grad er blevet styrket. 12 gymnasier vurderer i nogen grad
- 14 gymnasier vurderer, at projektet har haft en positiv indflydelse på evnen til at tiltrække nye grupper af elever og fastholde elever. Fx har et teknisk gymnasium (Vibehus) arbejdet målrettet med lærerne omkring én klasse. Klassen har haft en større social sammenhængskraft, været bedre til at indgå samarbejder med andre klasser, og der har ikke været frafald. Københavns Åbne Gymnasium – som tidligere har modtaget mange henviste elever – oplevede i 2011, at alle 1.g'ere havde valgt gymnasiet som førsteprioritet

- 19 gymnasier mener, at kompetenceudviklingen af lærerne har haft en positiv betydning for skolens innovative undervisningskultur. Lærerne er gået fra at være 'tankpassere' til at kunne facilitere en læringsproces, hvor eleverne er meget mere aktive i timerne. Der er større fokus på at motivere eleverne med en innovativ undervisningskultur

Projektet er blevet evalueret af Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier ved Syddansk Universitet.

I evalueringsrapporten peges der bl.a. på, at projektet har haft en stor effekt ude på gymnasierne og skabt langt mere aktivitet, end der oprindeligt var planlagt. Projektet har således skabt et større engagement og volumen på de deltagende gymnasier. Projektet vurderes til eftertrykkeligt at have sat gang i diskussionerne på regionens gymnasier om, hvad innovation er og kan være – både blandt elever, lærere og ledelse.

Forankring af projektet

De deltagende gymnasier har formuleret hver deres handlingsplan for innovation. De fleste gymnasier har også indrettet skolernes fysiske rammer til understøttelse af innovationsundervisning – fx inspirationsrum o.l. – som fortsætter med at eksistere.

Den store volumen i projektet og herunder den brede kompetenceudvikling af mange lærere har skabt et vigtigt fundament. Der er på gymnasierne ikke kun et par ildsjæle, som har fået nye metoder, men en stor lærergruppe.

Det er etableret et ambassadørnetværk af lærere, som fortsætter efter projektets afslutning. Ét gymnasium har oprettet en innovationsstudieretning og et par gymnasier har oprettet studieretninger, hvor innovation inddrages bredt som metode eller tilgang. Herudover er der på flere gymnasier nye opfølgende aktiviteter. Fx har der været opfølgende kompetenceudvikling ude på de enkelte gymnasier, nye samarbejder omkring udviklingsprojekter og nyorganisering af undervisning og mødeformer.

Fem af gymnasierne har valgt at tage skridtet fuldt og igangsætte et markant flerårigt udviklingsprojekt "Gymnasiet tænkt forfra", der skal implementere en ny innovativ organisering af undervisningen, der bygger videre på erfaringerne.

Ministeriet for Børn og Undervisning har igangsat et udviklingsarbejde med innovation i almen studieforberedelse, hvilket projektet må siges at have været med til at gøde jorden for.

Administrationens vurdering

Administrationen vurderer samlet, at projektet i høj grad har nået de resultater, der var planlagt. Således har projektet i høj grad formået at styrke gymnasiernes innovationskraft.

Det er forbilledet på, hvordan regionen kan medvirke til at skabe nytænkning i uddannelsessektoren, som bidrager til at styrke de unges kompetence og dermed fundamentet for vækst og udvikling i hovedstadsregionen. Derudover viser projektet også, at der ved større strategiske uddannelsesprojekter kan skabes synergi, fornyelse og forankring af resultater, når flere uddannelsesinstitutioner arbejder sammen.

Projektet har således skabt markante resultater, som det er væsentligt at bygge videre på i nye regionale udviklingsprojekter og formidle til øvrige aktører i regionen.

Udvalget bedes overveje kommunikationstiltag i forbindelse med sagen.

KONKLUSION

Udvalget fandt projektet godt og fornuftigt, og bad administrationen se på, hvordan man kunne kommunikere resultaterne til en bredere kreds – både i pressen og i fagblade, fx Gymnasieskolen.

Bilagsfortegnelse:

1. Slutrapport fra projektet *Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden*
2. *Erfaringer* – opsamling af erfaringer fra projektet

Sagsnr: 08012668

SAG NR. 4

UDDANNELSESPROJEKT "GYMNASIET TÆNKT FORFRA"

SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning med henblik på udtalelse, inden sagen forelægges forretningsudvalget den 12. juni.

Baggrund

Regionsrådet kan bevilge midler til uddannelsesprojekter ud fra de kriterier, der er vedtaget i 2008 på baggrund af den regionale udviklingsplan.

Administrationen har været i tæt dialog med en række gymnasier om at igangsætte projektet "Gymnasiet tænkt forfra". Dialogen sikrer, at projektet bidrager til regionens strategiske indsats nu og fremadrettet.

Projektet bygger videre på erfaringerne fra projektet "Innovationskraft og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden", som regionen har støttet i perioden 2009-2012, og hvis resultater bliver afrapporteret på dette udvalgsmøde. Projektet har været en succes, og administrationen vurderer, at "Gymnasiet tænkt forfra" er en god mulighed for at gøre mere dybdegående og radikale forsøg med nye innovative undervisningsmetoder på en række gymnasier.

Uddannelsesprojektet ligger inden for de kriterier, som regionsrådet har godkendt for uddannelsesprojekter. Desuden understøtter projektet det strategiske fokus i den kommende regionale uddannelsesstrategi, som vil være en del af den regionale udviklingsplan. Projektet understøtter særligt indsatsområderne "Motiverende undervisning" og "Kompetencer der matcher fremtidens behov".

Administrationen vurderer, at projektet kan bidrage til at skabe mere innovativ og motiverende undervisning i gymnasiet, og at regionens gymnasieelever bliver bedre rustet til at gennemføre en videregående uddannelse og imødekomme erhvervslivets behov for innovative og entreprenante medarbejdere.

Administrationen har udarbejdet en vurdering af uddannelsesprojektet, som er vedlagt i bilag.

Projektets formål

CPH West ansøger om 8.746.820 kr. regionale midler i perioden 1. august 2012 til 31. juli 2015 til projektet 'Gymnasiet tænkt forfra'. Samlet budget er 23.473.700 kr.

CPH West søger på vegne af Teknisk Erhvervsskolecenter (TEC), Handelsskolen København Nord, Borupgaard Gymnasium, Københavns Åbne Gymnasium og Espergærde Gymnasium.

Formålet med projektet er at nytænke og optimere organiseringen og gennemførelsen af undervisningen i gymnasiet, så eleverne oplever større motivation og lyst til at lære, og at de udvikler nye innovative kompetencer og et højere fagligt niveau.

Der vil i løbet af projektets tre år blive gennemført en række aktiviteter, som inddrager lærere og elever i én studieretningsklasse på de deltagende skoler. Disse elever og lærere vil gennemføre forsøg med at tilrettelægge undervisningen markant anderledes, end den bliver i dag.

Der vil blandt andet blive arbejdet med at tilrettelægge undervisning med udgangspunkt i problemstillinger hentet fra erhvervslivet eller videregående uddannelsesinstitutioner, nye eksamensformer, modeller for samarbejder med erhvervslivet og elevinddragelse i forbindelse med planlægning og gennemførelse af undervisningen.

I alt 168 elever bliver direkte involveret i projektet. Yderligere vil ca. 336 elever i de samme studieretninger på de efterfølgende årgange blive involveret i dele af projektet. Samlet vil der være mindst 30 lærere involveret på skolerne.

Af konkrete aktiviteter i projektet kan nævnes:

- Udvikling af modeller for partnerskaber med eksterne aktører (fx erhvervslivet)
- Forsøg med elevinddragelse i planlægning, gennemførelse og evaluering
- Kompetenceudvikling af lærere og ledere
- Udvikling af startpakker og etablering af rejsehold, der kan sikre spredning af metoder til andre gymnasier i hovedstadsregionen
- Forsøg med nye eksamens- og evalueringsformer

Der er opstillet følgende succeskriterier for projektet:

- 10 procent flere gennemfører gymnasiet i de klasser, der indgår i projektet, sammenlignet med lignede klasser, der ikke deltager.
- Fraværet i de klasser, der deltager i projektet, er 10 procent lavere (både fysisk og skriftligt) sammenlignet med lignede klasser, der ikke deltager.

- Elevernes vurdering af undervisningen og undervisere er bedre i de klasser, der indgår i projektet, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager
- De elever, der deltager i projektet, opnår nye dokumenterede innovative kompetencer, sammenlignet med lignende klasser, der ikke deltager.
- De klasser, der indgår i projektet, opnår som minimum samme karaktergennemsnit (både løbende og eksamensresultater) som lignende klasser, der ikke deltager.
- De elever, der deltager i projektet, opnår større forståelse af fagenes indbyrdes samspil i forbindelse med løsningen af autentiske problemstillinger. Det vil medføre en mere kritisk tilgang til problemløsning, der kan give andre og bedre løsninger end den umiddelbare.

Administrationens vurdering

Administrationen vurderer, at projektet kan bidrage til, at hovedstadsregionens gymnasier bliver førende, når det gælder om at udvikle innovative og fremtidssikre måder at organisere og gennemføre undervisningen på. Det kan på sigt sikre, at regionens gymnasieelever bliver bedre rustet til at imødekomme erhvervslivets behov for innovative og entreprenante medarbejdere.

Desuden vurderes det, at forsøgene med at tilrettelægge mere anvendelsesorienteret undervisning i samarbejde med erhvervslivet kan afdække, hvordan vi kan motivere flere unge til at gennemføre en videregående uddannelse direkte efter gymnasiet. Dermed forventes projektet at bidrage til, at vi når målsætningerne om, at 95 procent gennemfører en ungdomsuddannelse, og 60 procent gennemfører en videregående uddannelse.

Udvalget bedes overveje eventuelle kommunikationsperspektiver i denne sag.

KONKLUSION

Udvalget anmodede om, at sagen forelægges regionsrådet.

Udvalget anbefalede sagen og pointerede i den forbindelse, at projektet bør bygge videre på erfaringerne fra projektet ”Innovation og entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden”. Derudover pegede udvalget på, at man burde styrke vejledningen ved i højere grad at målrette denne mod konkrete jobmuligheder, fx i form af messer, hvor de unge også kunne stifte bekendtskab med mere sjældne jobs.

Bilagsfortegnelse:

1. Administrationens vurdering af uddannelsesprojektet ”Gymnasiet tænkt forfra”
2. Ansøgning og budget – ”Gymnasiet tænkt forfra”

Sagsnr: 08002489

SAG NR. 5

**PROCES FOR HANDLESPLAN 2013-2014 FOR POLITIK FOR
SUNDHEDSFORSKNING 2020**

SAGSFREMSTILLING

På regionsrådets møde d. 31. januar 2012 blev Politik for Sundhedsforskning 2020 endeligt vedtaget efter høringsprocessen med henblik på efterfølgende implementering. En første skitse til implementering af politikken blev drøftet af Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning på mødet den 7. februar 2012.

Processen består af en række konkrete initiativer for 2012 - som er eller vil blive igangsat - samt et forløb med udarbejdelse af den første 2-årige handlingsplan for 2013-2014. Udvalgets bemærkninger om, at BRIK-landene og landene i Sydøstasien bør være i fokus medtages i den videre udvikling af de enkelte initiativer.

I bilag 1 er der vedlagt en status over de initiativer i Politik for Sundhedsforskning, der iværksættes allerede i 2012. I bilag 2 ses en oversigt over både 2012 initiativerne og de initiativer, som forventes at kunne indgå i den kommende handlingsplan. På den baggrund fremlægges hermed til drøftelse mulige temaer/initiativer i og skitse for proces frem mod Handlingsplan 2013-2014 (HP 13-14) for implementering af politikken:

Udvikling af strategiske samarbejder og erhvervssamarbejder:

- Videreudvikling af strategiske alliancer & internationale relationer
- Rekruttering af højt kvalificerede udenlandske forskere
- Fortsat udvikling af regionens støtteindsats og etablering af Én indgang til forskning, innovation og kliniske forsøg
- Udvikling af koncept for tiltrækning af erhvervssamarbejder – både i forhold til forskning, innovation og kliniske forsøg
- Etablering af flere erhvervsforskere, erhvervspostdoc'er og erhvervsph.d.'ere
- Videreudvikling af det tværsektorielle forskningssamarbejde
- Fortsat udvikling af den regionale profilering og synliggørelse af regionens forskningsindsats

Udvikling af processer for implementering

- Videreudvikling af initiativerne vedrørende implementering af forskningsresultater – på baggrund af resultaterne fra pilotprojektet i 2012 vedrørende implementering.

- Udvikling af procedure for screening af udviklings- og implementeringsbehov mm. vedrørende sundheds- og velfærdsteknologi – hvilket skal ses i sammenhæng med telemedicin-, velfærdsteknologi- og innovationsstrategi.

Udvikling af forskningsledelse og forskningskompetencer

- Fortsat udvikling af forskningsledelsesstruktur og –strategier i tæt samspil med de enkelte hospitaler.
- Udvikling af uddannelser vedrørende forskningsforståelse og –træning – i et tæt samspil med såvel uddannelsesinstitutionerne, som med regionens HRU-virksomhed og den interne uddannelsesstrategi.

Den videre proces og leverancer

Det videre forløb opdeles i fem faser i henhold til udvalgssagen den 7. februar 2012, hvor hver fase omfatter en overordnet leverance og en række aktiviteter. Fase 1 er afsluttet, og de følgende faser fremgår nedenfor.

2. fase: marts – juni 2012, organisering af processen

Resultatet af 2. fase er, at en række initiativer er igangsat og under forberedelse. Der er udarbejdet en mere detaljeret arbejdsplan for det videre forløb med inddragelse af interne og eksterne aktører, og udarbejdelse af Handlingsplanen for 2013-14 (HP 13-14) er igangsat. På baggrund af drøftelserne i Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning udarbejdes der i samarbejde med kommunikationsenheden en konkret kommunikationsplan.

3. fase: juni – september 2012

Videreudvikling og implementering af initiativer i 2012. Derudover foreligger en skitse til indhold af Handlingsplan 2013–2014, som Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning har drøftet og nikket til. Det forskningsfaglige Advisory Board er nedsat og har holdt sit første møde, hvor de har drøftet indholdet til Handlingsplan 2013–2014. Desuden gennemføres markant inddragelse af relevante interne og eksterne parter.

4. fase. september - oktober 2012, fokus på endeligt indhold

I fase 4 færdiggøres et konkret forslag til Handlingsplan 2013-2014. Forinden har der været afholdt en række møder med centrale parter og herunder både med den kommende vicedirektørkreds fra de forskningsfaglige miljøer. Udkast til HP 13-14 forelægges Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning ultimo oktober med henblik på videresendelse til forretningsudvalget og regionsrådet.

5. fase: november - december 2012, vedtagelse af Handlingsplan 2013-2014

I fase 5 afholdes det første regionale forskningsforum med deltagelse af forskerne, herunder fra de lokale forskningsråd og med særlig indbudte, hvor der vil være dialog om implementering af politikken og den 2-årige handlingsplan. Resultatet af 5. fase er, at forretningsudvalget og regionsrådet inden årets udgang har godkendt Handlingsplan 2013-2014.

Kommunikation

Den 20. marts 2012 blev Politik for Sundhedsforskning 2020 offentliggjort. Ved offentliggørelsen kom flere interne og eksterne interessenter med input til implementeringen af den vedtagne politik – disse input inddrages i den videre proces.

Når den foreslåede proces for udvikling af Handlingsplan 2013-2014 er politisk vedtaget, vil Videncenter for Innovation og Forskning (VIF) i samarbejde med regionens kommunikationsafdeling udarbejde særskilt kommunikationsplan, der tager hensyn til de enkelte initiativers særlige interessenter og målgrupper. Kommunikationsplanen udarbejdes i overensstemmelse med regionens overordnede kommunikationsstrategi og udarbejdes i tæt samspil med VIF's øvrige kommunikationsindsats med fx profilering i forbindelse med Global Excellence prisuddeling og udarbejdelse af pixi-udgave af forskningspolitikken på både dansk og engelsk.

Kommunikationsplanen forventes forelagt Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning i august.

KONKLUSION

Udvalget drøftede oplægget til proces for handlingsplan 2013-14 for politik for sundhedsforskning, som udvalget efter enkelte spørgsmål til konkrete formuleringer tog til efterretning.

Bilagsfortegnelse:

1. Status for initiativer i 2012
2. Initiativer fra Politik for Sundhedsforskning 2020

Sagsnr: 12000870

SAG NR. 6

SYNOPSIS FOR REGION HOVEDSTADENS INNOVATIONSSTRATEGI

SAGSFREMSTILLING

Sagen fremlægges for Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning (FUF) med henblik på drøftelse af vedlagte oplæg til synopsis for innovationsstrategien samt kommunikationsplan for 2012.

Regionsrådet besluttede den 13. december 2012, at der skal udarbejdes en innovationsstrategi, som skal ligge klar til politisk behandling inden udgangen af 2012. Udvalget skal i henhold til kommissoriet udarbejde et forslag til innovationsstrategi, hvor udvalget den 19. marts 2012 drøftede en procesplan for dette.

Administrationen har siden udvalgmødet arbejdet videre i henhold til procesplanen, hvor der nu foreligger en synopsis for innovationsstrategien og en kommunikationsplan for processen frem til vedtagelse af strategien.

Åben inddragelsesproces

På mødet den 19. marts 2013 lagde udvalget vægt på, at der sker en markant inddragelsesproces i udarbejdelse af innovationsstrategien, som skal sikre indflydelse og medejerskab hos de ledere og medarbejdere på hospitaler og virksomheder samt eksterne interessenter, der i sidste ende skal føre strategien ud i livet.

Administrationen har i udarbejdelse af forslag til synopsis for innovationsstrategien gennemført en inddragelsesrunde, hvor der har været afholdt en række interessentgruppemøder med repræsentanter for ledere og medarbejdere i sundhedsvæsenet, herunder MED-systemet, patientrepræsentanter, kommuner, praksissektoren, brancheorganisationer, videninstitutioner, faglige organisationer m.fl.

Resultaterne fra inddragelsesprocessen indgår som grundlag for nærværende synopsis, som har været forelagt styregruppen med deltagelse på direktionniveau fra hospitaler, virksomheder og stabe. Interessenterne og styregruppens input vil samtidig danne grundlag for det videre arbejde med 1. udkast til innovationsstrategien. Yderligere inddragelse af interessenterne er planlagt i juni og august.

Synopsis for innovationsstrategien

Forslaget til synopsis beskriver forslag til struktur, temaer, definition på innovation samt input til vision og mål.

Kapitel 1 indeholder en indledning, der skal beskrive hvilke overordnede udfordringer, som gør det nødvendigt for Region Hovedstaden at satse på innovation. Herudover præsenteres en definition, hvor innovation ses som en proces, hvor gode idéer via aktiv prioritering gennemgår målrettet udvikling og afprøvning, indtil man står med innovative løsninger, som kan implementeres og/eller kommercialiseres. Alt sammen kan med fordel ske på tværs af sektorer, afdelinger og enheder og i et aktivt samspil med erhvervsliv, så vækst i regionen understøttes. En ultrakort definition kunne være: *nyt, nyttigt og nyttiggjort.*

Kapitel 2 vil med afsæt i udfordringer og definition præsentere en vision og de overordnede strategiske mål for innovationsstrategien.

Kapitel 3 beskriver syv temaer delt op på henholdsvis rammesættende temaer, som skal fremme innovation generelt, og strategiske indsatsområder, som Region Hovedstaden prioriterer via regionens centrale politikker og strategier, f.eks. det sammenhængende patientforløb og offentlig-privat innovationssamarbejde. Under hvert af de syv temaer præsenteres udfordringer, eksempler på eksisterende initiativer, succeskriterier samt bud på konkrete initiativer og anbefalinger.

De syv temaer, som præsenteres i en matrix i synopsis, er:

Rammebetingelser for innovation:

1. Støtte til innovation
2. Innovationskompetencer og –kultur
3. Ledelse, organisationsmodeller og opfølgning

Strategiske indsatsområder:

4. Tværsektorielt samarbejde
5. Patientforløb og – behandling
6. Teknologi og byggeri
7. Samarbejder med erhvervsliv og videninstitutioner

Kapitel 4 beskriver organisering af og proces for implementering af innovationsstrategien, herunder kommunikationsindsatsen.

Kommunikation i 2012

Der er vedlagt en kommunikationsplan for udarbejdelsen af innovationsstrategien i 2012. Kommunikationsindsatsen omkring innovation i 2013 og fremefter indarbejdes i den endelige innovationsstrategi.

I 2012 vil der kommunikationsmæssigt blive sat fokus på, at Region Hovedstaden udarbejder en innovationsstrategi/iværksætter en innovationsindsats for at fremtidssikre sundhedsvæsenet samt skabe vækst og udvikling. Delbudskaberne i kommunikationsplanen er at Region Hovedstaden:

- Der sker meget innovation allerede, men der er behov for at styrke indsatsen
- Satsning på innovation skal sikre, at sundhedsvæsenet kan matche fremtidens udfordringer og forventninger
- En markant satsning på innovation og udvikling af nye innovative løsninger skal ske i samarbejde med private virksomheder, universiteter, mfl.

Til at sætte fokus på innovationsstrategien benyttes forskellige kommunikationskanaler og produkter med nyhedsbreve, omtale af de gode historier og OPI-samarbejder på Regionh.dk og REGI, presseindsatser og en innovationsblog.

Via innovationsbloggen etableres en blog-stafet på regionh.dk og REGI med push ud på hospitalernes intranetsider, hvor temaer, mål og indsatsområder kan drøftes åbent. Bloggen åbnes for indlæg i uge 32 – 39. Bloggen skal både bidrage til synliggørelse af innovationsstrategien og understøtte inddragelse af interessenter.

Der lægges op til, at formanden for udvalget skyder bloggen i gang og inviterer til debat. Herefter sendes stafetten videre til forskellige personer, f.eks. Peter Huntley, Direktør i Medicoindustrien, Martin Koch Pedersen, Sundhedspolitisk chef i Dansk Erhverv, Per Langaa, Professor på Danmarks Tekniske Universitet, mfl. Blogger for sidste tema sender stafetten tilbage til regionen, hvor koncerndirektionen takker for de mange input.

Videre proces

Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning godkendte på sit møde den 19. marts 2012 en proces i fem faser. Forelæggelse af synopsis danner afslutning på fase 2. I næste fase udarbejdes et egentligt forslag til innovationsstrategi, som udvalget vil få forelagt på mødet den 28. august / 4. september 2012 (mødedato er endnu ikke fastlagt).

Forslaget vil herefter blive sendt til behandling i regionsrådet den 25. september 2012 med henblik på udsendelse i høring blandt de centrale interessenter, både internt og eksternt i Region Hovedstaden. Høringsperioden er planlagt til den 26. september – 24. oktober 2012. Efter høring færdiggøres forslaget, som udvalget får forelagt den 27. november 2012, før det endelige forslag sendes til politisk behandling i forretningsudvalget og regionsrådet, henholdsvis den 4. december og den 11. december 2012.

KONKLUSION

Udvalget drøftede oplæg til synopsis, som der var enighed om gav et godt afsæt for det videre arbejde med innovationsstrategien. Der var således stor opbakning til den korte definition af innovation i Region Hovedstaden - "nyt, nyttigt, nyttiggjort".

Udvalget pegede på at innovationsstrategien bør ses bredere end innovation på sundhedsrelaterede emner. Det blev aftalt, at administrationen i det videre arbejde med strategien, indledningsvist skal sikre sig indsigt i igangværende innovationsaktiviteter på tværs i regionen, med henblik på en præcisering hvad Videnscenter for Innovation og Forskning kan prioritere at involvere sig i, og i hvilket omfang innovation og samspil med erhvervslivet indenfor miljø og grøn vækst-relaterede emner, som f.eks. energi, klima, affald, vand, mv. kan prioriteres.

Bilagsfortegnelse:

1. Forslag til Synopsis for innovationsstrategi for Region Hovedstaden
2. Kommunikationsplan for: Udarbejdelse af innovationsstrategien 2012

Sagsnr: 12000279

SAG NR. 7

INTERN UDDANNELSESPOLITIK – HANDLINGSPLAN OG IDÉKATALOG

SAGSFREMSTILLING

Den 28. februar 2012 drøftede forretningsudvalget udkast til Handlingsplan 2012-2013 med tilhørende Idékatalog til den regionale uddannelsesindsats i 2014-2018. Forretningsudvalget sendte herefter udkastet i høring i RegH-MED-udvalget og hos VirksomhedsMED-udvalgene. Høringsfasen er nu afsluttet, og Handlingsplan 2012-2013 og idékatalog er klar til endelig behandling i forretningsudvalget / regionsrådet hhv. 12. og 19. juni 2012.

På Udvalget for fremtidens uddannelse og forsknings møde den 19. marts 2012 besluttede udvalget at afgive en udtalelse til forretningsudvalget og regionsrådet i forbindelse med den endelige behandling af handlingsplan og idékatalog. Sagen forelægges derfor udvalget med henblik på, at udvalget kan afgive en udtalelse forud for behandlingen i forretningsudvalget / regionsrådet.

På mødet ønskede Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning også at styrke uddannelsesperspektivet i forhold til *patient empowerment* i handlingsplanen.

Bemærkninger fra høringen

RegH-MED-udvalget (hovedudvalget) drøftede udkastet og de indkomne bemærkninger fra VirksomhedsMED-udvalgene på møde den 3. maj 2012. MED-systemet er generelt tilfreds med, at Region Hovedstaden nu har en politik og handlingsplan for uddannelsesindsatsen og var enig i Udvalget for fremtidens uddannelse og forsknings ønske om at styrke *patient empowerment*-perspektivet.

På denne baggrund er der tilføjet et indsatsområde i handlingsplanen under det politiske mål om involvering, der sætter fokus på uddannelsesindsatsen i relation til *patient empowerment*.

Frem mod 2018

Den interne uddannelsespolitik løber fra 2012-2018, og det fremtidige arbejde med den interne uddannelsespolitik er forankret i Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning. I slutningen af 2013 får forretningsudvalget den næste handlingsplan for 2014-2015 til behandling efter forberedelse i Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning.

Sammen med de konkrete behov for uddannelse og kompetenceudvikling på hospitalerne/de tværgående virksomheder, sundhedsvæsenets strategiske indsatsområder og de givne samfundsmæssige sammenhænge udgør idékataloget afsættet for kommende handlingsplaner. Idékataloget viser strategisk retning og indeholder konkrete forslag til kommende handlinger.

Udkast til de 2-årige handlingsplaner formuleres af ledelse og faglige eksperter fra hospitaler, de tværgående virksomheder og stabe. Formuleringen sker i dialog med MED-systemet og et bredt felt af samarbejdspartnere.

Kommunikation

Kommunikationen skal formidle følgende budskaber:

- Region Hovedstaden har en stærk og ambitiøs intern uddannelsespolitik og handlingsplan, der understøtter de sundhedspolitiske indsatsområder
- Ved at inddrage eksterne aktører i arbejdet med uddannelsespolitikken viser Region Hovedstaden, at der er synergi og sammenhæng i uddannelsesarbejdet på tværs af interessenter og i forhold til de generelle samfundsmæssige sammenhænge
- Uddannelsespolitikken fremhæver de mange regionale og lokale uddannelsesprojekter og initiativer, der bidrager til et generelt kompetenceløft i regionen

Vedtagelsen af Handlingsplan 2012-13 markeres med en pressemeddelelse på hjemmesiden og via interne medier. Den følges op internt og eksternt med historier om konkrete uddannelsesprojekter og -initiativer, der understøtter Handlingsplan 2012-13. Til efteråret holdes en konference, hvor handlingsplanen synliggøres som rammen for uddannelsesindsatsen i Region Hovedstaden. Her præsenteres konkrete projekter og initiativer, der understøtter de regionale politiske og strategiske mål. I den forbindelse samarbejder Presseteamet og Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet (uddannelsesenheden) om planlægning af pressedækning før, under og efter konferencen.

KONKLUSION

Udvalget anbefalede sagen til forretningsudvalget og regionsrådet.

Udvalget er tilfreds med, at Region Hovedstaden gennem sin uddannelsesindsats markerer sig som en socialt ansvarlig arbejdsplads og derved bidrager til, at der sker et generelt kompetenceløft i regionen. Ligeledes, at der sættes fokus på uddannelse af personalet på tværs af kommuner, praksissektor og region. Det skaber sammenhæng i sundhedsvæsenet og kvalitet for den enkelte patient/borger samt dennes pårørende.

Vi noterer os, at der frem mod 2018 skal ske en tilbagevendende politisk prioritering af uddannelsesområdet, og at der løbende skal tages stilling til den økonomiske ramme for uddannelse i regionens budget. Det finder vi positivt, idet vi derved kan skabe sammenhæng til de bærende udviklingsstrategier og den regionale udviklingsplan.

Bilagsfortegnelse:

1. Udkast til Handlingsplan 2012-13 med tilhørende idékatalog

Sagsnr: 11003154

Den 4. juni 2012

**UDVALGET FOR FREMTIDENS UDDANNELSE
OG FORSKNING**

SAG NR. 8

MØDEPLAN FOR UDVALGET

SAGSFREMSTILLING

Politisk Sekretariat forventer at udsende forslag til mødedatoer for udvalget for resten af 2012 efter regionsrådsmødet den 22. maj 2012.

KONKLUSION

Ingen bemærkninger

Bilagsfortegnelse:

Sagsnr: 12000233

SAG NR. 9

MEDDELELSER

9.a

Danske Regioners uddannelsesstrategi *Kvalitet i fremtidens sundhedsuddannelser*

Danske Regioner har set nærmere på, hvordan sundhedsuddannelserne fremtids-sikres. I 2011 har en temagruppe med repræsentation fra alle regioner udarbejdet forslag til en national strategi, som blev godkendt af Danske Regioners bestyrelse i februar 2012.

Fokus er på uddannelsernes struktur, tværfaglighed og indhold. Ønsket er, at uddannelserne i højere grad skal afspejle sundhedsvæsenets opgaver, funktioner og arbejdsformer.

Strategien består af generelle anbefalinger til uddannelsesområdet og anbefalinger målrettet de enkelte uddannelsesniveauer i forhold til grund-, efter- og videreuddannelse: Erhvervsuddannelse, professionsbacheloruddannelse samt lægeuddannelse og den lægelige videreuddannelse.

De generelle anbefalinger

- Arbejdsgiverne skal involveres i beslutninger om studieoptag (dimensionering, balance mellem udbud og efterspørgsel af arbejdskraft)
- Uddannelserne skal være relevante og praksisnære, så de afspejler opgaver, arbejdsgange, organisationsformer og teknologi i sundhedsvæsenet, og så sammenhængen mellem teori og praksis styrkes. Det fordrer et tættere samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og klinisk praksis og en systematisk dialog nationalt, regionalt og lokalt på området
- Der skal fokus på de fysiske rammer for læring i klinikken, hvor en god arbejdstilrettelæggelse er med til at understøtte læring og det tværfaglige samarbejde om patienten
- Sammenhængen i uddannelsessystemet skal styrkes gennem uddannelsernes struktur, også for at give gode muligheder for faglig udvikling

Anbefalingerne på de forskellige uddannelsesområder

De sundhedsfaglige erhvervsuddannelser og de korte, sundhedsfaglige, erhvervsrettede uddannelser

Uddannelserne tænkes sammen i det formelle uddannelsessystem. Der etableres en fælles sundhedsfaglig indgang med et fælles grundforløb, hvilket styrker samarbejdet mellem faggrupperne og giver fleksibilitet i tilfælde af ønsker om ændring af uddannelse. Grundforløbet udgør det fælles afsæt, og herefter bygges der ovenpå i trin. Grundforløbet er ens for alle, mens overbygningen kan have forskellig varighed.

Ved at samle uddannelserne opnås fælles forståelse faggrupperne imellem om sammenhæng i sundhedsvæsenet. Det giver gode muligheder for anerkendelse af kompetencer, herunder også forbedrede efter- og videreuddannelsesmuligheder. Forslaget har som konsekvens, at de korte, erhvervsrettede uddannelser til portør, serviceassistent og operationstekniker skal flyttes ind i det formelle uddannelsessystem. Region Hovedstaden har stået for udviklingen af uddannelsen til operationstekniker, som nu ønskes løftet til national uddannelse.

Strategien foreslår fire sundhedsfaglige erhvervsuddannelsesretninger:

- Sundhed, omsorg og sygepleje: Uddannelserne til social og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent
- Sundhedsberedskab: Uddannelserne til ambulanceassistent, ambulancebehandler og paramediciner
- Sundhedsteknik: Uddannelserne til hospitalteknisk assistent, portør, serviceassistent samt operationstekniker
- Sundhedsadministration og –service: Uddannelserne til sundhedsservicesekretær og lægesekretær

Efter- og videreuddannelsesmulighederne skal synliggøres og kompetencerne give merit i forhold til de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser.

De sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser

Der er brug for at styrke aftagerfokus for at sikre balancen mellem udbud og efterspørgsel, ligesom at indsatsen mod frafald skal forbedres. Rekrutteringsgrundlaget til uddannelserne skal styrkes, fx ved at give studerende særlige tilbud i form af studieboliger og transporttilskud.

Samarbejdet mellem professionerne understøttes gennem en tværfaglig struktur med et fælles basismodul. Her tænkes også samarbejdet med fx læge- og SOSU.

Der foreslås etablering af kombinationsstillinger og udvikling af modeller for brobygning og samarbejde mellem klinik og uddannelsessted, og der skal knyttes tættere bånd til forskningsmiljøer.

For at sikre den kliniske undervisning og de kliniske uddannelsespladser foreslås det, at den kliniske undervisning foregår døgnet rundt, og at optaget til uddannelserne spredes over året. Der er også et ønske om ensartet finansiering af de kliniske studiepladser.

Efter- og videreuddannelserne skal primært have et klinisk indhold, der bidrager til et kvalitetsløft i patientbehandlingen. Derfor bør den kliniske del af uddannelserne være ECTS-belagt for at sikre formel anerkendelse og merit. Et tættere samarbejde mellem professionshøjskoler og universiteter skal bidrage til at sikre, at nyeste forskning inddrages i uddannelserne.

Lægeuddannelsen og den lægelige videreuddannelse

Her er der ligeledes fokus på balancen mellem udbud og efterspørgsel ud over et ønske om at ændre på fordelingen af studiepladser. Det giver et bedre udgangspunkt for rekruttering af læger til alle dele af landet. Der er også brug for at kigge på optagelsesmetoder og –kriterier, og lægestudiet bør have et tværfagligt modul, der gennemføres sammen med professionsbacheloruddannelserne. I forhold til den lægelige videreuddannelse er fokus på en bedre udnyttelse af uddannelseskapa- citeten og på at skabe synlighed omkring uddannelsesopgaven som en central driftsopgave.

Bilag:

1. Kvalitet i fremtidens sundhedsuddannelser (Danske Regioner, feb. 2012)

Sagsnr.

9.b

Fremme af spin-outs fra forskningen via Copenhagen Spin-outs

Region Hovedstaden vil som led i implementering af Politik for Sundhedsforskning 2020 gøre en særlig indsats for fremme af biotek spin-out selskaber hidrørende fra forskningen i regionen. Et centralt initiativ er Copenhagen Spin-outs, som er et Vækstforum-finansieret projekt etableret i samarbejde med Københavns Universitet, Danmarks Tekniske Universitet, samt interesseorganisationerne Dansk Biotek og Lægemedelindustriforeningen, konsulentdelen af Symbion, Scion DTU og COBIS, samt investorerne Seed Capital, Novo Seeds og CAT.

Formålet med projektet er at øge antallet af biotek spin-out baseret på forskning fra Region Hovedstadens hospitaler, Københavns Universitet og DTU. Projektet er finansieret med 20 millioner kroner fra EU's regionalfond og 8 millioner kroner fra Vækstforum. Projektet bliver ledet af Københavns Universitet, som sammen med DTU og Region Hovedstaden medfinansierer projektet med i alt 12 millioner, så det samlede budget er på 40 millioner.

Projektets mål om ved udgangen af 2014 at have etableret 21 nye biotek spin-out-virksomheder skal realiseres gennem en række konkrete aktiviteter og initiativer:

- Tidlig inddragelse af investorer og industrielle samarbejdspartnere for at vurdere projekterne og i samarbejde med institutionernes teknologioverførselsenheder udvikle de mest lovende projekter

- Modning af ideer ved at anvende mini Proof-of-Concept midler, der er tilført institutionernes teknologioverførsels-enheder via bevillingen til Copenhagen Spin-outs, samt de almindelige Proof-of-Concept midler fra Rådet for Teknologi og Innovation. Målet er at skabe en bedre sammenhæng i værdikæden fra en ide fødes, til den kan spindes ud som virksomhed
- Inddragelse af international best practise fra udenlandske Tech Transfer kontorer
- Afholdelse af kurser, workshops og seminarer for forskere og forskningsledelser om kommercialisering af forskningsresultater via spin-outs

Status er, at tre projekter fra henholdsvis Region Hovedstadens hospitaler, Københavns Universitet og DTU, dvs. 9 i alt, i første omgang er godkendt til optagelse. Ved udgangen af 2012 er målet, at ca. 25 projekter er gennemført som led i projektet. Til at bistå med projektet ansættes en Technology Scout for projektmidlerne i VIF regi til at identificere nye egnede projekter på Region Hovedstadens hospitaler med spin-out potentiale.

Sagsnr:

9.c

Elevfordelingsarbejdet til gymnasier og hf i 2012

I Region Hovedstaden er der i 2012 oprettet 348 klasser på de almene gymnasier og 94 klasser på den toårige hf. Sammenlignet med 2011 svarer det til, at de almene gymnasier har oprettet 32 klasser flere end sidste år. Tilsvarende er der i år på toårigt hf oprettet 18 klasser flere.

Toårigt hf

Kapaciteten på toårigt hf har ikke været en udfordring for elevfordelingen, og der er fortsat mange steder ledig kapacitet. Det er den generelle forventning at kapaciteten vil blive udnyttet, da mange ansøgere til toårigt hf normalt først søger hen over sommeren.

De almene gymnasier

Selvom regelsættet for elevfordeling er blevet forenklet med ny optagelsesbekendtgørelse, der fastsætter transportafstand som klart fordelingskriterium, har elevfordelingen været udfordret af kapaciteten grundet det nye klasseloft på 28 elever. På de almene gymnasier er der derfor oprettet ekstra klasser - i alt er der oprettet 348 klasser. Det er 32 klasser flere end i 2011, og der er vel at mærke lige mange elever til fordeling i år og sidste år.

Det er imidlertid ikke muligt at udnytte hele gymnasiekapaciteten i elevfordelingen, fordi elever, som henvises til et gymnasium, ville få for lang transporttid. På Vestegnen er der stor ledig kapacitet. Det samme gælder i den vestligste del af

Nordsjælland. Samtidig har der i resten af regionen været en søgning, der langt overstiger kapaciteten til trods for de flere klasser.

Fordelingsudvalgene i centrum, nord for København og i Nordsjælland har på denne baggrund fundet det nødvendigt med indgående drøftelser om fælles løsningsmodeller for, hvordan alle sikres plads samtidigt med at klasseloftet på 28 forventes nået.

Det har medført, at der arbejdes med et ”plantal” for fordelingen på over 28,0 i forventning om frafald inden september. Tidligere års erfaringer viser nemlig, at mange elever fortryder deres valg, hvorfor der sker en del ændringer i perioden frem til jul. Samlet set er det på denne måde lykkedes, at alle ansøgere har fået en plads, og administrationen har i denne forbindelse udsendt pressemeddelelse, der omdeles på udvalgets møde.

Fordelingsudvalgene har i arbejdet været enige om, at det er nødvendigt at udvikle et bedre erfaringsgrundlag.

Fordelingsudvalgene ønsker derfor, at administrationen gennemfører et kortlægningsarbejde af såvel erfaringerne fra sidste år, som af elevflytninger i år frem til jul, når grundforløbet afsluttes. Arbejdet skal både bidrage til fremadrettet at understøtte fordelingsarbejdet og til en dialog med Ministeriet for Børn og Undervisning for både at sikre en smidig elevfordeling og klasseloftet på 28,0.

Erfaringerne vil også kunne indgå i den landsdækkende analyse af fordelingsarbejdet, som Ministeriet for Børn og Undervisning har igangsat og forventer afsluttet i september 2012.

De ansøgere, som ikke har fået opfyldt deres 1. prioritet har mulighed for at få deres ansøgning genbehandlet. Genbehandlingen vil være afsluttet i juni. I forlængelse heraf vil administrationen orientere udvalget om det endelige resultat af fordelingsarbejdet i 2012.

Bilag:

1. Pressemeddelelse

Sagsnr: 12004028

9.d

Fællesmøde mellem Regionalt dialogforum for uddannelse (RDU) og Udvalget for fremtidens uddannelse og forskning (FUF)

Den 11. april 2012 blev der holdt et fællesmøde på Teknisk Erhvervsskole Center (TEC). På mødet drøftede RDU og FUF strategisk ledelse på erhvervsskoleområdet.

På mødet præsenterede Klaus Nørskov, børne- og kulturdirektør i Gladsaxe anbefalinger om nytænkning af erhvervsskolerne fra Vækstforum Hovedstadens Task Force om erhvervsuddannelse. Task forcen har bl.a. arbejdet med skoleledelse med strategisk fokus og udsyn mod omverdenen, så fremtidens erhvervsskoler får et kvalitetsløft.

Desuden præsenterede vicedirektør på TEC, Jesper Clausen, de ledelsesmæssige udfordringer på en moderne erhvervsskole. Herunder samspillet med lærerkorpset og bestyrelsen.

Der er udarbejdet et referat fra fællesmødet, som er vedlagt.

Bilag:

1. Referat fra fællesmøde den 11. april 2012

Sagsnr: 10006870

9.e

Konference om fælles uddannelsesindsats for unge i Nordsjælland den 11. juni 2012

Hillerød Kommune har nedsat et Strategisk Uddannelsesforum med det formål at styrke samarbejdet mellem centrale aktører på uddannelsesområdet og skabe en styrket og koordineret indsats, så flere unge i Nordsjælland tager en uddannelse.

Strategisk Uddannelsesforum skal:

- Udvikle og styrke det strategiske samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner i Hillerød Kommune
- Sikre det overordnede samarbejde om overgangene mellem grundskole og ungdomsuddannelser, ungdomsuddannelser imellem og til de videregående uddannelser
- Tage initiativer der kan øge andelen af unge, der begynder og gennemfører en uddannelse

Strategisk uddannelsesforum er organiseret omkring et årligt dialogmøde (konference) med uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv, studerende og kommune.

Der er nedsat en styregruppe, som fastlægger indsatserne i Strategisk Uddannelsesforum. Styregruppen består af repræsentanter fra uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og kommunen.

Der er på regionsrådsmødet den 22. maj 2012 udpeget en repræsentant fra regionsrådet til at deltage i styregruppen. Region Hovedstaden deltager desuden i en administrativ arbejdsgruppe omkring praktikpladser.

Konference 11. juni 2012

Strategisk Uddannelsesforum inviterer til konference om fælles uddannelsesindsats for unge i Nordsjælland. Konferencen foregår den 11. juni 2012 kl. 15-18 på

Erhvervsskolen Nordsjælland. Konference er et åbent arrangement for såvel politikere som embedsmænd. På konferencen er der bl.a. oplæg ved Børne- og undervisningsminister Christina Antorini og lektor Ulla Højmark Jensen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet. Tilmelding kan ske til Concern Regional Udvikling senest 6. juni.

Invitationen er vedlagt.

Bilag:

1. Invitation til konference 11. juni 2012

Sagsnr. 12004278

9. f

International profilering af Region Hovedstaden i forhold til EU's næste ramme-program, Horizon 2020

EU Kommissionen udarbejder for øjeblikket et nyt Rammeprogram for Innovation og Forskning for perioden 2014-20 - kaldet Horizon 2020. Region Hovedstaden bistår aktivt med input via samarbejdet med Københavns Universitet og DTU og vores fælles EU-kontor, creoDK. De tre parter sponsorerede i januar 2012 "Copenhagen Research Forum", hvor 600 forskere via et virtuelt forum og en konference på DTU med 6 forskerpaneler udformede en rapport som det europæiske forskersamfunds indspil til det kommende ramme-program. Rapporten er blevet meget vel modtaget - både i Kommissionen og i det danske Uddannelsesministerium. Samtidig er det vurderingen, at processen har bidraget til at skabe stor goodwill for de tre parter og creoDK. Konkret har Kommissionen opfordret Copenhagen Research Forum til at komme med yderligere indspil særligt med fokus på virkemidlerne i det nye ramme-program. Region Hovedstaden og de to universiteter planlægger på den baggrund at gennemføre et mindre arrangement, hvor panelformændene i Copenhagen Research Forum inddrages i formulering af forslag til virkemidler. Denne proces forankres i creoDK og gennemføres indenfor budgetramme for den fælles EU-repræsentation. Udover Copenhagen Research Forum har parterne via creoDK bidraget med input og ændringsforslag til Horizon 2020 i form af et fælles indspil, som er formidlet via Europaparlamentets rapporteur og et parlamentsmedlemmerne, Britta Thomsen.

Sagsnr.: 12005308

Arkiv: 1-10-76

Ingen bemærkninger til sagen.

Den 4. juni 2012

**UDVALGET FOR FREMTIDENS UDDANNELSE
OG FORSKNING**

SAG NR. 10

EVENTUELT

MØDET SLUT: kl. 18.50

NÆSTE MØDE: Der foreligger ingen mødeplan for resten af 2012 pt.