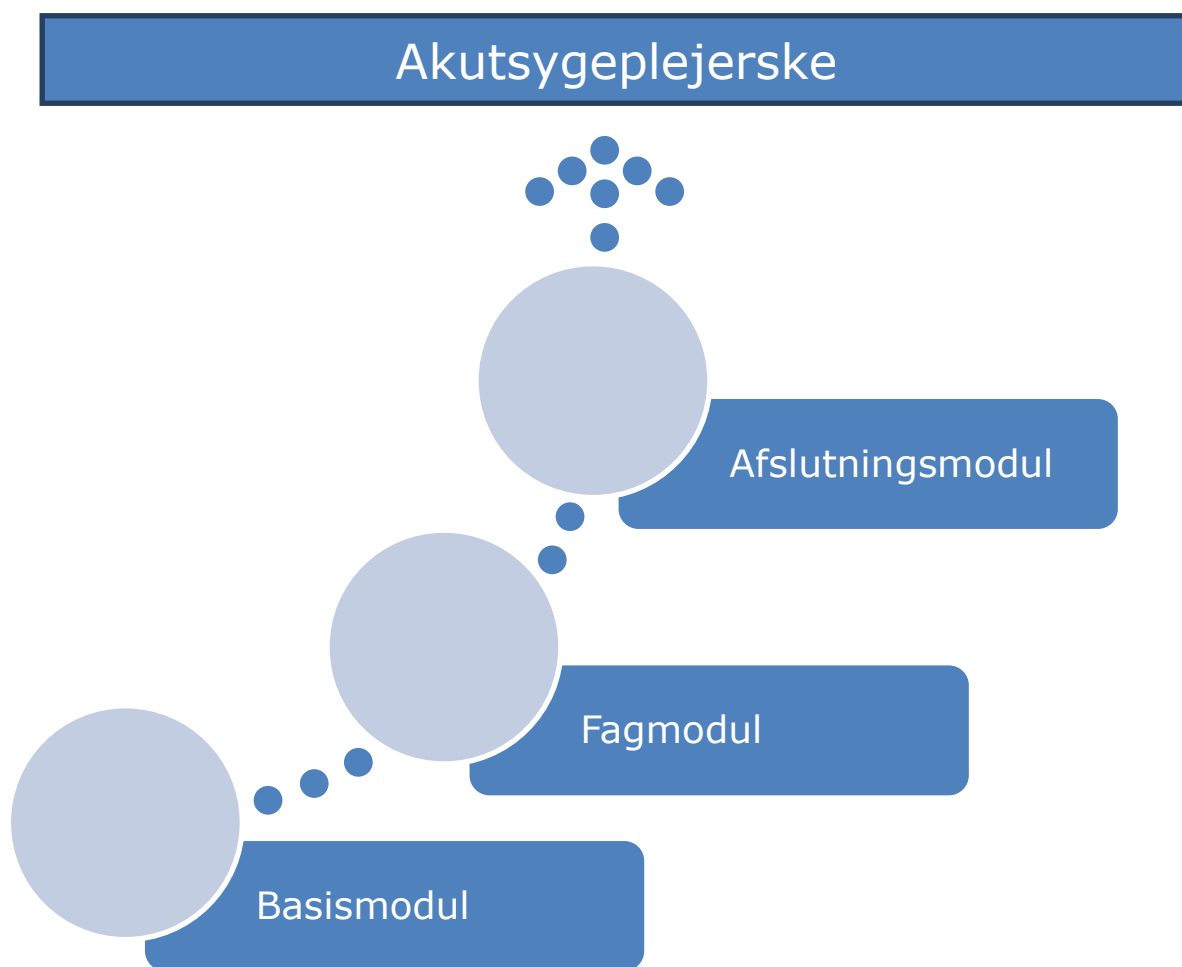


Triage- og Teammodul i Akutsygepleje



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Triage- og teammodul i akutsygepleje	3
Formål.....	3
Mål.....	4
Adgangsbetingelser	5
Varighed.....	5
Indhold og struktur.....	5
Teoretisk undervisning - rammeplan.....	5
Tværfaglig undervisning	6
Monofaglig undervisning.....	6
Prøve.....	6
Forholdsregler ved reeksamination og ny prøve.....	7
Ved ikke-bestået prøve 1. gang	7
Ved ikke-bestået prøve 2. gang	7
Ved ikke-bestået prøve 3. gang	7
Ny prøve pga. sygdom	7
Klagemuligheder for kursisterne	7
Fravær.....	8
Modulbevis	8
Merit.....	8
Evaluerings.....	8
Tilrettelæggelse af den kliniske del af modulet.....	8
Uddannelsesprogram for kursisten	9
Vurdering af den kliniske del af modulet	9
Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes opgaver	10
Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes ansvars- og kompetenceområde	10
Krav til kursisten	10
Modulets opbygning.....	11
Tværfagligt fokus på uddannelsen.....	12
Triagering og monitorering – tværfaglig temadag og workshop.....	13
Akutte luftvejsproblemer - tværfaglig workshop.....	15
Akutte abdominalsmerter - tværfaglig teamtræning.....	18

Den bevidsthedspåvirkede patient – tværfaglig teamtræning.....	21
Akut psykiatri – tværfaglig teamtræning	23
Traumatologi - tværfaglig teamtræning	29
Akut medicin - tværfaglig teamtræning	31
Patientologi - rollen som triage- og team sygeplejerske	33
Evalueringskema	36

Indledning

Triage og teammodulet i akutsygepleje er rettet mod sygeplejersker, som har gennemført Basismodulet i akutsygepleje, ansat på akutafdeling/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse.

Modulets sigte er, at give sygeplejerskerne avancerede kompetencer i forhold til modtagelsen af- og samarbejdet om akut indlagte patienter, med henblik på at styrke flow og forløb i såvel det enkelte patientforløb som set i sammenhæng med øvrige patientforløb.

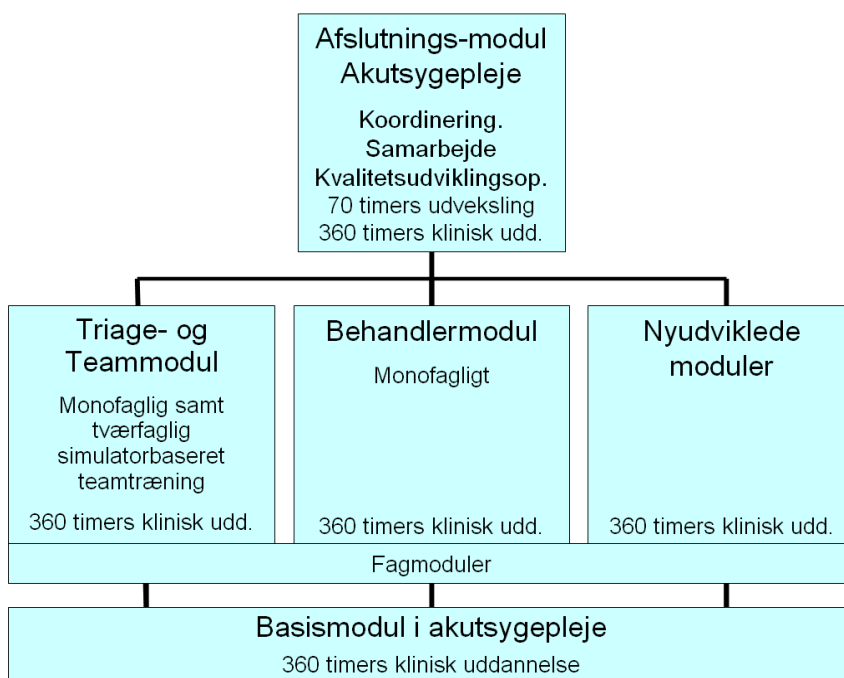


Fig. 1 Oversigt over uddannelse i akutsygepleje

Triage- og teammodul i akutsygepleje

Formål

Formålet er:

- At kvalificere og udvikle kursisten til, efter endt modul at kunne **indgå i et tæt tværfagligt samarbejde om initial modtagelse og triagering** af alle akutte og/eller kritisk syge patienter.

- At styrke kursistens ikke-tekniske **færdigheder¹ med hensyn til situationsbevidsthed, beslutningstagning, opgaveløsning og teamwork** og således medvirke til øget patientsikkerheden
- At **øge kursisternes kliniske kompetencer inden for symptomatologi, procestriage, beslutningsstøtte, flowstyring og tværfaglig teamsamarbejd**

Mål

Målet er:

- At kursisten kan anvende og tage ansvar i triageprocessen både i forhold til den enkelte akutte patient og i forhold til koordinering af kapaciteten i akutafdelingen.
- At kursisten kan planlægge, koordinere og evaluere modtagelsesprocessen for akutte patienter.
- At kursisten med udgangspunkt i en analytisk tilgang bidrager til teamsamarbejdet.
- At kursisten kan anvende og skelne mellem forskellige beslutningsstøtteværktøjer som er relevante i forhold til patientens kliniske tilstand samt analysere og handle på resultater
- At kursisten engageret kan indgå i et tværfagligt samarbejde om modtagelse, triagering, pleje og behandling af den akut kritisk syge patient.
- At kursisten kan planlægge og træffe fagligt begrundede beslutninger om handlende koordinering af patientforløb.
- At kursisten samarbejder og inddrager den akutte patient og de pårørende i forbindelse med akutte situationer.
- At kursisten kan skelne imellem og anvende metoder samt teknikker i relation til akutte kliniske procedurer.
- At kursisten kan reflektere kritisk over egen praksis ud fra en integration af teori og praksis.
- At kursisten selvstændigt kan handle i fagligt og tværfagligt samarbejde samt påtage sig ansvar for sammenhæng i patientforløb.
- At kursisten kan reflektere kritisk over teamsamarbejdet og egen rolle heri.

¹ Ikke-tekniske færdigheder er kognitive, sociale og personlige evner, som understøtter tekniske og medicinske færdigheder, og medvirker til sikker og effektiv opgaveløsning. Rhona Flin, 2010: CRM (Non-Technical) Skills – Applications for and Beyond the Flight Deck

- At kursisten i samarbejde med andre fagpersoner kan indgå i udvikling af triagering og teamsamarbejde i klinisk praksis.

Adgangsbetingelser

Modulet retter sig mod sygeplejersker, der har bestået Basismodul i Akutsygepleje med mindst 2 års erfaring fra akutafdeling/fælles akutmodtagelse/fælles akutafdeling/akutmodtagelse

Der kan søges dispensation for optagelseskriterierne i det regionale uddannelsesråd².

Varighed

Modulet består af minimum 70 lektioners teoretisk undervisning, svarende til 5 ECTS-point (European Credit Transfer System) samt 360 timers klinisk uddannelse gennem klinisk arbejde.

Indhold og struktur

Modulet er overvejende planlagt som tværfaglig simulationsbaseret undervisning med enkelte monofaglige elementer. Desuden er der en klinisk uddannelsesperiode, hvor der arbejdes med de kliniske mål.

Triage- og teammodulet koordineres med anden relevant uddannelse/kurser, således at sygeplejersker, læger og evt. andre faggrupper kan træne egne funktioner, i en tværfaglig sammenhæng, i forbindelse med simulatorbaseret undervisning.

Teoretisk undervisning - rammeplan

Modulet kan opstartes med et tværfagligt seminar med fokus på samarbejdet i teams, samarbejde mellem specialer, sikker mundtlig kommunikation mm.

² Beskrevet i "Nationale fælles rammer for uddannelsen til akutsygeplejerske"

Tværfaglig undervisning

Undervisningen er tilrettelagt som teoretiske og simulatorbaserede seancer. Der tages udgangspunkt i en systematisk symptomorienteret tilgang til den akutte patient ud fra ABCDE-konceptet.

Emner:

- Triage
- Samarbejde i teams og sikker mundtlig kommunikation (ISBAR)
- Akutte luftvejsproblemer
- Akut medicinsk teamtræning
- Traumatologi samt traumeteamtræning med fokus på ledelse ud fra CRM-principperne
- Akut kirurgisk teamtræning
- Den akutte ældre patient og polyfarmaci
- Den bevidsthedspåvirkede patient
- Inddragelse af pårørende
- Akut psykiatri og psykiatriske symptomer
- Det akutte barn, inklusiv fokus på myndighed, sociallovgivning og samarbejde med forældre
- Akut psykiatri

Monofaglig undervisning

Patientperspektiver og patientologi i forhold til den akutte patient

Orientering om prøven

Prøve

Det er hensigten, at kursisten har nået og har fået dokumentation for indfrielse af de kliniske mål forud for deltagelse i prøven.

Triage- og teammodul afsluttes med en klinisk simulationsbaseret prøve.

Til prøven skal kursisten fungere som akutsygeplejerske (patient ansvarlig sygeplejerske/teamleder).

Prøven tager udgangspunkt i forskellige patientcases. Kursisten skal triagere, koordinere og planlægge sygepleje til de akutte patienter. Prøven var 20-30min og forudgås af forberedelse.

Kriterier for bedømmelse ud fra bestået/ikke-bestået som mindste bedømmelse.

Forholdsregler ved reeksamination og ny prøve

En kursist kan max. 3 gange deltage i en prøve.

Ved ikke-bestået prøve 1. gang

Kursisten tilbydes at gå til ny prøve indenfor 3 måneder.

Kursisten kan eventuelt, efter aftale med arbejdssted og kursusudbyder, tilbydes at følge undervisningen på nyt teorihold og gå op til ny prøve sammen med dette hold. Herved vil uddannelsesperioden i klinikken blive tilsvarende forlænget.

Ved ikke-bestået prøve 2. gang

Her må det uddannende afsnit evaluere, om der skal iværksættes yderligere indsats, eventuelt deltagelse i udvalgte teoretiske emner på teorikurset og derefter eksamination med dette teorihold.

Ved ikke-bestået prøve 3. gang

Dette medfører, at modulet ikke kan gennemføres.

Ny prøve pga. sygdom

Kursisten skal tilbydes en ny prøve inden for 3 måneder.

Klagemuligheder for kursisterne

Se Fælles ramme for uddannelse til Akutsygeplejerske

Fravær

Ved fravær udover 10 %, svarende til 10 % på teoridelen og/eller 10 % på den kliniske del, forlænges uddannelsestiden svarende til fraværet.

Modulbevis

Kursisten modtager bevis for bestået teoretisk del af Triage- og teammodul i Akutsygepleje umiddelbart efter den kliniske simulationsbaserede prøve.

Når det regionale uddannelsesråd modtager dokumentation for opnåelse af de kliniske mål, udstedes der modulbevis for bestået Triage- og teammodul i Akutsygepleje.

Modulbeviset giver muligheder for optagelse på Afslutningsmodul i Akutsygepleje. Moduler bestået i en region kan anvendes/overføres i andre regioner, som udbyder uddannelsen efter den fælles nationale uddannelsesramme for uddannelse i akutsygepleje. Kopi af modulbeviser opbevares efter gældende regler.

Merit

Kursister kan søge merit for dele af modulet på baggrund af allerede opnåede kvalifikationer. Meritansøgning stiles til det regionale uddannelsesråd og vurderes på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning eller beskæftigelse, der står mål med den del af uddannelsen, der søges fritagelse for.

Evaluering

Kursisten skal løbende evaluere de enkelte undervisningsdage/emner. Denne evaluering anvendes af kursusråd, underviser og kursusleder til at gøre kurset så udbytterigt og relevant som muligt.

Kursisterne bliver bedt om at give en vurdering af:

Fagligt indhold, pensum, litteratur, formidling samt prioritering.

Tilrettelæggelse af den kliniske del af modulet

Den kliniske del af modulet kan foregå på kursistens arbejdssted via deltagelse i det kliniske arbejde og kan suppleres med fokuserede ophold i relevante afdelinger, hvis det ikke er muligt at opnå de kliniske mål i egen afdeling. Kursisten skal opfylde målene

beskrevet i uddannelsesordningen for triage- og teammodul.

Det tilstræbes at den kliniske del af modulet foregår sideløbende med den teoretiske del, og at den kliniske del er gennemført indenfor de første seks måneder efter bestået teoretisk prøve.

Omfanget af den kliniske del af modulet er 3 måneder (minimum 360 timer),

Uddannelsesstedet og kursisten fastlægger i samarbejde med den uddannelsesansvarlige/vejleder, et uddannelsesprogram og en plan for den løbende evaluering af den kliniske del af modulet.

Uddannelsesprogram for kursisten skal indeholde

- Plan for klinisk undervisning relateret til afsnittets funktionsområder
- Planlægning af eventuel udveksling, hvis det er nødvendigt med henblik på at nå de kliniske mål.
- Rammer for vejledning og supervision
- Muligheder for adgang til relevant litteratur, databasesøgning og lign.
- Forventninger til kursisten m.h.t. egen involvering i uddannelsesforløbet

Med henblik på at nå de kliniske mål anbefales det, at kursisterne har/får erfaring med:

- Triagering og modtagelse af patienter med akut kritisk sygdomme
- Triagering og modtagelse af patienter med kredsløbssymptomer
- Triagering og modtagelse af patienter med skader og traume
- Triagering og modtagelse af patienter med smerter
- Triagering og modtagelse af patienter med påvirket bevidsthed
- Triagering og modtagelse af agiterede og udadreagerende patienter
- Triagering og modtagelse af børn
- Forløbsansvar og accelererede patientforløb

Vurdering af den kliniske del af modulet

Der skal foreligge en vurdering af den kliniske uddannelsesperiode inklusiv eventuelle fokuserede udvekslingspraktikker, som skal være gennemført tilfredsstillende eller en

samtale med sin leder.

Afdelingssygeplejersken, den uddannelsesansvarlige sygeplejerske eller vejleder er ansvarlig for at bedømme den kliniske del af modulet.

Vurderingen sendes sammen med attestations-skema for gennemført praktikperiode til formanden for det regionale uddannelsesråd, som udsteder modulbevis.

Gennemføres den kliniske periode inklusiv eventuelle fokuserede ophold ikke tilfredsstillende, kan kursisten eventuelt, efter aftale med arbejdssted tilbydes forlængelse af den kliniske del af modulet, og eventuelt gentage dele af den teoretiske undervisning efter aftale med ledelse og kursusudbyder.

Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes opgaver

Har det overordnede ansvar for planlægning/koordinering og gennemførelse af den kliniske del af akutuddannelsen. Opgaven kan delegeres til kvalificeret kollega.

Den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes ansvars- og kompetenceområde

- Udarbejder i samarbejde med den enkelte sygeplejerske individuel uddannelsesplan
- Godkender uddannelsesplaner
- Planlægger og aftaler gennemførelse af godkendt uddannelsesplan
- Ansvarlig for den kliniske uddannelsesperiodes teoretiske undervisning, vejledning og supervision
- Ansvarlig for koordinering af uddannelsesforløb og eventuel udveksling med andre afsnit.
- Ansvarlig for afholdelse af forventnings- og evalueringssamtaler.

Krav til kursisten

Kursisten skal udarbejde udkast til individuel uddannelsesplan som tager udgangspunkt i kursistens kliniske baggrund, ressourcer, kompetencer og uddannelsesbehov. Uddannelsesbehovet beskrives i forhold til viden, færdigheder og kompetencer efter gennemført klinisk uddannelse.

Kursisten skal selv være opsøgende i forhold til at opfylde den aftalte uddannelsesplan og har hermed hovedansvaret for gennemførelse af den kliniske uddannelse.

Modulets opbygning

I efterfølgende afsnit er hvert emne beskrevet med:

- Overskrift for emnet
- Antal lektioner
- Indhold
- Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb
- Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse
- Litteraturhenvisning

Tværfagligt fokus på uddannelsen

Det tværfaglige fokus gennemsyrrer hele teoriforløbet.

Formål

Introduktion til modulet og præsentation af mono- og tværfaglige samarbejdspartnere.
Præsentation af ideen bag fælles akutmodtagelse.

Indhold

Visionen med fælles akutmodtagelser
Introduktion til modulet
Det koordinerede patientforløb
Triage i akutafdelinger
Samarbejde i teams
Defusing og debriefing og feedback

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

Har viden om akutmodtagelsens rolle og funktion i det koordinerede patientforløb fra præhospitalfasen til indlæggelse og udskrivelse fra akutafdelingen.

Har viden om defusing og debriefing

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse:

Kender værktøjer og kan medvirke til det gode og konstruktive teamsamarbejde

Kan tage initiativ til/indgå i defusing/debriefing

Forslag til litteratur:

Uddannelsesordning for uddannelse i Akutsygepleje

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave.
København 2010

Traumatologi, CF Larsen et al. Munksgaard. København 2008

Teamwork – metoder til effektivt samarbejde, Michael A. West, 4. udgave, 2014

Triagering og monitorering – tværfaglig temadag og workshop

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

- Triage (Rød, Orange, Gul, Grøn, Blå)
- Procestriage
- Monitorering/TOKS
- Beslutningsstøtteværktøjer/Handlingsalgoritme for TOKS inklusive akut-kald, (VAS/NRS, GCS/APVU/Sepsis-score)
- Flow i akutafdelingen
- Det blå spor/fast tracks

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan anvende triageringsværktøj, inklusiv nationale retningslinjer. Kan varetage observation og monitorering af akutte patienter Kan observere og reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med modtagelsen af den akutte patient Kan anvende beslutningsstøtteværktøjer
- Kan medvirke til optimalt patientflow i akutafdelingen

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Kan anvende triageringsværktøj, inklusiv nationale retningslinjer.
- Kan varetage observation og monitorering af akutte patienter.
- Kan observere og reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i teamsamarbejde i forbindelse med modtagelse af den akutte patient
- Kan anvende beslutningsstøtte-værktøjer
- Kan medvirke til optimeret patientflow i akutafdelingen

Forslag til litteratur

Visitation og triage af akut indlagte medicinske patienter, Mikkel Brabrand, Lars Folkestad og Peter Hallas, Ugeskrift for læger 172/22, 31. maj 2010, side 1666 til 1668

Triage på akutmottagning af Katarina Göransson, Ann Catrine Eldh og Anna Jansson

Triagering af Akutte Patienter Regional retningslinje: Tidlig opsporing af kritisk sygdom (TOKS)

Tidlig opsporing af kritisk sygdom hos voksne patienter indlagt på et sengeafsnit (Center for kliniske retningslinjer 2009)

Akutte luftvejsproblemer - tværfaglig workshop

Antal lektioner

8 lektioner

Formål

Formålet med lektionerne er, at kursisten efterfølgende skal kunne identificere, handle på og indgå i teamsamarbejde ved patienter med akutte A og B problematikker

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

Herunder:

- Luftvejshåndtering og sikring af columna cervicalis
- Basal luftvejshåndtering
- Avanceret luftvejshåndtering, supraglottisk luftvejsteknik
- Kirurgisk luftvej/ Cricothyreotomi

Pulmonale procedurer

- Ventilatorisk støtte: Non invasiv ventilation, CPAP, BiPAP
- Samarbejde mellem specialer og faggrupper

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan foretage luftvejsvurdering
- Kan administrere forskellige former for iltterapi
- Kan samarbejde om avanceret luftvejshåndtering

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Kan vurdere, skabe og bevare frie luftveje.
- Kan immobilisere halscolumna (alle aldersgrupper).
- Kan medvirke ved at identificere patienter, som kan have fordel af CPAP/NIV-behandling.
- Kan gøre klar til og opstarte CPAP/NIV-behandling efter ordination.
- Kan handle på bedring eller forværring af patientens tilstand.
- Kan vurdere hvornår anæstesiologisk assistance er påkrævet.
- Kan redegøre for valg af beslutninger i det akutte forløb til patienter med luftvejsproblemer og forholde sig kritisk til egen rolle i det tværfaglige samarbejde i patientforløbet.
- Kan medvirke til at skabe sammenhæng i det akutte forløb til patienter med luftvejsproblemer.
- Kan indgå i teamsamarbejdet i forbindelse med patientforløbet.

Forslag til litteratur:

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010.

Kapitel 2, side 29 til 36 og 39 til 50

Kapitel 7, side 105 til 118

Traumatologi, Larsen, Claus et. Al, Munksgaard, 1. udgave. København 2008, Kap 7 – Luftveje og ventilation s. 81- 106

Akutte abdominalsmerter - tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Formål

Formålet med lektionerne er, at kursisten efterfølgende skal kunne identificere, handle på og indgå i teamsamarbejde ved patienter med akutte kirurgiske tilstande.

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om forskellige årsager til mavesmerter, herunder:

Problematikker hos ældre akutte kirurgiske patienter, eksempelvis:

- Ortogeriatrici og komorbiditet
- Polyfarmaci
- Transfusionstrategier

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan varetage observation og monitorering af patienten med akutte abdominale smerter Kan observere og reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af den kirurgiske patient

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Kan observere, monitorere og handle hensigtsmæssigt overfor den smerteforpinde patient med abdominalsmerter
- Kan redegøre for valg af hvilket smertestillende præparat patienten med akutte mavesmerter må få, jf. rammeordinationer og gældende retningslinje.
- Kan observere og reagere hensigtsmæssigt på forværring og/eller forbedringer i patientens smerteklager
- Kan redegøre for beslutninger i det akutte forløb til patienter med abdominalsmerter og forholde sig kritisk til egen rolle i det tværfaglige samarbejde i patientforløbet
- Medvirker til at skabe sammenhæng i det akutte forløb til patienter med abdominalsmerter og kan indgå i mono - og tværfagligt samarbejde i forbindelse med patientforløbet
- Kan bidrage til det tværfaglige team med at visitere patienten til rette behandlingsforløb ud fra givne retningslinjer og aftaler Transfusionsstrategi

Forslag til litteratur

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010.

Kapitel 10, side 159 til 177

Kapitel 13, side 219 til 228

Kapitel 16, side 251 til 275

National klinisk retningslinje om indikation for transfusion med blodkomponenter

<http://sundhedsstyrelsen.dk/da/sundhed/kvalitet-og-retningslinjer/nationale-kliniske-retningslinjer/udgivelser/~media/EEA1EA90C15E4A97B9E786D2850B3664.ashx?m=.pdf>

[sited 03.02.2015]

Polyfarmaci hos ældre

<https://www.sundhed.dk/sundhedsfaglig/laegehaandbogen/geriatri/tilstande-og-sygdomme/behandling/polyfarmaci-hos-aeldre/>

[sited 04.02.2015]

Den bevidsthedspåvirkede patient – tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

- Bevidsthedspåvirkning – der tages udgangspunkt i symptomcirklen
- Metaboliske/respiratoriske årsager
- Diabetes
- Neurologiske årsager
- Apopleksi og muligheder for trombolyse
- SAH
- Forgiftning, fokus på misbrug
- Infektioner inkl. CNS-infektioner
- Hypotermi
- Den ældre konfuse patient
- Monitorering af den bevidsthedspåvirkede patient

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan varetage observation og monitorering af den bevidsthedspåvirkede patienten, og kan reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af den bevidsthedspåvirkede patient

Vurdere årsag til bevidsthedssvækkelse

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Kan vurdere, skabe og bevare frie luftveje i relation til den bevidsthedspåvirkede patient
- Kan anvende kliniske metoder i relation til den bevidsthedspåvirkede patient (A-punktur, BS GSC, pupil mm.)
- Kan modtage information fra præhospitalet og medvirke til udredning af den bevidsthedspåvirkede patient
- Kan assistere til kliniske procedurer i relation til den bevidsthedspåvirkede patient, herunder lumbalpunktur
- Kan handle på bedring eller forværring af patientens tilstand.
- Kan vurdere hvornår anæstesiologisk assistance er påkrævet.
- Kan redegøre for valg af beslutninger i det akutte forløb til patienter med bevidsthedspåvirkning og forholde sig kritisk til egen rolle i det tværfaglige samarbejde i patientforløbet.
- Kan medvirke til at skabe sammenhæng i det akutte forløb til patienter med bevidsthedspåvirkning
- Kan indgå i teamsamarbejdet i forbindelse med patientforløbet.
- Kan inddrage pårørende i pleje- og behandling af den bevidsthedspåvirkede patient

Forslag til litteratur

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010. Kapitel 11, side 179 til 195

Akut psykiatri – tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om: Intoksikation

- Forgiftning
- Genkendelse af kliniske syndromer

Adfærdsproblemer, f.eks.:

- Konfusion/delirium
- Akut psykose
- Vurdering af suicidalrisiko og homicidalrisiko
- Alkoholmisbrug
- Stofmisbrug
- Aggression
- Panikangst
- Akut krisereaktion

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan identificere og observere psykiatriske symptomer.

- Kan handle på akutte behandlingsbehov hos den psykiatriske patient.
- Kan indgå i et teamsamarbejde der tilgodeser såvel somatiske som psykiatriske problemstillinger hos den akut indlagte patient.
- Kan anvende scoringsredskaber i relation til selvmordsrisiko
- Konfliktnedtrappende kommunikation

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Tilegner sig indsigt i og forståelse for at skabe relationen og samarbejde med den psykisk syge
- Kan identificere og observere symptomer på psykisk sygdom og formidle denne viden videre til de tværfaglige samarbejdspartnere og derved bidrage til at patienten får den relevante behandling
- Kan varetage og skabe relationen til den psykiatriske patient
- Kan varetage og skabe relationen til den selvmordstruende patient
- Kan varetage og skabe relationen til den delirøse patient
- Kan medtænke differentierede tilstande ved somatiske og psykiatriske diagnoser

Forslag til litteratur:

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010, Kapitel 7, side 145 til 186, Kapitel 22, side 323 til 331.

Sundhedsstyrelsens Vurdering og visitation af selvmordstruede (2004) http://www.selvmordsforskning.dk/filecache/11457/1102327224/vurdering_visitation_selvmordstruede.pdf [sited 03.02.2015]

Akutte psykiatriske tilstande, Sigurd Benjaminsen, FADL, 3.udgave, kapitel 7 og 8

Primærsygeplejerskens opgave når ældre har delir; artikel af Kirsten Gotfredsen, Jens Kronborg Djernes, Jørgen Peter Ærthøj; Sygeplejersken 2008, side 44-51

Lær at screene for depression hos ældre; artikel af Else Marie Koefoed, Eva Levring og Jens Kronborg Djernes; Sygeplejersken 2004, side 20-25

Depressioner hos ældre overses; artikel af Else Kvist, Jens Kronborg Djernes, Niels Christian Gulmann; Sygeplejersken 2001, side 26-31

Benjaminsen, S. et. al. Akut psykiatri (2007) FADLs Forlag. København

Det akutte barn – tværfaglig workshop

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

- Modtagelse af det akutte barn
- Triagering af det akutte barn
- Traumbarnet – shock, væskebehandling og barn på spineboard
- Det respiratorisk påvirkede barn
- Det cirkulatorisk påvirkede barn
- Det bevidsthedspåvirkede barn
- Det febrile barn
- Det smertepåvirkede barn
- Smertebehandling
- Transport af børn
- Samarbejde og kommunikation med barn og pårørende
- Identifikation af børn der kan have været udsat for omsorgssvigt
- Underretningspligt ved mistanke om omsorgssvigt

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan identificere og observere det akut syge barn
- Kan handle på behandlingsbehov hos det akut syge barn
- Kan indgå i teamsamarbejde omkring det akut syge barn
- Principperne omkring klargøring til transport af det kritisk syge barn

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Kan anvende ABCDE i relation til børn
- Kende normalværdier/interventionsværdier på vitale parametre hos børn på forskellige alderstrin
- Beskrive vejrtrækningen/barnets tilstand: Tonus, bevidsthed, farve, respirationsfrekvens, indtrækninger, stridor, hvæsen, evt. sideforskkel, SAT, puls, evt. BT
- Kunne genkende/beskrive cirkulationssinsufficiens hos børn
- Kunne genkende/beskrive krampeanfald hos børn: Tonus, varighed, evt. sideforskkel (fokalitet), øjenforhold (nystagmus, øjendrejning), bevidsthed
- Kan observere og reagere hensigtsmæssigt på forværring og/eller forbedringer i barnets tilstand
- Skal kunne beregne korrekt medicindosering
- Kan genkende og handle på symptomer på omsorgssvigt
- Skal ud fra barnets aktuelle behov og tilstand kunne klargøre barnet til transport

Forslag til litteratur

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010, Kapitel 25, side 353 til 376

DDKM: 2.10.1: Observation og opfølgning på kritiske observationsfund.

Region Hovedstaden: Pediatrics Early Warning Score (PEWS)

Traumatologi - tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om: Håndtering af større traumer og organisering af traumeteam herunder det præhospitale samarbejde.

Traumer:

- Traumekaldskriterier
- Traumemekanismer hos forskellige aldersgrupper
- Primær håndtering af svære og multitraumatiserede patienter
- Traumer mod hoved og rygsøjle
- Thoraxtraumer
- Abdominaltraumer
- Bækken og urogenitale traumer
- Traumer på ekstremiteter
- Forbrændinger og hypothermi i forbindelse med traumer
- Logroling

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan deltage i håndteringen af den svært tilskadekomne og multitraumatiserede patient Kan anvende akutte ortopædiske procedure ifm. immobilisering af columna
- Kan varetage observation og monitorering af den multitraumatiserede patient Kan observere og reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af den multitraumatiserede patient

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Kan modtage den præhospitale melding og anvende denne viden i patientsituationen
- Kan vurdere patientens symptomer og vurdere om der skal udløses et traumekald
- Kan forudse og tænke fremad i modtagelsen af den svært tilskadekomne og multitraumatiserede patient
- Kan varetage systematisk observation og monitorering af den multitraumatiserede patient, og kan reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af den multitraumatiserede patient
- Kan anvende sikker kommunikation i modtagelse, pleje og behandling af den multitraumatiserede patient
- Kan anvende akutte ortopædiske procedure ifbm. immobilisering af columna
- Kan assistere til akutte procedurer i relation til den multitraumatiserede patient

Forslag til litteratur

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010. Kapitel 12, side 197 til 218

Traumatologi, Larsen, Claus et. Al, Munksgaard, 1. udgave. København 2008, kap. 3 – "Organisering af traumebehandling" s. 33-40 og kap. 4 "Skademekanisme" s.41- 48

Trauma Nursing, McQuillan, Karen A. et. al., Saunders, Elsevier, 4 th. edition, Missouri 2009 Kap. 10 "Nursing practice through the cycle of Trauma" s 136 -160

Akut medicin - tværfaglig teamtræning

Antal lektioner

8 lektioner

Indhold

Teoretisk oplæg, teamtræning, demonstrationer og individuel færdighedstræning om:

- Struktureret gennemgang af den medicinske patient
- At få overblik over patient med truende kritiske sygdoms tilstand med anvendelse af algoritmen ABCDE
- At få overblikket over en patient – der er indlagt i et helt forløb
- At kunne identificere symptomer hos patienten med flere medicinske symptomer/sygdomme
- Træne overbliksfærdigheder i forbindelse med patienten med komplekst sygdomsbillede
- Samarbejde, kommunikation, ledelse og ressourcefordeling omkring den akutte medicinske patient
- Viden om samarbejde mellem specialer og faggrupper
- Polyfarmaci
- At øve sig i at lægge en individuel plan og indkalde relevante eksperter
- At øve klar og tydelig kommunikation til andre teammedlemmer
- At øve overdragelse af ansvaret for patientens pleje og behandling
- Inddragelse af patient og pårørende
- At kunne indgå i et multidisiplinært samarbejde omkring den uafklarede medicinske patient – indgå i akutte kald

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter teoretisk forløb

- Kan varetage observation og monitorering af patienter med medicinske lidelser
- Kan observere og reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i et teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af patienten med medicinske lidelser
- Kan kommunikere med og inddrage patient/pårørende

Kursistens viden, færdigheder og kompetence efter gennemført klinisk uddannelse

- Kan varetage observation og monitorering af patienter med medicinske lidelser
- Kan observere og reagere på forværring af symptomer
- Kan indgå i teamsamarbejde i forbindelse med avanceret behandling af patienten med akutte medicinske lidelser
- Kan indgå i teamsamarbejde i forbindelse med akut overflytning af patienten med akutte medicinske lidelser

Forslag til litteratur:

Den akutte patient, Torben Callesen, Kristian Antonsen, (red.) Munksgaard, 2. udgave. København 2010.

Kapitel 3, side 57 til 66

Kapitel 5, side 77 til 86

Kapitel 23, side 333 til 343

Kapitel 24, side 345 til 351

Patientologi - rollen som triage- og team sygeplejerske

Monofaglig undervisning

Antal lektioner

Temadag: 7 til 8 lektioner

Formål

At kursisten opnår viden om og forståelse for patientrollen og sin professionelle rolle

Indhold

- Patientperspektiver og patientologi
- Akut indlagte patienter og deres pårørende.
- Oplevelser og reaktioner i relation til akut indlæggelse
- Sammenhængende patientforløb i forbindelse med akutindlæggelse
- Patient- og pårørendeinddragelse
- Træning i ikke-tekniske færdigheder³
- Orientering om prøven

³ Situationsbevidsthed, beslutningstagen, opgaveløsning og teamwork jf. Rhona Flin

Kursistens viden, færdigheder og kompetencer efter teoretisk forløb

- Kan handle interprofessionelt samt påtage sig ansvar for sammenhæng i patientforløb.
- Kan anvende ikke-tekniske færdigheder i modtagelsen af patienter i akutmodtagelsen

Kursistens viden, færdigheder og kompetencer efter gennemført klinisk uddannelse:

- Kender værktøjer og kan medvirke til det gode og konstruktive teamsamarbejde
- Kan tage initiativ til/indgå i debriefing

Skema til handlingsplan for faglig og personlig udvikling

1. Hvad skal jeg arbejde med?	2. Hvilken viden/erfaring har jeg?	3. Handlingsforslag	4. Hvordan gik det?
1. Hvad skal jeg arbejde med?	2. Hvilken viden/erfaring har jeg?	3. Handlingsforslag	4. Hvordan gik det?

Evalueringsskema

Vidensniveau:

Færdigheder:

Samarbejde: