

## **MØDETIDSPUNKT**

04-06-2013 18:00:00

## **MØDESTED**

Regionsgården, mødelokale H6

## **MEDLEMMER**

Anne Ehrenreich

Ellen Thrane

Flemming Pless

Lars Gaardhøj

Marianne Stendell

Nina Berrig

## Indholdsfortegnelse

---

	<b>Side</b>
1. Analyse af unge uden job og uddannelse (fortrolig)	3
2. Karrierevejledning af ufokuserede studenter	7
3. Vild med dansk og matematik – løft af de unges faglige kompetencer	10
4. Afrapportering af projektet ”Udvikling med udsigt”	14
5. Opfølgning på tværgående projekter af Region Hovedstadens projekter	17
6. Intern uddannelsespolitik i Region Hovedstaden – midvejs-status for Handlingsplan 2012 2	20
7. Udvikling af Handlingsplan 2014-15 for den interne uddannelsespolitik i Region Hovedstaden	23
8. Eventuelt	25
9. Meddelelser	27

# 1. ANALYSE AF UNGE UDEN JOB OG UDDANNELSE

---

## SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges for udvalget med henblik på en udtalelse, inden sagen behandles i forretningsudvalget og regionsrådet hhv. den 11. og 18. juni 2013.

Administrationen vil indstille til regionsrådet, at de drøfter analysens resultater og tager analysen til efterretning.

På mødet i udvalget vil Anne Sophie Madsen fra PLUSS Leadership og Thomas Yung Andersen fra Epinion komme og præsentere analysen.

Regionsrådet besluttede i Budget 2013 at igangsætte en analyse af unge uden job og uddannelse i hovedstadsregionen. Analysen giver et solidt, fælles vidensgrundlag, som er forudsætningen for, at Region Hovedstaden kan samle regionens aktører om en fælles indsats i forhold til de unge. Analysen bidrager til at udmønte den regionale uddannelsesstrategi, som er en del af den regionale udviklingsplan 2012. Det gør den ved at styrke regionens arbejde for at nå målsætningerne om, at 95 % af en årgang gennemfører en ungdomsuddannelse og 60 % gennemfører en videregående uddannelse.

Formålet med analysen er at give et samlet overblik over 1) unge mellem 15 og 30 år, som hverken kommer i gang med uddannelse eller job, og 2) systemet omkring dem. Analysen er derfor baseret på omfattende registerdata, spørgeskemaundersøgelse og interviews blandt de unge og repræsentanter fra alle Ungdommens uddannelsevejledningscentre og jobcentre.

Analysen er foretaget af konsulentvirksomheden PLUSS Leadership i samarbejde med analyseinstituttet Epinion og Center for Ungdomsforskning ved Danmarks Pædagogiske Universitet i første halvår af 2013.

## Analysens hovedkonklusioner og anbefalinger

Der er i dag ca. 29.700 unge mellem 15 og 30 år i hovedstadsregionen, som hverken er i uddannelse eller arbejde og som heller ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Analysen viser også, at uddannelsesniveaueet i hovedstadsregionen er særegen, idet der her, sammenlignet med andre regioner, er få erhvervsuddannede, mange gymnasieuddannede, og mange som har gennemført en videregående uddannelse.

Analysen identificerer tre målgrupper i regionen, som er i en særlig udsat position, og hvor den aktuelle udvikling tydeliggør behov for handling. Fælles for de tre grupper er, at de unge ikke har en erhvervskompetence. En sådan opnås ved enten at gennemføre en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse. Disse unge udgør 8 % af de 15 til 30-årige i hovedstadsregionen.

Den samlede samfundsøkonomiske gevinst i hovedstadsregionen ved at nedbringe de tre målgrupper med fx 50 % frem mod 2020 vil ifølge analysens beregninger være et ekstra afkast på ca. 12 mia. kr. i

perioden frem mod 2030. Og det ekstra antal arbejdsår for gruppen af unge omregnet til fuldtidsbeskæftigelse vil være ca. 30.000 over en 10-årig periode.

### **De sene startere**

*De sene startere* er de 3.800 15 til 17-årige, der har grundskolen som højeste uddannelse, og som ikke er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Lidt over halvdelen i denne gruppe er ikke i forberedende aktivitet i regi af produktionsskoler, vejledninger eller lignende. Disse unge vil højst sandsynligt overgå til kontanthjælp, når de fylder 18.

Generelt er andelen af unge, der ikke er i aktivitet, væsentlig højere i hovedstadsregionen end i de øvrige regioner. Hovedstadsregionen står altså med en helt særlig udfordring med *de sene startere*. Det er helt unge mennesker, som vi risikerer at tabe på gulvet, hvis vi ikke griber tidligt ind. Problematikken skærpes af, at der ses en stigning i andelen af denne gruppe på landsplan.

De unge i denne gruppe er meget uafklarede omkring uddannelsesvalg og fremtidsplaner. De mangler ofte de nødvendige faglige forudsætninger for uddannelse. En del er socialt eller personligt udsatte. Forældrenes uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet har betydning for deres situation.

Analysen viser, at hvis man prioriterer indsatsen højt på det politiske, strategiske og rent praktiske niveau for gruppen, så kan det lykkes at nedbringe antallet. Københavns vestegn er et godt eksempel på et område med mange sene startere, hvor en høj prioritering og tæt samspil mellem aktørerne resulterer i, at antallet af sene startere uden for aktivitet falder. Der mangler dog viden om virkningen af indsatsen på længere sigt.

### **De unge på stand-by**

*De unge på stand-by* er de godt 21.700 18 til 30-årige, der har grundskolen som højeste fuldførte uddannelse. De er hverken i job eller uddannelse. Dette er den største af de udsatte målgrupper i undersøgelsen. Det kan her tilføjes, at der i hovedstadsregionen er i alt 81.000 personer i denne aldersgruppe, som har grundskolen som højeste fuldførte uddannelse. De har dermed hverken studiekompetence eller erhvervskompetence og kan fx være ufaglært i job.

*De unge på stand-by* kæmper med mange forskellige problemer, som kræver tværfagligt samarbejde i systemet omkring dem. De unge har ofte oplevet meget fragmenterede forløb med mange forskellige kontaktpersoner i form af sagsbehandlere, vejledere og jobkonsulenter. Det er en gennemgående tendens, at det afgørende for den unge er en mere personlig relation til en enkelt professionel. Desuden oplever de unge, at pauser mellem afbrud og opstart på uddannelsesforløb og tilbud skaber huller, hvor de føler sig overladt til sig selv.

Nogle kommuner har lavere andel af *unge på stand-by*, end man burde forvente givet de socioøkonomiske forhold i kommunen. Særligt dialogen mellem Ungdommens uddannelsesvejledning og jobcentrene, og det konkrete samarbejde i form af møder og overlevering af data, har betydning i denne sammenhæng.

Andelen af *unge på stand-by* er større i de områder, som ligger længst væk fra en ungdomsuddannelsesinstitution. Afstanden har en betydning. De unge med grundskolen som højeste

fuldførte uddannelse er langt mindre mobile end de øvrige målgrupper, hvilket gør disse unge særligt følsomme i forhold til uddannelsesdækning. Erhvervsuddannelserne dominerer disse unges uddannelsesvalg, og særligt på erhvervsuddannelsesområdet kan der være meget langt til den nærmeste uddannelsesinstitution.

### **De ufokuserede studenter**

*De ufokuserede studenter* er de 4.200 unge 22 til 30-årige, som har en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. De er hverken i uddannelse eller job. Man kan her tilføje, at der i hovedstadsregionen er i alt 49.000 unge i alderen 22-30 år, som har en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. De har altså studiekompetence, men ikke erhvervskompetence, og kan fx være ufaglært i job.

Set i lyset af de gymnasiale uddannelsers dominans i hovedstadsregionen risikerer vi at skabe en voksende gruppe af ufaglærte studenter. Samtidig er arbejdsmarkedet for ufaglærte hastigt svindende – og hvis ikke vi reagerer, kan vi komme til at stå med en stor gruppe ledige studenter.

Selvom *de ufokuserede studenter* typisk findes i byområderne, der hvor der også er en høj koncentration af uddannelsesinstitutioner, har godt halvdelen ikke haft kontakt med uddannelsessystemet, efter de blev færdige med deres gymnasiale uddannelse. De øvrige er faldet fra de uddannelser, som de har forsøgt sig med. Og dét er problematisk, også selvom denne gruppe unge nok er de mest ressourcestærke set i forhold til *de sene startere* og *de unge på stand-by*. *De ufokuserede studenter* oplever nemlig en mangel på vejledning og støtte. Egentlig hører de til studievalgscentrene. Men hvis de unge ikke allerede er orienteret mod videregående uddannelse, synes de, at der er for stor afstand både fysisk og mentalt til disse.

### **Administrationens vurdering**

Det er administrationens vurdering, at analysen peger på tre hovedudfordringer:

- | At sikre at indsatsen tager udgangspunkt i den unges perspektiv
- | At sikre at indsatsen over for unge uden job og uddannelse foregår i en tæt koordination mellem fx Ungdommens Uddannelsesvejledning, uddannelsesinstitutioner og jobcentre
- | At sikre en høj grad af fleksibilitet i uddannelsernes opbygning, så vi gør frafald til omvalg, ved at studerende fx kan gå fra en uddannelse til en anden uden at falde helt ud eller tabe for meget tid

Analysen viser, at kommunerne håndterer udfordringerne med de unge forskelligt og med forskellige resultater. Derfor ligger der en overordnet regional opgave i at sikre tæt koordination og samarbejde på tværs af kommune- og institutionsgrænser, der tager udgangspunkt i best practice. Administrationens vurdering er derfor, at udfordringen med disse unge kræver en ny, radikal løsning, som skal drives af et ønske om at gå over på den unges banehalvdel. Det kunne eksempelvis være at skabe én indgang til den unge i form af regionale ungeenheder. Her kunne man forestille sig en "ungeoach" som den personlige indgang til systemets mange forskellige instanser.

Der er allerede initiativer til politisk behandling, som svarer på nogle af udfordringerne, som analysen

viser. Administrationen planlægger at forberede yderligere initiativer i efteråret 2013, som så kan igangsættes i 2014 som et led i en regional ungeindsats. En konference i sensommeren vil samle relevante parter for at diskutere indsatsen. Beskæftigelsesregion Hovedstaden og Sjælland bakker op om en fælles indsats.

Der er planlagt en presseindsats i samarbejde udgivelse af analysen. Udvalget bedes overveje mulige kommunikationsinitiativer.

## **KONKLUSIONER**

Udvalget bemærkede, at der er en særlig udfordring i relation til unge, som befinder sig på uddannelserne, men som ikke er aktive studerende. En del af disse unge burde hurtigere vejledes til en anden uddannelse, fremfor at blive fastholdt på en uddannelse, som de ikke har tænkt sig at gennemføre. Derudover pegede udvalget på, at en kerneudfordring er de unges manglende valgkompetence.

I forlængelse heraf kom udvalget med følgende udtalelse:

Analysen bekræfter, at vi står over for én af hovedstadsregionens allerstørste politiske udfordringer. 30.000 unge uden job eller uddannelse er en alvorlig hæmsko for regionens fremtidige vækst. Vi vil ikke tabe så mange unge på gulvet. Der er behov for at tænke helt forfra og sætte ind med nye løsninger. Vi vil samle parterne omkring de unge og sikre, at de unge ikke falder ned mellem systemerne og i højere grad sætte den unge i centrum for indsatserne. Det kan vi kun gøre ved en regional indsats på tværs af kommunegrænser og institutionsgrænser, og det er netop vores opgave at sikre, at det sker.

## **JOURNALNR.**

13004905

## **BILAGSFORTEGNELSE**

① [1. Analyse af unge uden job og uddannelse](#)

## 2. KARRIEREVEJLEDNING AF UFOKUSEREDE STUDENTER

---

### SAGSFREMSTILLING

Sagen forelægges for udvalget med henblik på en udtalelse, inden sagen behandles i forretningsudvalget den 11. juni 2013. I henhold til regionsrådets beslutning er det forretningsudvalgets kompetence at afslutte sagen.

Administrationen vil indstille til forretningsudvalget, at de bevilger 8 mio. kr. til projektet "Karrierevejledning af ufokuserede studenter", og at projektet finansieres af de regionale midler til uddannelse og den regionale udviklingsplanlægning under øvrig regional udvikling i 2013.

### Baggrund

Næsten to tredjedele af en ungdomsårgang forventes at få én af de fire gymnasiale uddannelser: STX, HHX, HTX eller HF. I modsætning til de korte-, mellemlange- og lange videregående uddannelser og erhvervsuddannelserne, er de gymnasiale uddannelser ikke i sig selv erhvervskompetencegivende, men skal forberede eleverne til videre uddannelse. Udfordringen er, at omkring 13 % af studenterne i hovedstadsregionen hverken får en videregående uddannelse eller en erhvervsuddannelse og ender derfor reelt som ufaglærte. Med stigningen i antallet af unge, som får en gymnasial uddannelse, risikerer vi at skabe en voksende gruppe af ufaglærte studenter. Samtidig er arbejdsmarkedet for ufaglærte hastigt svindende – og hvis ikke vi reagerer, risikerer vi at stå med en stor gruppe ledige studenter.

En ny analyse af unge uden job og uddannelse i Region Hovedstaden (ungeanalysen) udpeger gruppen af såkaldte *ufokuserede studenter*, som den ene af tre udsatte grupper, der fordrer en regional indsats. De ufokuserede studenter defineres som unge mellem 22 og 30 år, som har gennemført en gymnasial uddannelse, men som hverken er kommet videre i uddannelsessystemet eller er i arbejde.

### Formål

Formålet med projektet "Karrierevejledning af ufokuserede studenter" er at sikre, at flere studenter kommer videre i uddannelsessystemet, så de ikke ender som ufaglærte. Initiativet er en del af udmøntningen af den regionale uddannelsesstrategi – som er en del af den regionale udviklingsplan 2012. Under indsatsområde 1: *Sammenhæng i uddannelse* fremgår det, at vi vil arbejde for mere glidende overgange til de videregående uddannelser. Det skal understøtte, at 60 procent af 2020-årgangen gennemfører en videregående uddannelse.

### Projektudviklingen

Indsatsen udvikles i et samarbejde mellem Region Hovedstaden, uddannelsesinstitutioner der udbyder korte, mellemlange og lange videregående samt ungdomsuddannelser, Studievalg København - som står for vejledningen til de videregående uddannelser i hovedstadsregionen - samt Center for Ungdomsforskning. Ørestad Gymnasium er projektholder og juridisk ansvarlig. Indsatsen vil bygge videre på erfaringerne og netværket fra udviklingsprojektet "Progression og overgang", som er ved at afslutte.

Projektet udvikles i tre faser:

1. Designfase: De konkrete aktiviteter udvikles med afsæt i bedste praksis nationalt og internationalt

samt med inddragelse af de unge selv i form af Dream Team - Region Hovedstadens tænketank for unge om ungdomsuddannelser.

2. Afprøvning: Der afprøves forsøg for de følgende to målgrupper:

A. *Forebyggende indsats over for gymnasieelever, der er i risiko for at ende som ufokuserede studenter.* Indsatsen skal styrke elevernes indsigt i karrieremuligheder ved bl.a. at udvikle et mere kompetenceorienteret tilgang til uddannelses- og karrierevejledning. Målet er at understøtte eleverne i at vælge den rigtige erhvervskompetencegivende uddannelse første gang og ikke falde fra. Et konkret element kan være konceptet ”jobshadowing”, hvor de unge følger fx en sygeplejerske eller en iværksætter i løbet af en arbejdsdag. Her får de sat nogle konkrete billeder på karriere, som forskellige uddannelser kan lede til, og de får skabt en referenceramme for efterfølgende vejledningsaktiviteter.

B. *Motivering af de færdige studenter - der er gået i stå i deres uddannelsespause eller efter et frafald* – vil fokusere på at afklare og motivere dem til at komme videre i uddannelsessystemet. Ungeanalysen peger på, at der i dag mangler en sammenhængende indsats for de ufokuserede studenter, som derfor risikerer at falde mellem to stole. Der skal derfor bl.a. udvikles et helt nyt regionalt samarbejde på tværs af vejlednings-, uddannelses-, erhvervs- og beskæftigelsesområdet, som proaktivt kan opfange og støtte disse unge i deres vej mod en attraktiv karriere.

3. Sprednings- og implementeringsfasen: På baggrund af resultater og erfaringer spredes og implementeres indsatsen til hele regionen. Målet er at alle hovedstadsregionens videreuddannelsesinstitutioner deltager, og at mindst halvdelen af alle gymnasier deltager.

### **Indsatsens effektmål:**

Der er opstillet følgende effektmål for projektet:

- | At overgangsfrekvensen til erhvervskompetencegivende uddannelse øges med 10 procentpoint for eleverne på de deltagende gymnasier (målt 2 år efter afsluttet studentereksamen).
- | At de deltagende færdige studenter bliver mere afklarede omkring deres karrierevalg og motiverede for uddannelse. Succeskriteriet er, at 50 % af dem starter på en erhvervskompetencegivende uddannelse i projektperioden.
- | At der er skabt et fælles fokus hos alle relevante aktører om, hvordan vi løser udfordringen om de ufokuserede studenter. Det skal konkret udmønte sig i:
  - | At der er etableret et nyt koncept mellem uddannelsesinstitutioner, Studievalg og virksomheder om at understøtte gymnasieelevers valg af karriere og uddannelse og dermed forebygge, at der bliver flere ufokuserede studenter.
  - | At der er etableret et nyt formaliseret regionalt samarbejde mellem Studievalg, jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning og uddannelsesinstitutioner om at understøtte de ufokuserede studenters karrierevalg og sikre deres overgang til en erhvervskompetencegivende uddannelse.

### **Administrations vurdering**

Det er administrationens vurdering, at ”Karrierevejledning af ufokuserede studenter” vil kunne styrke studenters karrierevalg og sikre, at flere unge får en erhvervskompetencegivende uddannelse. Projektet vil skabe et regionalt samarbejde på tværs af vejlednings-, uddannelses-, erhvervs- og beskæftigelsesområdet om at støtte disse unge i deres vej mod en attraktiv karriere. Dermed bliver projektet et afgørende skridt mod at realisere den regionale udviklingsplans mål om at skabe sammenhæng i uddannelserne.

### **Budget for projektet**

Region Hovedstadens tilskud vil gå til at finansiere udvikling, følgeforskning og øvrige projektudgifter til fx projektledelse, kommunikation og evaluering. I alt 8 mio. kroner. Herudover medfinansierer de øvrige parter med op til 5 mio. kroner.

Det overordnede budget er følgende:

<b>Samlet budgetoversigt</b>	<b>Region Hovedstaden</b>	<b>Ungdoms- og videregående uddannelsesinstitutioner, Studievalg mfl.</b>
Udviklingsaktiviteter	kr. 4.000.000	kr. 5.000.000
Følgeforskning, evaluering, kommunikation og spredningsaktiviteter	kr. 1.500.000	
Projektledelse, revision, administration mv.	kr. 2.500.000	
<b>Samlede projektudgifter</b>	<b>kr. 8.000.000</b>	<b>kr. 5.000.000</b>

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

### **KONKLUSIONER**

Udvalget drøftede sagen med følgende udtalelse:

Alt for mange studenter får ikke en erhvervskompetencegivende uddannelse og ender som ufaglærte på kanten af arbejdsmarkedet. Når først de unge har fået en studentereksamen er vejledningsmulighederne i dag begrænsede. Ungeanalysen peger på, at denne gruppe af ufokuserede studenter er et voksende problem for regionen. Derfor er der behov for at gentænke hele vejledningsindsatsen for gymnasieunge, så de klædes bedst muligt på til at træffe et videreuddannelsesvalg. Vi skal allerede i gymnasiet forebygge, at eleverne havner som ufokuserede studenter og tilpasse vejledningen og systemet til de unges behov.

Udvalget begærede sagen i regionsrådet.

### **JOURNALNUMMER**

13005204

### **3. VILD MED DANSK OG MATEMATIK – LØFT AF DE UNGES FAGLIGE KERNEKOMPETENCER**

---

#### **SAGSFREMSTILLING**

Sagen forelægges for udvalget med henblik på en udtalelse, før sagen behandles i forretningsudvalget den 11. juni 2013. I henhold til regionsrådets beslutning er det forretningsudvalgets kompetence at afslutte denne sag.

Administrationen vil indstille til forretningsudvalget, at udvalget bevilger 9 mio. kr. til projektet "Vild med dansk og matematik - løft af de unges faglige kernekompetencer", og at projektet finansieres af midler afsat til den regionale udviklingsplanlægning under øvrig regional udvikling i 2013.

Projektets mål er udvikling og afprøvning af faglige test screenings- og uddannelsesforløb, der markant skal løfte de unges basale faglige kompetencer i dansk/læsning og matematik/regning, så de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Projektet er 3-årigt og løber fra 2013-2016 I projektet indgår Region Hovedstaden i et samarbejde med ungdomsuddannelsesinstitutioner, grundskoler, kommuner, Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og øvrige aktører omkring både det regionale strategiske og praktiske/konkrete udviklingsarbejde.

Projektet forankres i Københavns Voksenuddannelsescenter (KVUC) med Region Hovedstaden som projektpartner.

Initiativet er en del af udmøntningen af den regionale uddannelsesstrategi under den regionale udviklingsplan 2012. Med projektet bliver der sat fokus på at styrke overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser.

#### **Baggrund**

Baggrunden for at styrke fokus på de unges kernekompetencer i dansk og matematik er, at alt for mange unge i dag forlader folkeskolen med et for lavt uddannelsesniveau, og har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. De unge har stor risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse, og de har tillige svært ved at få fodfæste på arbejdsmarkedet. Manglende basale kompetencer i både dansk og matematik er på denne måde afgørende for den enkeltes uddannelse og beskæftigelse og for samfundets vækst og velfærd.

Der bliver allerede gjort meget for at afhjælpe problemer med unges manglende grundlæggende faglige kundskaber på alle niveauer i uddannelsessystemet, men der er behov for at arbejde mere systematisk og målrettet på tværs af uddannelsesniveauer og aktører med at sikre de unges faglige kundskaber, så de hurtigst muligt kan blive klædt på til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det kunne fx ske ved at etablere et partnerskab mellem uddannelsesaktørerne, med henblik på at sikre fælles viden, sætte fælles mål og udvikle fælles tiltag.

#### **Formål og målgruppe**

Det overordnede formål med projektet er at sikre, at de unge får styrket de basale, faglige dansk- og matematik kundskaber, så de er klædt på til at gennemføre en kompetencegivende uddannelse efter

folkeskolen.

Målgruppen for projektet er unge under 30 år, som enten alene har en folkeskolebaggrund, eller som har afbrudte forløb fra en ungdomsuddannelse bag sig. Fælles for dem er, at de er uddannelsessøgende og mangler basale kompetencer i de centrale fag dansk/læsning og regning/matematik.

Formålet er konkret at sikre:

- 1 At flere unge får opkvalificeret deres faglige dansk og matematik kompetencer
- 1 At flere unge bliver gjort mere uddannelsesparate med styrkede faglige forudsætninger til at gennemføre ungdomsuddannelser
- 1 At flere unge klarer sig bedre på ungdomsuddannelserne og fravalg og omvalg mindskes
- 1 At flere unge hurtigere kommer i gang med en ungdomsuddannelse efter endt grundskole

### **Forventede effekter**

I projektet opstilles på den baggrund følgende effektmål:

- 1 Andelen af unge, der efter at have afsluttet grundskolen fortsætter på en ungdomsuddannelse inden for 3 måneder, og stadig er aktive på uddannelsen efter 3 måneder stiger fra 84 % (2009) til 95 %, for de klasser der deltager i tilbuddet
- 1 Andelen af unge, som lige efter grundskolen begynder på en erhvervsuddannelse og afbryder inden to år (med og uden omvalg), reduceres 10 procentpoint for de unge, der har deltaget i tilbuddet
- 1 Andelen af unge, som lige efter grundskolen begynder på en gymnasial uddannelse og afbryder inden to år, reduceres med 10 procentpoint for de unge, der har deltaget i tilbuddet
- 1 70 % af de unge, som deltager i forløbet, består den afsluttende screening efter at have gennemført Vild med dansk eller Vild med matematik

For at have et godt afsæt til at evaluere på effektmålene udarbejdes ved projektopstart en baseline.

### **Projektets indhold**

Projektet udvikles i tre faser:

1. Designfase: I denne fase etableres selve projektorganiseringen og partnerskaber mellem relevante aktører. I fasen afdækkes igangværende initiativer for området, og hvordan nye screenings- og uddannelsesforløb kan supplere disse.
2. Udvikling og afprøvning: I denne fase udvikles og afprøves faglige screenings- og uddannelsesforløb for unge under 30 år. Forløbene skal være ambitiøse og nytænkende med konkrete målsætninger, således at de unge på rekordtid forberedes til at tage en ungdomsuddannelse. Det er væsentligt at skelne mellem målgruppen fra 15-17 år og 18-30 år. Eksempler på uddannelsesforløb:

3.

**a) Unge 15-17 årige:**

Sommer-camps, hvor undervisningen sammensættes således, at der bliver (gen)skabt en stærk selvtillid i forhold til selve det at lære blandt de unge. Forløbene skal tilrettelægges, så det er nemmere, sjovere og mere ligetil for de unge at blive dygtige til de grundlæggende dansk- og matematik kompetencer. Fx gennem undervisning i kombination med musik, sport og praktiske læringsfag og eventuelt understøttet af e-læring.

**b) Unge voksne 18-30 årige:**

Sommer-camps, hvor der sættes fokus på ”hverdagsdansk” eller ”matematik” med direkte relation til de praktiske opgaver, som alle møder i sin hverdag og med en form, der er meget forskellig fra deltagerens erfaringer med tidligere skoleundervisning. Undervisningen skal være deltagerorienteret og kan fx ske, via arbejde med problemstillinger og i en arbejdsform, der kombinerer tilstedeværelsesundervisning med e-læring.

3. Sprednings- og implementeringsfasen: På baggrund af resultater og erfaringer spredes og implementeres indsatsen til hele regionen. Målet er at flest mulige erhvervsskoler, voksenuddannelsescentre og gymnasier benytter screeningsforløbene og de supplerende dansk- og matematiktilbud.

**Budget for projektet**

Region Hovedstadens tilskud vil gå til at finansiere udvikling, følgeforskning og øvrige projektudgifter til fx projektledelse, kommunikation og evaluering. I alt 9 mio. kroner, herudover medfinansierer de øvrige parter med op til 5 mio. kroner.

Budgettet for projektet er følgende:

<b>Samlet budgetoversigt</b>	<b>Region Hovedstaden</b>	<b>Ungdomsuddannelsesinstitutioner, grundskoler, kommuner, Ungdommens Uddannelsesvejledning</b>
Udviklingsaktiviteter	Kr. 5.000.000,00	Kr. 4.000.000,00
Evaluering, kommunikation og spredningsaktiviteter, revision	Kr. 1.500.000,00	Kr. 1.000.000,00
Projektledelse, administration mv.	Kr. 2.500.000,00	Kr. 0,00
<b>Samlede projektudgifter</b>	<b>kr. 9.000.000</b>	<b>Kr. 5.000.000,00</b>

Udvalget bedes overveje kommunikationstiltag.

**KONKLUSIONER**

Udvalget drøftede sagen med følgende udtalelse:

Alt for mange unge i regionen afslutter folkeskolen med et niveau i matematik eller dansk svarende til 5. klasse eller derunder. Det bliver vi nødt til at gøre noget ved. ”Vild med dansk og matematik” handler om at skabe nogle nytænkende, motiverende og målrettede uddannelses tilbud, som på rekordtid skal løfte de unges basale kernekompetencer. Med inspirerende sommer-camps kan vi fx sikre, at de unge har bedre forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse efter grundskolen. Vi vil samtidig gøre forsøg med screeninger af de unge, der skal i gang med en ungdomsuddannelse, og sende dem på camp, hvis de ikke har tilstrækkelige faglige kompetencer. Med denne indsats vil vi på en ny måde adressere én af de væsentligste årsager til de unges frafald på ungdomsuddannelserne.

Udvalget begærede sagen i regionsrådet.

## **JOURNALNUMMER**

13005242

## **4. AFRAPPORTERING AF PROJEKTET "UDVIKLING MED UDSIGT"**

---

### **SAGSFREMSTILLING**

Udvalget vil løbende modtage afrapporteringer af uddannelsesprojekter. Derfor forelægges afrapportering fra projekt "Udvikling med udsigt" til drøftelse i udvalget.

Region Hovedstaden bevilgede den 16. juni 2009 et udviklingstilskud på 7 mio. kr. over en 3-årig periode til projekt "Udvikling med udsigt". Desuden har projektet fået støtte fra EU's socialfond.

Formålet med projektet var at løfte uddannelsesniveaut i Region Hovedstadens nordligste kommuner. Målet var, at skabe lokale uddannelsesstilbud, der kunne sikre, at afstand til uddannelsesstedet ikke var en barriere for at unge gennemfører en erhvervsuddannelse.

### **Om projektet**

"Udvikling med udsigt" er det hidtil mest ambitiøse forsøg på at hæve uddannelsesniveaut i de nordligste kommuner i Region Hovedstaden. Projektet er gennemført i et samarbejde mellem Erhvervsskolen Nordsjælland, Halsnæs, Helsingør, Gribskov og Frederikssund kommuner. Herudover har en række uddannelsesinstitutioner, faglige organisationer og virksomheder indgået som netværksdeltagere.

Projektet er søgt realiseret gennem tre hovedindsatser:

1. Etablering af lokale uddannelsessteder i de fire kommuner
2. Forankring i et bredt partnerskab med deltagelse af offentlige og private virksomheder, arbejdsmarkedets parter, job- og vejledningscentre samt uddannelsesinstitutioner
3. Udvikling af uddannelser baseret på brugerdreven innovation

Der er udarbejdet en ekstern evaluering af konsulenterne Bodil Lomholt Husted og Kirstine Ipsen, og den opsummerer de væsentligste erfaringer med de lokale uddannelsesstilbud, de væsentligste resultater og læring fra projektet.

### **Erfaringer fra lokale uddannelsesstilbud**

I hver af kommunerne er der blevet udviklet og afprøvet to forskellige grundforløbstilbud. Det drejer sig om indgangene Mad til mennesker, Bygnings- og Brugerservice, Produktion og udvikling, Strøm, styring og IT, samt Bygge og Anlæg.

Men som følge af for lave elevtal og dermed urentable uddannelsesenheder, har det ikke været muligt at opretholde uddannelsesstilbud i alle kommuner. Der er imidlertid fortsat lokal uddannelse i (1) Helsingør – Kokkeskolen, hvor grundforløbet Mad til mennesker udbydes; og (2) Frederiksværk – Metalskolen, der udbyder grundforløbet Produktion og udvikling.

I alt 886 elever er gået i gang med uddannelserne i de lokale uddannelsesstilbud. Eleverne var både unge fra grundskolens 9. og 10. klasse og ledige under og over 25 år i samtlige matchgrupper 1-3, dvs. både stærke og ressourcetsvage ledige.

Resultatet af den sammensatte målgruppe blev, at de 'stærkeste' unge søgte væk fra de lokale uddannelsessteder og ind til de større skoler, mens de tilbageværende elever og lærere oplevede et hårdt miljø. En af de lokale skoler blev omtalt som 'kontanthjælpsskolen'.

Den eksterne evaluering opsamler herudover følgende vigtige erfaringer om de lokale uddannelses tilbud:

- | Lokale skoler er også afhængige af gode forbindelser med offentlig transport
- | Unge siger hurtigere ja til et lokalt uddannelses tilbud
- | Unge ønsker et godt studiemiljø i nærhed af andre uddannelser
- | Unge uddannelsesuvante har brug for at blive afklaret i deres valg af uddannelse før de påbegynder et egentligt grundforløb – gerne som et lokalt tilbud, hvor de kan snuse til et uddannelses tilbud, og med støtte, fleksibilitet og kompetence til at rumme unge med særlige behov

### **Projektets resultater**

Samlet set konkluderer evalueringen, at de lokale uddannelsessteder gjorde en forskel og har betydet uddannelse til unge, som ikke plejer at få en uddannelse. De lokale skoler skabte en uddannelsesbevidsthed og et lokalt ejerskab.

Samtidig viser evalueringen, at projektet ikke har levet op til de opstillede succeskriterier. Særligt lukningen af tre skoler har været udslagsgivende for, at man ikke har kunnet opfylde succeskriterierne. Men også mangel på løbende erfaringsopsamling og -spredning fra projektet, udskiftning af projektleder og Erhvervsskolen Nordsjællands økonomiske problemer har haft betydning for at projektet ikke har nået de opstillede succeskriterier.

Projektet har opnået følgende resultater (oprindelige succeskriterier i parentes):

- | Partnerskabet har samarbejdet om visitering af elever og godkendelse af lærepladser
- | 886 elever har påbegyndt grundforløb i projektet (målet var 1.100)
- | 289 elever har gennemført grundforløb med afsluttende bevis og 52 elever fortsat i gang (målet var 600)
- | 348 elever har fået praktikplads (alle med gennemført grundforløb har fået tilbudt praktikplads)

Alligevel har projektet sat uddannelse på dagsordenen overalt hos de mange samarbejdspartnere. Det har givet en ny fælles forståelse af uddannelsers betydning og skabt grundlag for nytænkning af lokale tværgående initiativer. Uddannelsesdagsordenen er således gået ud til en bredere kreds og uddannelsesopgaven opleves at være blevet et større fællesansvar – en opgave, som man gerne vil arbejde sammen om.

### **Projektets fremtid**

Med evalueringen gives tre fremadrettede anbefalinger, der kan være med til at sikre et fortsat lokalt uddannelsesfokus: 1) Formidling af resultater for at sprede erfaringer fra projektet, 2) udarbejdelse af lokal uddannelsesstrategi for at beholde fokus på den fælles uddannelsespolitiske dagsorden, og 3) at målgruppedefinitioner skærpes for at fokusere fremtidige fælles indsatser.

Partnerkredsen er gået i dialog om anbefalingerne og projektets resultater. Udvalget bedes drøfte projektets resultater og tage anbefalingerne til efterretning.

Administrationen deltager i dialogen for at varetage den regionale udviklingsplans målsætning om en bedre uddannelsesdækning og for at bakke op om det videre arbejde med den fælles uddannelsesdagsorden.

### **Administrationens vurdering**

”Udvikling med udsigt” er efter administrationens vurdering et enestående projekt, som konkret har flyttet uddannelsesstilbud meget tæt på en gruppe af unge, som traditionelt er svær at få i uddannelse.

Intentionerne var gode, men projektet har vist, at der skal mange kræfter til for at få det til at lykkes. Ikke mindst illustrerer projektet, at det kræver et meget tæt og forpligtende samarbejde med kommunerne i forhold til visiteringen af de unge. Manglende visitering af været en medvirkende årsag til lukning af nogle af tilbudene. Desuden har økonomiske udfordringer de senere år på Erhvervsskolen Nordsjælland også betydet, at det har været svært økonomisk at videreføre alle de lokale tilbud.

Administrationen mener dog fortsat, at man – med udgangspunkt i projekterfaringerne - skal drøfte, hvordan man kan etablere bæredygtige uddannelsesstilbud tæt på de unge i yderkommunerne.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

### **KONKLUSIONER**

Udvalget tog sagen til efterretning.

Journalnr.  
09005314

## **5. OPFØLGNING PÅ TVÆRGÅENDE EVALUERING AF REGION HOVEDSTADENS UDDANNELSESPROJEKTER**

---

### **SAGSFREMSTILLING**

På forrige møde den 30. april drøftede udvalget den eksterne evaluering af regionens uddannelsesprojekter. Udvalget ønskede i den forbindelse at følge op på evalueringens anbefalinger. Administrationen har derfor udarbejdet dette forslag til drøftelse i udvalget.

### **Opsummering af anbefalingerne**

Oxford Research anbefaler på baggrund af deres evaluering, at Region Hovedstaden:

- i Styrker sin facilitatorrolle
- i Øger opmærksomheden på regionens egen rolle som arbejdsgiver
- i Sætter mere fokus på vidensdeling og koordinering
- i Sikrer erfaringsopbygning og en øget systematik internt i organisationen
- i Øger opmærksomheden på at trække politik ud af projekterne.

I det følgende gennemgås administrationens bud på, hvordan der kan følges op på de enkelte anbefalinger.

### **Styrker sin facilitatorrolle**

Evalueringen peger på, at regionens medarbejdere skal kunne udvikle, formidle, forhandle og have politisk tæft for at styrke arbejdet med at etablere samarbejder og netværk samt mediere imellem uddannelsesaktørernes forskellige interesser.

Det er administrationens vurdering, at den væsentligste forudsætning for at styrke den nuværende dagsordensættende kurs er, at vi i højere grad målretter regionens arbejde mod at samle aktørerne omkring udviklingsprojekter frem for at agere bevillingsmyndighed. Det vil samtidig sikre, at projekterne leverer regional værdi i form af en bred aktørkreds, budgetmæssig størrelse og forankring i ægte regionale problemstillinger og løsninger.

I den forbindelse vil administrationen fremadrettet prioritere, at der er flere medarbejdere med i projektudvikling og facilitering, så man sikrer en gradvis erfaringsopbygning, videndeling og udnyttelse af det brede spektrum af kompetencer, der er i administrationen.

### **Øger opmærksomheden på regionens egen rolle som arbejdsgiver**

Region Hovedstadens hospitaler og tværgående virksomheder udfører allerede i dag en stor uddannelsesopgave og indgår i flere regionale udviklingsprojekter. Det gælder fx "UddX", hvor flere hospitaler indgår i uddannelseseksperimenter og "Job og uddannelse i Øresund", hvor regionen sender social- og sundhedsassistentelever på praktikophold i Sverige. Der er dog fortsat en lang række områder, hvor Region Hovedstaden som arbejdsplads kan medvirke til at realisere den regionale uddannelsesstrategi.

Som opfølgning på anbefalingen vil administrationen foreslå, at udviklingsprojekter sættes på dagsordenen i relevante fora i sundhedsorganisationen. Administrationen vil bl.a. arbejde for, at

hospitaller og tværgående virksomheder opretter flere praktikpladser i samarbejde med ”Den regionale praktikpladsenhed”, tilbyder unge ”jobs med uddannelsesperspektiv” og sikre opkvalificering af ufaglærte medarbejdere til faglærte som led i projektet ”Fra ufaglært til faglært på rekordtid”.

### **Sætter mere fokus på vidensdeling og koordinering**

Evalueringen viser, at uddannelsesaktørernes kendskab til hinandens projekter generelt er begrænset.

Derfor har administrationen taget initiativ til at etablere et netværk mellem projektlederne for de regionalt støttede udviklingsprojekter. Netværket skal sikre videndeling og koordinering mellem projekterne og give projektlederne en forståelse for værdikæden for regional værdi, dvs. sammenhængen mellem uddannelse, kompetenceudvikling og vækst.

### **Sikrer erfaringsopbygning og en øget systematik internt i organisationen**

Evalueringen anbefaler at professionalisere og systematisere regionens involvering i projekterne.

Derfor foreslår administrationen, at regionens medarbejdere deltager aktivt i nye projekter ved fx at bidrage til at facilitere et bredere regionalt samarbejde samt professionalisere arbejdet med kommunikation.

Desuden foreslår administrationen at styrke regionens egen rolle og kapacitet inden for evaluering. Vækstforum Hovedstaden har netop fået udviklet et nyt evalueringskoncept af konsulentbureauet Damvad. En systematisk implementering af evalueringskonceptet vil sikre, at vi i langt højere grad kan dokumentere, hvad der virker i projekterne, og hvordan det virker. Regionen kan dermed blive omdrejningspunkt for spredning af ”viden, der virker” på den nye regionale videnportal ”Tal om uddannelse”.

### **Øger opmærksomheden på at trække politik ud af projekterne**

Oxford vurderer, at flere af regionens uddannelsesprojekter sætter fokus på vigtige regionale problemstillinger, som kalder på nationalpolitiske løsninger. De anbefaler derfor, at vi øger opmærksomheden på at trække regional politik ud af projekterne.

Administrationen foreslår på den baggrund, at vi sætter klare politiske mål for nye regionale udviklingsprojekter, så vi har en fast kurs at arbejde hen imod. Tilsvarende foreslås det at kortlægge politiske udfordringer og potentialer i igangværende projekter, og på den baggrund udarbejde policy papers for strategiske indsatsområder.

Administrationen foreslår endvidere, at udvalget drøfter, hvordan regionens politikere kan agere som bannerførere for uddannelsespolitiske dagordener og dermed medvirke til at realisere potentialet i relevante uddannelsesprojekter.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationstiltag.

## **KONKLUSIONER**

Udvalget tog sagen til efterretning.

**JOURNALNUMMER**

13003749

## **6. INTERN UDDANNELSESPOLITIK I REGION HOVEDSTADEN - MIDTVEJSSTATUS FOR HANDLINGSPLAN 2012 - 2013**

---

### **SAGSFREMSTILLING**

I juni 2011 fik Region Hovedstaden sin første uddannelsespolitik. Regionsrådet vedtog en ambitiøs vision for uddannelsesindsatsen på regionens hospitaler, tværgående virksomheder og stabe, som gælder for 2012 - 2018. Politikken understøttes af fem politiske målsætninger og konkretiseres gennem 2-årige handlingsplaner. Det sikrer, at vi fastholder fokus på at uddanne til fremtidens sundhedsvæsen, og at vi som arbejdsgiver bidrager til at skabe udvikling og vækst i hovedstadsområdet.

### **Fundamentet for uddannelsesindsatsen i Region Hovedstaden**

I juni 2012 kom første handlingsplan for uddannelsespolitikken. Uddannelsespolitikken og handlingsplanen sætter en ramme og kurs for uddannelse og kompetenceudvikling i Region Hovedstaden frem mod 2018.

Både ledelse og medarbejdere har været med til at pege på og beskrive de strategiske indsatsområder, som handlingsplanen for 2012 - 2013 har fokus på. Til handlingsplanen hører et Idékatalog 2014 - 2018, som omfatter mange forskellige initiativer, der ikke er prioriteret i selve handlingsplanen, men som giver inspiration til kommende handlingsplaner.

### **Midtvejsstatus på initiativerne i Handlingsplan 2012 – 2013**

Formålet med midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 - 2013 er at tegne et billede af, hvor langt vi er nået med at realisere handlingsplanen ultimo april 2013 og samtidig at give et overblik over de mange aktiviteter, der er i gang. I bilaget beskrives kort andre aktiviteter, som ikke er en del af handlingsplanen, men som alligevel gennemføres ind i den uddannelsespolitiske ramme. Det drejer sig om både regionale og lokale, hospitalsforankrede aktiviteter. Se bilag.

Hovedparten af de 13 initiativer i Handlingsplan 2012 - 2013 ved at blive gennemført. Enkelte initiativer er endnu ikke sat i gang på systematisk vis, men de er under planlægning. Nedenfor følger en kort opsummering af status på initiativerne under de politiske målsætninger:

### **Investering**

- 1 Med den interne uddannelsespolitik, etableringen af HR og Uddannelse og en omorganisering af vicedirektørkredsen har Region Hovedstaden sat fokus på og styrket uddannelsesindsatsen og den strategiske planlægning heraf. Det har skabt sammenhæng i den ledelsesmæssige og driftsmæssige udvikling af uddannelsesområdet.
- 1 Etableringen af HR og Uddannelse har skabt grundlag for en entydig og sammenhængende regional indsats i samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne, herunder om den faglige kvalitet på grunduddannelserne.
- 1 Region Hovedstaden arbejder på at udvikle og implementere et nyt Learning Management System, der samler regionens kursusadministration og kursustilbud. Systemet forventes implementeret i 2014.
- 1 Den eksisterende evalueringsmodel for uddannelserne til social- og sundhedsassistent og sygeplejerske skal udbredes til alle professionsbacheloruddannelser. På baggrund af en afdækning

af udgifterne hertil, arbejdes der på at udvikle et pilotprojekt, der skal afprøve modellen.

## **Kvalitet**

- 1 Udgifterne ved at træne uddannelsesansvarlige i at undervise uddannelsessøgende i håndtering af risikofyldte og kritiske situationer er ved at blive afdækket. Konkret sker det via udviklingen af et simulationsbaseret og fællesregionalt uddannelsesprogram, som skal afprøves i praksis på udvalgte afdelinger.

## **Udvikling og vækst**

- 1 Muligheden for at indgå kombinationsaftaler med private virksomheder er ved at blive analyseret. Analysens resultater kommer til at indgå i et større arbejde med at afdække potentialet for at skabe flere praktikpladser i Region Hovedstaden.
- 1 Der er udviklet et regionalt koncept for jobtræningsforløb af 4- 6 måneders varighed for unge mellem 18 og 25 år i matchgruppe 2. Konceptet vil blive pilottestet i efteråret 2013.

## **Involvering**

- 1 Der er nedsat et team, som koordinerer og udvikler uddannelsesinitiativer i relation til den regionale strategi for patient empowerment. Der udarbejdes en model for inddragelse af patienter/borgere i det kliniske forløb i grunduddannelserne.
- 1 Der er udarbejdet et fællesregionalt kursuskatalog. Kataloget indeholder en særskilt sektion med tværsektorielle kursus- og uddannelses tilbud, som også henvender sig til ansatte i kommuner og almen praksis.
- 1 Der udvikles en model, der inddrager patient/borger/pårørende i den kliniske uddannelse af elever og studerende og som giver de sundhedsprofessionelle redskaber til at bringe patient/borger/pårørendes ressourcer i spil.
- 1 Som et led i den regionale indsats over for kronikere er der udviklet fælles mål og et program for sygdomsspecifikke patientuddannelser for følgende kroniske sygdomme: type 2 diabetes, KOL, hjerte-kar sygdomme. Der arbejdes på at udvikle en model for lænde-ryg lidelser.

## **Samarbejde og udsyn**

- 1 Der udarbejdes en oversigt over relevante offentlige/private samarbejdsfora i hovedstadsregionen. Herefter er det være muligt at udpege de samarbejdsfora, som hospitaler og virksomheder med fordel vil kunne indgå i med henblik på inspiration, fornyelse og innovation.
- 1 De sundhedsfaglige råds arbejde med at beslutte en systematik for spredning og implementering af ny viden påbegyndes medio 2013. Arbejdet kobles til et initiativ under den regionale sundhedsforskningspolitik, der har fokus på implementeringsveje og strukturer for spredning og brug af forskningsresultater.

## **KONKLUSIONER**

Udvalget tog sagen til efterretning.

Journalnr.  
1206609

## BILAGSFORTEGNELSE

1. [Midtvejsstatus for Handlingsplan 2012 -2013](#)

## **7. UDVIKLING AF HANDLESPLAN 2014-15 FOR DEN INTERNE UDDANNELSESPOLITIK I REGION HOVEDSTADEN**

---

### **SAGSFREMSTILLING**

Udvalget bedes drøfte sagen og komme med bemærkninger til temaet og processen for udviklingsarbejdet med Handlingsplan 2014-15 for Region Hovedstadens interne uddannelsespolitik.

### **Tema for Handlingsplan 2014 - 2015**

Udviklingsarbejdet med Handlingsplan 2014-2015 er i fuld gang. Styregruppen for Intern Uddannelsespolitik har den 13. marts 2013 besluttet et tema for Handlingsplan 2014 - 2015: *Patientens vej i gennem sundhedsvæsenet; uddannelse i forløb, overgange og kommunikation.*

Handlingsplanen sætter dermed fokus på det løbende behov for kompetenceudvikling, der er med til at styrke opgavevaretagelsen i forhold til temaet *Patientens vej gennem sundhedsvæsenet*. Det gælder både i forhold til de forskellige faggruppers kompetenceudviklingsbehov og på de udviklingsbehov, der måtte være i de sundhedsfaglige grunduddannelser.

På **grunduddannelsesområdet** bør der være generelt fokus på forløbstankegangen, overgange og kommunikation i hele uddannelsesforløbet og samtidig på at styrke vejlederkompetencerne hos de daglige vejledere af elever og studerende.

På **efter- og videreuddannelsesområdet** er der allerede mange regionale kompetenceudviklingstiltag med fokus på forløb, overgange og kommunikation, fx BRO-projektet (tværsektorielt udviklingsprojekt med fokus på Bruger, Relationer og Overgange), Fælles Skolebænk (tværprofessionel indsats under kronikerprogrammet), Interprofessionel Læring og Sikker Mundtlig Kommunikation. Men der ses et særligt behov for at gøre et nedslag omkring overgange; mellem akutmodtagelse/klinik til stamafdeling og på overgangene mellem sektorer, herunder både det præhospitale og primærsektor. Generelt drejer det sig om kompetencer inden for fx: Ledelse, tværsektorielt samarbejde, kommunikation, patient- og brugerinddragelse og det kliniske felt.

Se bilag for kobling til politiske mål.

### **Udvikling og politisk behandling af handlingsplanen**

Der foregår pt. en dialog med forskellige aktører om indholdet i den nye handlingsplan, herunder blandt andet med den Præhospitale Virksomhed. Koncern Plan, Udvikling og Kvalitet samarbejder med HR & Uddannelse om udformningen. Udkastet til Handlingsplan 2014 - 2015 bliver drøftet i relevante ledelsesfora og i Uddannelsesfagligt Råd. MED-systemet involveres tidligt i efteråret.

Der er planer om at afholde en workshop i slutningen af august/starten af september med det formål at få input fra nøglepersoner på uddannelsesområdet til handlingsplanen, hvor uddannelsesansvarlige, afsnitsledelser, daglige vejledere og konsulenter fra HR & Uddannelse bliver inviteret til at deltage. Der vil også blive inviteret relevante eksterne parter fra uddannelsesinstitutionerne, kommunerne og praksissektoren.

I efteråret 2013 forelægges udvalget for et mere detaljeret udkast til Handlingsplan 2014-15. Handlingsplanen forventes politisk behandlet i Udvalget for Fremtidens Uddannelse og Forskning i starten af 2014 og dernæst politisk vedtaget i Forretningsudvalget.

Se bilag for proceslinje.

### **Uddannelseskference**

Den 24. oktober 2013 afholdes den årlige uddannelseskference. Målgruppen for konferencen er den samme som på uddannelseskferencen i 2012, det vil sige medarbejdere på hospitalerne, der arbejder med uddannelse i hverdagen, samt relevante uddannelsespersoner fra stabe, de tværgående virksomheder, ledelse osv.

Formålet med uddannelseskferencen er først og fremmest at give mulighed for videndeling, inspiration og sparring og dernæst at sætte fokus på Region Hovedstadens uddannelsespolitik og Handlingsplan 2014-2015. Hjalte Aaberg åbner konferencen. Program er under udarbejdelse.

Udvalget bedes overveje mulige kommunikationsinitiativer.

### **KONKLUSIONER**

Udvalget bemærkede, at det er vigtigt at bruge viden fra de landsdækkende undersøgelser af patienttilfredshed (LUP) i den interne uddannelsespolitik.

Journalnr.  
12011484

### **BILAGSFORTEGNELSE**

- 📎 1. [Temaer i Handlingsplan 2014-15](#)
- 📎 2. [Proceslinje](#)

## **8. EVENTUELT**

---

Ingen bemærkninger.

MØDE START: Kl. 18.00

MØDET SLUT: Kl. 20.00

NÆSTE MØDE: Tirsdag den 3. september kl. 15.00-17.00

## **MØDETIDSPUNKT**

04-06-2013 18:00:00

## **MØDESTED**

Regionsgården, mødelokale H6

## **MEDLEMMER**

Anne Ehrenreich

Ellen Thrane

Flemming Pless

Lars Gaardhøj

Marianne Stendell

Nina Berrig

# 1. MEDDELELSER - PRESSEPLAN FOR DREAM TEAMETS INITIATIVER

---

## **MEDDELELSER**

Udvalget fik på udvalgsrådet d. 2. april en status på progressionen i Dream Team-projektet. I forlængelse heraf bad udvalget om en presseplan, der giver et overblik over, hvordan Dream Teamets mange initiativer sikres omtale i offentligheden.

### **Et bredere, tidssvarende almindelsesbegreb i ungdomsuddannelserne**

#### Budskab

Mens de gymnasiale uddannelser arbejder med et forældet almindelsesbegreb, bliver almindelse stort set ikke prioriteret på erhvervsuddannelserne. Dream Teamet ønsker et nyt almindelsesbegreb, som ruste alle elever til at forstå og deltage i samfundsdebatten og i udviklingen af samfundet.

#### Aktiviteter

Dream Team-projektet skriver en kronik om problematikken.

#### Tidsplan

Det er planen, at kronikken bliver godkendt af Dream Team-eleverne, og at indholdet er cleareret med Marianne Stendell i løbet af juni.

### **Flerfaglige samarbejder mellem uddannelsesinstitutioner giver de unge væsentlige kompetencer**

#### Budskab

Skolerne underprioriterer udviklingen af elevernes evner til at samarbejde med andre faggrupper end deres egen. Dream Teamet ønsker et opgør med søjleopdelingen af uddannelserne, således at de unge har mulighed for at tilegne sig flerfaglige kompetencer, som fremtidens arbejdsmarked efterspørger.

#### Aktiviteter

Der etableres et lokalt Hillerød-Dream Team på gymnasieområdet, som tilrettelægger et samarbejde om et større event. Her inviteres pressen til at overvære, hvad forskellige fagligheder kan udvikle sammen.

#### Tidsplan

Eventet afholdes i marts 2014.

### **Et bedre studiemiljø på erhvervsskolerne**

#### Budskab

I stedet for at være en ungdomsuddannelse, er EUD'en blevet uddannelsen, der skal løse restgruppe- og arbejdsløshedsproblematikker. Det ønsker Dream Teamet at ændre ved at dagsordenssætte, at erhvervsuddannelserne primært skal være fagligt og socialt interessante for unge.

#### Aktiviteter

Dream Team-projektet har indgået et samarbejde mellem Handelsskolen København Nord og Erhvervsskolen Nordsjælland om at give eleverne mulighed for skabe et socialt miljø på tværs af de to erhvervsskoler. Den lokale presse inviteres med til festen.

Desuden afdækker projektet pt., om der er behov for en undersøgelse af studiemiljø og socialt miljø på erhvervsskolerne. Igangsættes en undersøgelse, kan den i sig generere presseomtale. Desuden gennemfører Dream Teamet opmærksomhedsgenererende aktiviteter, fx en konference arrangeret af Dream Teamet, som vi inviterer pressen til.

### Tidsplan

En plan for initiativet ligger færdig inden sommerferien, og arbejdet går i gang efter ferien.

## **Elevinddragelse som ungdomsuddannelsernes udviklingsmotor**

### Budskab

Selve idéen om Dream Teamet er, at ved at give unge indflydelse, kan man skabe bedre uddannelser og mere motivation blandt de unge. Dream Teamet ønsker derfor at vise, at man kan bruge eleverne til at udvikle uddannelserne gennem en række samarbejder med uddannelsesinstitutioner i regionen.

### Aktiviteter

Samarbejdet mellem Dream Team, Handelsskolen København Nord og Erhvervsskolen Nordsjælland søges dækket af lokalpressen. Dream Teamet samarbejder med det regionsfinansierede projekt ”Gymnasiet tænkt forfra” om at planlægge et skoleår i samarbejde med eleverne. Her vil kommunikationsfokus ligge på lærernes fagblade.

### Tidsplan

Samarbejdet med Gymnasiet tænkt forfra starter i uge 43.

For øvrige samarbejder: Se ovenfor.

## **Fremtidens valg og vejledning i grundskolen**

”Fremtidens valg og vejledning i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse” tilrettelægger en presseindsats, når projektlederen er ansat.

## **Internationalisering af uddannelserne**

### Budskab

Der er to budskaber på denne dagsorden: Dels, at regionens unge skal rustes til et internationalt arbejdsmarked – i Danmark eller i udlandet, dels, at den danske uddannelsesstruktur bør finde inspiration fra udlandet.

### Aktiviteter

Dream Teamet ønsker at se de danske uddannelser i et nyt lys gennem en studietur til fx Finland og Schweiz. Det er drømmen at få et hold journalister med på i et nyt lys. Det kunne fx være i regi af DR’s ”Danskernes akademi” eller som et nyhedsindslag.

Dream Teamet drømmer også at gennemføre et topmøde for 150 unge fra Europa fx med en dagsorden om, hvordan vi kan sikre et tværeuropæisk samarbejde om uddannelse. Sådant et topmøde kan sætte en ny dagsorden, som fokuserer på, hvordan EU-landene gennem uddannelse i fællesskab kan løse Europas problemer. Den dagsorden vil naturligt have pressens (også den internationale presses) interesse.

### Tidsplan

Arrangementet kunne gennemføres i november 2014.

**JOURNALNUMMER**

12003789

## **2. MEDDELELSER - STATUS PÅ SAMARBEJDSAFTALE MED COMMONWEALTH OF MASSACHUSETTS OG JIANGSU**

---

### **MEDDELELSER**

På bestilling af udvalgsformanden har Videntcenter for Innovation og Forskning sammen med Koncern Regional Udvikling udarbejdet et status på samarbejdet med Commonwealth of Massachusetts og dialogen med Jiangsu-provinsen om indgåelse af en samarbejdsaftale.

Baggrunden for de processer er, at regionsrådet på møde den 19. juni vedtog ”Politik for udvikling af regionen som en international metropol”. I forlængelse heraf vedtog regionsrådet en strategi for udvikling af regionens internationale relationer, som bl.a. omfattede forslag til samarbejdsaftale med Massachusetts samt mål om etablering af samarbejde med kinesiske aktører, mere konkret med Jiangsu-provinsen.

### **Status på aftale med Commonwealth of Massachusetts.**

Den 20. juni 2012 underskrev repræsentanter for regionsrådene i Region Hovedstaden, Region Skåne og Region Sjælland en samarbejdsaftale med Commonwealth of Massachusetts – en Memorandum of Understanding – med tre overordnede samarbejdstemaer:

- | Fremme af forskningssamarbejder inden for life science området,
- | Udveksling af forskere og forskerstuderende,
- | Understøtte virksomhedsnetværk og -samarbejder særligt inden for life science

På baggrund af aftalen blev etableret et styre- og arbejdsgruppe mellem de tre regioner, hvor Region Hovedstaden fik tildelt en koordinerende rolle. På baggrund et opstartsmøde med Massachusetts Life Science Center (MLSC) i Boston i september 2013 og møde i styregruppen udarbejdede Region Hovedstaden to programmer for fremme af forskningssamarbejder og udveksling af forskere. Derudover blev sammen med Forskerparken Symbion igangsat en proces for udvikling af et Øresundsregionalt indspil til det internationale erhvervsudviklingsprogram (ICIP), som MLSC har etableret.

### *Programmer for fremme af forskningssamarbejder og udveksling af forskere*

Det er aftalt, at de to forskningsrettede programmer implementeres bilateralt mellem Massachusetts og den enkelte region. Via budgetaftale 2013 og Handlingsplan 2013-2014 for forskningspolitikken har regionsrådet afsat midler til programmerne i Region Hovedstaden, som blev igangsat primo 2013. Til dato har tre forskere modtaget bevilling til ophold i Massachusetts, og der er indtil videre en ansøgning til programmet for forskningssamarbejder på vej. Derudover er der etableret dialog med et forskningsmiljø på Rigshospitalet, som samarbejder med Harvard University, om videreudvikling af samarbejdet.

Region Skåne og Region Sjælland har endnu ikke igangsat aktiviteter i forhold til de to temaer. Hvad angår Massachusetts, så har det meget sent i forløbet vist sig, at MLSC ikke har haft ressourcer til at bistå med implementering af aftalen, hvad angår forskningstemaerne. Region Hovedstaden er derfor i dialog med MLSC og MVAs life science ambassadør i gang med at identificere andre aktører i Massachusetts, som kan bistå med implementering af aftalen på forskningsområdet.

### *Fremme af erhvervsnetværk og –samarbejder*

Efter aftale mellem regionerne blev der i efteråret 2012 taget kontakt til Forskerparken Symbion med henblik på udarbejdelse af et forslag til et Øresundsregionalt samarbejde, som kunne koble sig til MLSC's erhvervsudviklingsprogram (ICIP). ICIP er et nyt program, som MLSC har etableret til samarbejder med internationale regioner, og som første gang er blevet udbudt i april 2013.

Symbion udarbejdede i slutningen af 2012 et oplæg, som på baggrund af input fra styregruppen omfattede samarbejde med CAT Science i Region Sjælland og Medeon/Ideon i Region Skåne. Der er aftalt en finansieringsnøgle på 4/9 fra Region Hovedstaden, 3/9 fra Region Skåne og 2/9 fra Region Sjælland, hvor hovedparten af budgettet på i alt 12 mio. kr. over tre år skal anvendes til medfinansiering af konkrete virksomhedssamarbejder, hvor MLSC finansierer de amerikanske deltagere. Samtidig skal der være en fælles grundfinansiering til drift og til fremme af netværk mellem virksomheder og investorer på tværs af Atlanten.

Region Hovedstaden kom på plads med sin del af finansieringen, da regionsrådet på baggrund af indstilling fra Vækstforum Hovedstaden fra februar 2013 besluttede at bevilge 5,44 mio. kr. Region Skåne og Region Sjælland kom med en foreløbig positiv melding på deres bidrag primo april; men har endnu ikke truffet endelig beslutning. Som følge heraf meddelte Massachusetts i begyndelsen af april, at de tre regioner ikke kunne være med i årets uddeling, som blev offentliggjort i Chicago i slutningen af april. MLSC har samtidig meddelt, at de er indstillet på at gå i dialog med de regioner om forberedelse til næste uddeling, som MLSC håber bliver i foråret 2014, så snart de tre regioner kan forpligtige sig endeligt.

### **Status på rammeaftale med Jiangsu provinsen i Kina**

Regionsrådets delegation til Jiangsu provinsen vil den 29. maj 2013 underskrive en rammeaftale for fremtidigt samarbejde mellem de to regioner. Aftaleudkastet afspejler, at målet i regionsrådets strategi for hovedstadsregionen som en international metropol er, at øget samarbejde med udenlandske regioner bidrager til vækst og jobskabelse i hovedstadsregionen. De seks fokusområder i aftaleudkastet er:

- | samhandel, erhvervsinvesteringer og virksomhedsetableringer,
- | miljøbeskyttelse, herunder indsats mod vand- og jordforurening,
- | sundheds- og sygehussamarbejder,
- | uddannelsesområdet, herunder lærer- og studenterudveksling,
- | forsknings- og teknologisamarbejde, blandt andet et innovationscenter for virksomheder og institutioner indenfor Smart Grid og vindenergi, og
- | turisme.

De to regioner er enige om, at samarbejdet skal bygge på konkrete projektsamarbejder, som skal sikre hurtig og værdiskabende fremdrift. Derfor er der i aftalen indføjet fem bud på konkrete emner til samarbejdsprojekter, som efterfølgende skal gennemgå nærmere analyse og vurdering:

- | Teknologi og kompetence indenfor pædiatri og mor-barn behandlingstilbud samt udvikling af demenspleje af ældre
- | Bæredygtigt byggeri, såvel inden for nybyggeri, tilbygning og renovering af fx hospitaler.

- | Indsats i Jiangsu mod jordforurening ifm. urbanisering og vandforsyning
- | Innovationscentre indenfor Smart Grid (intelligente el-systemer) og vedvarende energi
- | Life Science Innovation Alliance rettet mod udvikling af nye medico- og sundhedsteknologiske produkter og virksomheds start-ups og spin-out's.

### *Procesplan*

De to regioner har siden januar 2013 arbejdet med aftalen. I Region Hovedstaden er der etableret et Kinanetværk i stabene, hvor eksterne parter har bidraget med forslag til samarbejdsprojekter. Efter underskrivelse af den formelle samarbejdsaftale 29. maj, påbegyndes det egentlige projektudviklingsarbejde i med udgangspunkt i de fem forslag herover. Hvis begge parter på baggrund af foranalyserne ønsker at igangsætte et projekt, indgås der specifikke aftaler herom under den generelle samarbejdsaftales paraply. Projekter godkendes først hos bevilligende instanser.

### **JOURNALNUMMER**

13005303

### **BILAGSFORTEGNELSE**

1. [Artikel vedr. Massachusetts](#)

### 3. MEDDELELSER - OVERSIGT OVER UDDANNELSESANALYSER 2012/2013

#### MEDDELELSER

Region Hovedstaden har i 2012 og 2013 igangsat en række analyser på uddannelsesområdet. Analyserne skal danne grundlag for igangsætning af regionale indsatser og bidrage til udmøntning af den regionale udviklingsplan på uddannelsesområdet. Nedenfor følger en oversigt over, hvilke analyser Region Hovedstaden har igangsat eller forventer at igangsætte på uddannelsesområdet i perioden ultimo 2012 til ultimo 2013.

Analyse	Formål	Målgruppe	Status	Økonomi
Unge uden job og uddannelse	Analysen skal sikre et solidt videns grundlag om unge uden job og uddannelse og deres motiver/barrierer i forhold til uddannelse og job.	Fokus på de unge 15-30-årige uden fuldført ungdomsuddannelse	Analysen er sat i gang og forventes klar medio 2013	1.500.000 kr.
Unge og virksomheders uddannelsesengagement	Kortlægning af behov for at oprette nyt jobuddannelsesstilbud Analysen kører i regi af projektet Jobs med uddannelses-perspektiv.	Unge 15-20-årige uden igangværende eller gennemført ungdomsuddannelse samt virksomheder i hovedstadsregionen	Afsluttet ultimo 2012, publiceret	350.000 kr
Uddannelsesdækning	Kortlægning af uddannelsesdækning og afstands-følsomhed særligt i forhold til valg af ungdomsuddannelse	Unge uddannelsessøgende og deres forældre	Analysen er sat i gang og forventes klar medio 2013	500.000 kr.
Regionens fremtidige kompetencebehov	Analysen skal give overblik over, hvilke kompetencer der fremover er efterspurgt i hovedstads-regionens erhvervsmæssige styrkepositioner.	Beskæftigelses- og vejledningsområdet samt virksomheder i hovedstadsregionen	Igangsættes august 2013	1.500.000 kr.
Fremtidens valg og vejledning	Analysen vil følge en udskolingsklasse og deres rationaler i forbindelse med deres uddannelsesvalg. Analysen kører i regi af <i>Dream Team</i> og det kommende projekt <i>Fremtidens valg og vejledning</i>	8. og 9. klasses elever i hovedstads-regionen, samt Ungdommens Uddannelsesvejledning i regionen	Igangsættes september 2013 og er treårig	1.500.000 kr.

Den regionale videnstjeneste "Tal om uddannelse" vil være platform, hvor samtlige analyser bliver

formidlet. Herudover vil videnstjenesten løbende igangsætte og formidle mindre analyser af uddannelsesområdet i hovedstadsregionen. Fremadrettet vil en del af alle indkøbte analysers datagrundlag indgå som en del af datagrundlaget for webportalens statistiksider. Derudover kan der som en del af en række større regionalt støttede projekter blive udarbejdet mindre analyser, og resultater fra disse vil også på sigt blive lagt på videnstjenestens webportal.

**JOURNALNUMMER**

1206609