

POLITIKERSPØRGSMÅL

Direkte 38669617

Ref.: Lene Alkjærsg

Dato: 3. juni 2020

Spørgsmål nr.: 039-20

Dato: 25. maj 2020

Stillet af: Annie Hagel (Ø)

Besvarelse udsendt den: 3. juni 2020

Udvikling i antallet af kliniske vejledere

Spørgsmål:

Mhp. de kommende budgetforhandlinger ønskes:

1. En opdatering af [svar på spørgsmål 042-18](#), om hvordan har udviklingen i antal kliniske vejledere i forhold til antallet af sygeplejerskestuderende i klinik været på de enkelte hospitaler de seneste år, så svaret tager højde for øget optag på sygeplejerskeuddannelsen i regionen frem til maj 2020.
2. En status på Center for HR's arbejde med "Fremtidens kompetencer", hvor de nærmere ratioer mellem kliniske vejledere mv. og professionsbachelorstuderende søges afdækket samt de tilhørende pengestrømme (jf. svar på spørgsmål 042-18 af 17. april 2018).

Svar:

Der er stor variation i organiseringen af den kliniske vejledning på tværs af hospitaler. Det er typisk den enkelte afdeling, der beslutter, hvordan ratioen mellem antallet af studerende/klinisk vejleder mv. skal være inden for de bekendtgørelsesmæssige rammer. I bekendtgørelsen står, at der skal være en klinisk vejleder til stede, der kan varetage opgaver som vejledning, bedside-undervisning, evaluering og koordinering af studieforløb i klinisk undervisning af de studerende. Der står i bekendtgørelsen således ikke noget om, hvordan ratioen skal være.

Antallet af kliniske vejledere på afdelingerne er meget varierende og ikke nødvendigvis relateret til afdelingens størrelse/antal studerende. Det skyldes blandt andet, at vilkår for at udføre funktionen er meget lokalt bestemt, og at flere kliniske vejledere også deltager i vagter og har kliniske driftsopgaver ud over de pædagogiske. Den forskellige organisering og de forskellige vilkår gør det vanskeligt meningsfuldt at sammenligne data på tværs af hospitaler.

Region Hovedstaden har i januar 2020 forsøgt at indhente relevante tal ift. den kliniske vejledning. Tallene indgik som baggrundsmateriale i taskforcen om social- og sundhedsmedarbejdere, som regeringen nedsatte i forbindelse med indgåelse af regionernes og kommunernes økonomi for 2020. Der opereres typisk med to forskellige typer af vejledere for sygeplejerskestuderende. **Kliniske undervisere**, som har det overordnede ansvar på afdelingsniveau. For hver klinisk underviser er der et antal **kliniske vejledere**, der understøtter praktikforløbet for sygeplejersker. Tallene for de to grupper fremgår nedenfor.

Antal kliniske undervisere og vejledere pr. 28. januar 2020	
Kliniske undervisere	106
Kliniske vejledere	418 Heraf 31 på Nordsjællands Hospital. Her findes der IKKE kliniske undervisere. De hedder alle kliniske vejledere.

Til de sygeplejerskestuderende var der i januar 2020 således 418 vejledere. Dette kan sammenholdes med optaget af sygeplejerskestuderende i perioden 2019/2020, hvor der i ifølge oplysninger fra Københavns Professionshøjskole var 1.338 optagne. Det svarer i grove tal og i gennemsnit hen over året til en ratio på 3,2 studerende pr. klinisk vejleder.

Tilsvarende tal opgjort på samme måde findes desværre ikke for 2016. Det er derfor ikke muligt at give et talbaseret svar på udviklingen i ratioen.

Den gennemsnitlige ratio vurderes dog let forøget de senere år som følge af øget dimensionering på uddannelsen, hvor optaget er øget med ca. 200 sygeplejerskestuderende i perioden 2015-2020. En hovedregel med 2-4 sygeplejerskestuderende pr. vejleder praktiseres mange steder, men i perioder, hvor der er et overlap af studerende i klinisk praktik fra forskellige semestre, ligger dette noget højere - op imod 5-7 studerende pr. vejleder. Der arbejdes derfor på at minimere overlappet mellem de kliniske perioder på tværs af semestre.

I forhold til pengestrømmene til praktikopgaven forholder det sig således, at hvor der følger et beløb med pr. jordemoderstuderende og fysioterapistuderende til praktikopgaven, så er det for sygeplejerskestuderende indregnet i regionernes overordnede økonomi. Det betyder, at der ikke nødvendigvis ansættes flere vejledere på hospitalerne, når optaget på uddannelsen øges. Det afhænger af hospitalernes prioritering. Også set i det lys er det hensigtsmæssigt at fortsætte arbejdet med at udvikle supplerende kliniske læringsmiljøer, da det ud over at øge de studerendes kompetencer også bidrager til at aflaste afdelingernes uddannelsesopgave.